

Рабочая программа по русскому языку для X класса создана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана по примерной программе для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10–11 классы»

### **Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся 11 класса. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** изучению русского языка в 10 классе.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень) и 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамина, М.А. Мицериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом

их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

### Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2015.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2015.

**Цели обучения русскому языку на углубленном уровне.** Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план гимназии предусматривает изучение русского языка в XI классе на углубленном уровне в объеме 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### **Требования к уровню достижений учащихся**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Учебно-тематический план. 10 класс (102 часа)**

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение.	2	-	-
2	Фонетика, графика, орфоэпия	5	1	
3	Лексика, фразеология, лексикография	18	2	4
4	Морфемика и словообразование	4		1
5	Морфология и орфография.	22	3	1
6	Части речи. Имя существительное	6	1	1
7	Имя прилагательное	5		1
8	Имя числительное	4	1	
	Местоимение	2	1	
9	Глагол. Причастие. Деепричастие	8	1	2
10	Наречие.	4	1	
11	Слова категории состояния	2	1	
11	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	11	1	1
12	Повторение и обобщение	10	5	
	Всего часов	102	18	11

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимизированного содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Данные о задании		Дата проведения уроков/ факт	
							6	7		
1	Слово о русском языке	2	I Комбиниро-ванный	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном обицении	Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	Знать: некоторые особенности развития русского языка, что такое <i>формы речи, речевая ситуация</i> . <i>Уметь:</i> оперировать терминами при анализе языкового явления. <i>Изменять пределы языка</i> о социальной сущности языка	Организация совместной учебной деятельности с учетом уровня обученности учащихся класса	8	9	10
<b>Лексика. Фразология. Лексикография (10 часов)</b>										
2-3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительные средства русского языка	2	Комбиниро-ванный	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха»; формирование умения различать прямое и переносное значения слов, сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее только словарем	Понятия <i>метафора, метонимия, синекдоха</i> . Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели ( <i>сжато, полно, однородно</i> )	Знать: смысл понятий <i>речь, устная и письменная лексика, диалог, сферы и ситуации речевого общения, понятия <i>общечеловеческие и национальные</i> слова</i> . <i>Уметь:</i> определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствуящею ситуации; пользоваться толковым словарем, осуществлять речевой самоконтроль	Составление предложений с исполнением изучаемой языковой единицы	6.		

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4–5 <i>P/r. Практиче- ская работа. Лин- гвистический анализ текста</i>	2	Урок кон- троля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и грамматиче- ский контроль знаний, умений, навыков	Развернутое обос- нование своей по- зиции с приведени- ем системы аргу- ментов	<b>Знать:</b> особенность тек- стов по стилю и типу. <b>Уметь:</b> отмечать сти- вые черты, языковые средства текста; аргумети- рованно анализировать текст; проводить лин- гвистический анализ тек- стов различных стилей	<b>Знать:</b> практикум	Тренинг, практикум			
6–7 <i>Смысловые от- ношения между словами: сино- нимы, антонимы, омонимы, паро- нимы. Работа со словарями</i>	2	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Формирование умения определять смысловые отношения между сло- вами: синонимы, анто- нимы, омонимы, паро- нимы, их значение в кон- тексте; отличие омони- мов, паронимов от мно- гозначных слов; опреде- ление стилистической окраски синонимов	Анализ, выбор, ис- пользование выра- зительных средств лексики	<b>Знать:</b> специфику смыс- ловых отношений между словами: <b>Уметь:</b> определять си- нонимы, антонимы, омо- нимы, паронимы, их зна- чение в контексте	Конструи- рование предло- жений	Комплекс- ный анализ текста			
8–9 <i>Происхождение лексики современ- ного русского языка. Лекси- ка общепопре- бильная и лек- сика, имеющая ограниченную сферу употреб- ления. Употреб- ление устарев- шими</i>	2	Комбини- рованный	Русская лексика с точки зрения сферы ее упот- ребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), аротитмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Русская лек- сика с точки зрения ее происхождения: <i>истори-</i>	Анализ, выбор, ис- пользование выра- зительных средств лексики; передача содержания инфор- мации адекватно поставленной цели ( <i>сжато, полно, бы- стро</i> )	<b>Знать:</b> сферы употре- бления русской лексики, понятие <i>запас лексических слов</i> , пути проникнове- ния заимствованных слов в язык и речь. <b>Уметь:</b> определять зам- ствованные слова в тек- сте, уместно употреблять заимствованные слова в речи и письме: <i>истори-</i>	Конструи- рование предло- жений	Упраж- нения по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности учащихся класса			

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.1 шней лексики и неологизмов				<i>Русские слова: сплошные сцепки. Жанрование изе слова)</i>		манию из различных ис- точников, свободно попы- зоваться лингвистически- ми словарями, справоч- ной литературовой				
1.0 Фразология. Употребление фразологизмов. Работа со слова- рями	1 Комбини- рованный		Русская фразология. Крылатые слова, посло- вия и поговорки. Пере- мативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стили- стическими свойствами. Лексическая и стилисти- ческая синонимия	Крылатые слова, их происхождение	<b>Знать:</b> понятие <i>фразео- логизма</i> . <b>Уметь:</b> определять фра- зеологизмы ( <i>айдолы</i> ) — устойчивые сочетания слов	Конструи- рование предло- жений	Комплекс- ный анализ текста			
1.1 Р/р. Лексический анализ текста с решением тек- стовых задач	1 Урок кон- тrolя ЗУН		Определение уровня изученного материала Продерка и тематиче- ский контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правиль- ное графическое объяснение офор- грамм	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные пра- нила орфографии	Тренинг, практикум	Анализ кон- трольной работы. Работа над ошибками: Дековерсия ЕГЭ 2009; A2, A11, A30, В8			
<b>Фонетика. Орфография (10 часов)</b>										
1.2- 1.3 Обобщение появления фоне- тических, графики, орфоэзии, орфо- графии. Фонетиче- ский разбор	2 Комбини- рованный		<b>Понятие фонема, откры- тый и закрытый слоги.</b> Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихо- поэзии	Выразительные средства русской фонетики. Благо- звучие речи, звуко- пись как изобрази- тельное средство	<b>Знать:</b> основные ордо- граммы, изученные ранее. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основ- ные правила орфографии и пунктуации, речевого	Беседа, проблем- ные зада- ния	Составле- ние пред- ложений с использо- ванием изу- ченной язы- кой			

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Слова, Чередование звуков			тиории речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства	общения, основные производственные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. Производить орфографический и фонетический разборы		ковой единицы.			
1.4	Ударение как фонетическая единица. Интонация	1	Комбинированный	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства		Составление проблемные задания с использованием изучаемой языковой единицы			
1.5–1.6	Орфоэпические нормы современного русского языка. Решение грамматических задач в текстовой и других формах	2	Комбинированный	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Роль ударения в стихотворной речи	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в практике речевого общения основные производственные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Организация со-вместной учебной деятельности	Тестовые задания типа А1		
1.7	Особенности произношения заимствованной	1	Комбинированный	Социофонетика. Причины колебания ударения в заимствованных словах	Умение работать с учебной и справочной литературой	Схематический диктант	Упражнения по набору учителя с учетом уровня обученности ученика класса			

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18— 19	Черногориадзе. Новые варианты литературного проницания. Орфоэзические словари. Работа со словарями	2	Комбини- рованный	«Московская» и «сплетер- бургская» языковые нормы. Общая харак- теристика нормативных словарей	Проблемы норми- рования русского языка: реальность и прогнозы	Уметь: соблюдать в прак- тике речевого общения основные произноси- тельные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить оро- графический и фонетиче- ский разбор	Устный опрос	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности учеников класса	
20— 21	Контрольный диктант. Тест	2	Урок кон- троля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче- ский контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правиль- ное графическое объяснение офор- граммы	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные прави- ла орфографии	Тренинг, практикум	Анализ и разбор кон- трольного диктанта. Работа над ошибками	
<b>Морфемика и словообразование (10 часов)</b>									
22— 23	Повторение. Морфемика и словообразова- ние. Корневые и аффиксальные морфемы. Мор- фемный анализ слова. Работы со словарями	2	Комбини- рованный	Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Выбор и организа- ция языковых средств в соответ- ствии с темой, це- лями, сферой и си- туацией общения	Знать: виды морфем (корень, приставка, суфф- фикс, окончание, основа слова), чередование зву- ков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: применять зна- ния по морфемике и сло- вообразованию в практи- ке правописания. Запоми- нать: для слов с чере- дующимися гласными нельзя использовать пра- вило проверки безудар- ных гласных	Органи- зация со- вместной учебной деяте- льности	Комплекс- ный анализ текста	

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
24— Исторические изменения	2	Комбини- рованный	Исторические изменения в структуре слов. Церебрализация гласных и согласных в морфемах	Анализ текста с точки зрения морфемики и словообразования	<b>Знать:</b> основные исторические изменения в структуре слов. <b>Уметь:</b> различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	Организация со-вместной учебной деятельности	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности учащихся			
25— Связь морфеми- ки с этимологией			Этимология как раздел лингвистики							
26— Словообразова- тельные модели.	2	Комбини- рованный	Основные способы сло- вообразования. Морфо- логические и неморфо- логические способы сло- вообразования. Словооб- разовательный разбор	Применение знаний по морфемике и словообразова- нию в практике правописания	<b>Знать:</b> виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование зу- ков в морфемах, основные способы образования слов. <b>Уметь:</b> производить морфемный и словообра- зовательный анализ слов	Органи- зация со- вместной учебной деятель- ности	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности учащихся			
27— Словообразова- тельный разбор слов. Формооб- разование										
28— Способы слово- образования от- дельных частей речи	2	Комбини- рованный	Основные способы обра- зования единиц отдельных частей речи в русском языке (морфологический, не- морфологический)	Определение в тексте продуктивных способов образования членов речи, умение при анализе давать интерпретацию языковых яв- лений и фактов	<b>Знать:</b> продуктивные способы образования членов речи. <b>Уметь:</b> выстроить линию эпохи	Органи- зация со- вместной учебной деятель- ности	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности учащихся			
29— Лингвистический анализ текста	2	Урок кон- троля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Развернутое обес- печивание своей по- зиции с приведени- ем системы аргу- ментов	<b>Знать:</b> особенности тек- стов по стилю и типу. <b>Уметь:</b> отмечать сти- ловые черты, языковые средства текста; аргум- тируяно анализировать текст; проводить лин- гвистический анализ тек- стов различных стилей	Тренаж- практикум	Комплекс- ный анализ текста			
30— 31										

Морфология и орфография (71 час)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32— 33 Орфография и культура речи. Назначение ор- графии как науки о правиль- ном написании текста. Орфогра- фические нормы	2 Комбини- рованный	Понятие орфограмма. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употребле- нием в И.б., в после пи- шении; чередование гласных, правописание суффиксов, приставок на з-, с-	Классификация ошибок, правиль- ное графическое объяснение орфо- грамм	Знать: основные нормы русского литературистого языка <i>грамматические</i> <i>и орфографические</i> .  Уметь: отождествлять азы- ковые единицы, прово- дить различные виды их анализа, соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный	Тренинг, практикум	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности учащихся класса				
34— 35 Принципы рус- ской орфографии	2 Комбини- рованный	Принципы русской ор- фографии <i>фонетиче- ский, морфологический,</i> <i>правописочный</i> . Актуа- лизация навыков приме- нения орфограмм, свя- занных с употреблением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , суффиксов <i>-ий</i> , <i>-ющ</i> , <i>-ый</i> , <i>-ый</i> . Гласных пе- ред суффиксами <i>-ова</i> , <i>-ев</i> , <i>-ова</i> , <i>-ев</i> , <i>и в ит</i> в суффиксах пристав- ательных и причастий	Классификация ошибок, правиль- ное графическое объяснение орфо- грамм	Тренинг, практикум	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности учащихся класса					
36— 37 Регулы русской орфографии: 1) правописание морфем; 2) слит- ные, перфисные,	2 Комбини- рованный	Дифференцирующий принцип русской орфо- графии. Принципы ре- гулирующие сплошное, раздельное и лефисное	Классификация ошибок, правиль- ное графическое объяснение орфо- грамм	Тренинг, практикум						

*Продолжение таблицы*

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	разделные написания; 3) употребление прописных букв, правила переноса слов. Актуализация навыков применения алгоритма, связанных с правописанием личных частей речи; слитным, дефисным, раздельным написанием слов									
38	Трудные случаи правописания слов	1	Урок систематизации ЗУН	Применение знаний по орфографии в практике правописания	Анализ текста с точки зрения морфологических норм русского литературного языка	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>правиллические, орфографические, пунктуационные</i> ). <b>Уметь:</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению	Работа с дидактическими материалами текстом	Упражнение по выбору учительного текста с учетом уровня обученности учащихся класса		
39	Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков	1	Урок систематизации ЗУН	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	Анализ текста и устного высказывания		Работа с дидактическими материалами текстом	Комплексный анализ текста		
40–41	Контрольный диктант. Тест	2	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и грамматический контроль знаний, умений, написок	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум	Анализ и разбор контrollного диктанта. Работа над ошибками		

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.2	Правописание безударных и не-редуцирующихся гласных в корне слова	1	Комбини-рованный	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <i>Уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соплюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный слоглист на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	Тренинг, практикум	Упражне-ния по вы-бору учите-ля с учетом уровня обу-ченности учащихся класса		
4.3	Правописание гласных пасквильских и и	1	Комбини-рованный	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после пишущих и ч	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические, пунктуационные). <i>Уметь:</i> применять полу-ченные правила, пользо-ваться определенными способами их применения	Тренинг, практикум			
4.4	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных	1	Урок сис-тематиза-ции ЗУН	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	Анализ текста и устного высказы-вания	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <i>Уметь:</i> применять полу-ченные правила, пользо-ваться определенными способами их применения	Работа с дефор-мирован-ным тек-стом	Комплекс-ный анализ текста		
4.5—4.6	Контрольный диктант	2	Урок кон-троля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче-ский контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изу-ченные орфограммы, со-блюдать основные пра-вила орфографии	Тренинг, практикум	Анализ и разбор кон-трольного диктанта. Работа над ошибками		

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
47	P/p Текст как речевое произведение. Смысло-вая и композиционная целостность текста	1	Комбини-рованный	Текст, его строение и вы- разительный результат своей деятельности	Оражение в пись- менной форме ре- зультатов своей деятельности	<b>Знать:</b> признаки текста и его функционально- смысловых типов. <b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности	Органи- зация со- вместной учебной деятель- ности	Комплекс- ный анализ текста.	Демонстрация	2009; А6, А7, А27, А28
48	D/p. Практиче- ская работа. Со- держательно- композиционный анализ текста	1	Комбини- рованный	Язык и речь. Основные требования к речи: пра- вильность, точность, вы- разительность, умеет. Способность употребления язы- ковых средств. Анализ художественного и на- учно-популярного текста	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности язы- ка, создание тек- стов разных стилей и жанров	<b>Знать:</b> признаки текста с точки зрения функциональной разновидности язы- ка, создание тек- стов разных стилей и жанров	Анализ тек- ста, осуществлять ре- чевой самоконтроль, опе- нивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недо- четы и исправлять их, со- вершествовать и редак- тировать собственные тексты	Комплекс- ный анализ текста.	Демонстрация	2009; А27, А28, В7
49– 50	Правописание приставок. Глас- ные <i>ы</i> и <i>ы</i> после приставок	2	Комбини- рованный	Актуализация начальных применения орфограмм, связанных с правописа- нием приставок на <i>ж</i> , <i>с</i> , <i>пре</i> , <i>при</i> и т. д.	Классификация ошибок, правиль- ное графическое объяснение орфо- грамм!	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>Графематические</i> и <i>орфографические</i> ). <b>Уметь:</b> опознавать язы- ковые единицы, прово- дить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основ- ные правила орфографии;	Гранинг, практикум	Упражне- ния по вы- бору учи- теля с учетом уровня обу- ченности учащихся класса	<i>ПРАВИЛЬНОЕ ЧИСЛО - К ЧИСЛОМ ДЛЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</i>	

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
51— 52 Контрольный диктант	2	Урок кон- троля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и текущий контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правиль- ное графическое объяснение орфо- граммы	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные прави- ла орфографии	Тренинг, практикум	Анализ и разбор контроль- ного дик- тинга. Ра- бота над ошибками			
53— 54 Система частей речи в русском языке	2	Комбини- рованный	Углубление знаний уча- щихся о единстве лич- ных и служебных частей речи, принципах выделе- ния частей речи и их со- ставе в русском языке. Спорные вопросы опре- деления частеречной приадлежности слов. Переход слов из одной части речи в другую	Работа с различны- ми словарями	<b>Знать:</b> основные поло- жения теоретической грамматики, касающиеся принципов выделения частей речи; содержа- тельный стороной морфо- логических категорий; особенностей употребле- ния форм именных час- тей речи и глагола; ос- новные особенности сло- воизменения и явления, сопутствующие ему (мор- фонологические чередова- ния, образование форм от различных основ, пере- мещение ударения и т. д.).	Фронталь- ный спрос. Самостоя- тельная работа	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня добу- женности учащихся класса			

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы	1	Урок систематизации ЗУН	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орографии. Морфологический разбор частей речи	Изобразительные выразительные возможности морфологических форм	<b>Знать:</b> языковые единицы, проводить различные виды их анализа. <b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма основные правила орографии и пунктуации	Комментированное изложение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса		
56–57	Имена. Склоняющиеся части речи (имена существительные, прилагательные, числительные). Морфологические нормы	2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о роли имен в речи, формирование умения определять синтаксическую роль склоняемых частей речи в предложении	Работа с различными спарнажами	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. <b>Уметь:</b> находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса		
58–59	Имя существительное. Правописание падежных окончаний. Суффиксы имён существительных	2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного об имени существительном, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний и суффиксов склоняемых частей речи	Работа с различными словарами	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орнографии; соблюдать основные правила орографии	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса		

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
60	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существенных глаголов. Орфоэпические и морфологические нормы	1	Комбинированный	Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний. Анализ и оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия общению	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка ( <i>семантические, орфографические, пунктуационные</i> ). <b>Уметь:</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения	Словесный диктант	Комплексный анализ текста		
61–62	Имя прилагательное. Различия и степени сравнения прилагательных. Синтаксический разбор	2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имён в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Работа с различными словарями	<b>Знать:</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи. <b>Уметь:</b> находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса		
63–64	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний. Суффиксы имен прилагательных	2	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного об имени прилагательном; формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний и суффиксов прилагательных	Работа с различными словарями	<b>Знать:</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь:</b> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса		

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65– 66	Правописание падежных окон- чаний и суффик- сов склоняемых частей речи. Правописание сложных имен сущесвитель- ных и причаст- ельных	2	Урок син- такси- ции ЗУН	Совершенствование на- выка применения основ- ных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5–7 классах, порядка лейстений при решении орфографиче- ских задач	Оработка навыков грамматических разборов. Умение составлять слова по заданным схе- мам, различать формы одного и то- го же слова	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка ( <i>правильные,</i> <i>орфографические</i> ). <i>Уметь:</i> применять изу- ченные правила, пользо- ваться определенными способами их примени- ния; сближать в практи- ке письма основные пра- вила орфографии; составлять словарный диктант на ланцовые оро- граммы; находить в тек- сте примеры на изучен- ные орфограммы	Граматиче- ский дик- тант	Комплекс- ный анализ текста		
67– 68	Контрольный штагант. Тест	2	Урок кон- троля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче- ский контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, правиль- ное графическое объяснение оро- граммы	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные пра- вила орфографии	Тренинг, практикум	Анализ и разбор контроль- ного дик- тинга. Ра- бота над ошибками		
69– 70	Имя числитель- ное. Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы	2	Урок син- такси- ции ЗУН	Систематизация ранее изученного об имени числительном, совер- шеноование навыка применения основных типов орфограмм скло- няемых частей речи	Работа с различны- ми словарями	<i>Знать:</i> общее граммати- ческое значение, морфо- логические признаки и синтаксическую роль числительных. <i>Уметь:</i> находить числи- тельные в тексте, опреде- лять их синтаксическую роль в предложении, применять на практике знания по грамматике	Фронталь- ный опрос. Самостоя- тельная работа	Упражне- ния по вы- бору учите- лем с учетом уровня обу- ченности учащихся класса		

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
71– 72	<i>Pp</i> . Функцио- нально-смысло- вые типы речи. Особенности рас- суждения как ти- па речи. Практическая работа. Типоло- гический анализ текста-рассужде- ния	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Функциональные разно- видности языка ( <i>язык- ний и разговорный язык</i> ). функциональные стили ( <i>научный, публично-частиче- ский, официальный-дело- вой</i> ). язык художествен- ной литературы. Функ- ционально-смысловые типы речи ( <i>новостивковы- ние, описание, рассуж- дение</i> ). Сфера употреб- ления, типичные ситуа- ции речевого общения. задачи речи, языковые средства, характерные для текста-рассуждения	Редактирование текста в соответст- вии с речевой си- туацией	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально- смысловых типов ( <i>испо- льзование, описание, рас- суждение</i> ). Функциональ- ные стили ( <i>искусственный, при- имитический, офици- альный-деловой</i> ). язык ху- дожественной литературы. <i>Уметь:</i> свободно, пра- вильно излагать свои мысли в устной и пись- менной форме в соответ- ствии с ситуацией рече- вого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, со- вершествовать и редак- тировать собственный текст	Работа с дефор- мирован- ным тек- стом	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности учащихся класса			
73– 74	Местоимение как лексико- грамматическая категория. Пра- вописание ме- стоимений. Морфологиче- ские нормы	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Систематизация ранее изученного о местоиме- нии, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять син- таксическую роль место- имения в предложении	Редактирование текста, устранение понюков	<i>Знать:</i> общее граммати- ческое значение, морфо- логические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадиг- мутических местоимений, орфограмму-пробел ( <i>ле- стоклещение с предлогом/и частичкой</i> ). <i>Уметь:</i> находить место- имения в тексте, опреде- лять их синтаксическую роль в предложении	Фронталь- ный опрос. Самостоя- тельная работа	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности учащихся класса			

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
75- 76	Глагол. Граммати- ческие категори- и русского языка. Право- пишание личных окончаний и суффи- ксов глаголов. Морфологиче- ские нормы	2	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний: осо- бенности функциониро- вания глаголов в речи, отработка умения гра- вильно писать личные окончания и суффиксы глаголов	Лексическое значе- ние глаголов-ча- щиков, их мор- фемный состав	<i>Знать:</i> общее граммати- ческое значение, морфо- логические признаки и синтаксическую роль глагола. <i>Уметь:</i> находить гла- голы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, опреде- лять спряжение глаголов с безударным именем окончанием, различать по вопросу личную и не- определенную форму гла- гола	Фронталь- ный опрос. Самостоя- тельная работа	Упражне- ния по вы- бору учите- ля с учетом уровня обу- ченности Учащихся класса		
77- 78	Глагольные фор- мы – причастие и деепричастие	2	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы – причастие и деепричастие». Углуб- ление знаний: особенно- сти функционирования глагольных форм в речи; отработка умения пра- вильно употреблять гла- гольные формы в речи	Обобщение сведе- ний о предложении, сре- дравление интона- ции простого пред- ложения, начем и осложненного причастия и дееприча- стия, орфографию при- частия и деепричастия. <i>Уметь:</i> применять изу- ченные орографические правила, использовать изученную часть речи в устной и письменной практике	Комплек- сный анализ текста	Органи- зация со- вместной учебной деятель- ности			
79- 80	Значение и употреб- ление, право- пишание причастий и деепричастий	2	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Совершенствование на- выка применения основ- ных типов орфограмм и пунктоограмм причастия	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические</i> и <i>орографические</i> ).	Тематиче- ский дик- тант	Составле- ние пред- ложений	08.09.28 12.09.28	1,09 3,09	

*Приложение к табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
81	Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категорий состояния	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний: особенности функционирования наречий в речи	Связь глагола и наречий, непроверяемые написания наречия сближенного пространства, характеристики текстов разного стиля	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Учитель: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения: соблюдать в практике правило изучаемой языковой единицы	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса.	10.04 20.04	03.04
82–83	Правописание наречий и наречных сочетаний	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм наречия, изученных в 5–7 классах, порядок действий при решении орфографических задач	Обработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова	Знать: основные нормы русского литературного языка <i>(грамматические и орфографические)</i> . Уметь: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения: соблюдать в практике	Тематический диктант	Комплексный анализ текста	10.04 15.04	04.04 10.04	

Продолжение таблицы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
84— Служебные части речи											
85.	2	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи, углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложе- ний в тексте; углубление знаний о роли частич- ного междометия в речи; особенности правописа- ния предлогов и частич- ес самостоятельными час- тами речи	Создание письмен- ных высказываний. Выбор и использо- вание выразитель- ных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Знать: общее граммати- ческое значение, морфо- логические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи. Уметь: находить слу- жебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Фронталь- ный опрос. Самостоя- тельная работа	Составле- ние пред- ложений с использо- ванием изу- чаемой язы- ковой едини- цы. Демонстрация	15.11 17.11	15.11 17.11		
86— Правописание производных предлогов	2	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Совершенствование на- выка применения основ- ных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7–9 классах, порядка действий при решении орографиче- ских задач	Отработка навыка грамматических разборов. Состав- ление слов по за- даным схемам, различение форм одного и того же слова	Знать: основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические и орографические</i> ). Уметь: применять изу- ченные правила, ползо- ваться определенными способами их приме- нения, соблюдать в практи- ке письма основные пра- вила орфографии; состав- лять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте приме- ры изученных орфограмм	Тематиче- ский дик- тант	Комплекс- ный запи- сь текста	14.11	14.11		

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
88— 89 Правописание произошедших созвозов	2	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Совершенствование на- выка применения основ- ных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7–9 классах, порядка действий при решении орфографиче- ских задач	Отработка навыка грамматических разборов. Состав- ление слов по за- даным схемам, различение форм одного и того же слова	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические</i> <i>и орфографические</i> ). <i>Уметь:</i> применять изу- ченные правила, пользо- ваться определенными способами по их приме- нению; соблюдать в практи- ке письма основные правила орфографии; со- ставлять словарный дик- тант на данные орфо- граммы, находить в тек- сте примеры на изучен- ные орфограммы	Тематиче- ский дик- тант	Составле- ние пред- ложений с использо- ванием изу- ченной язы- ковой спи- сушки	<i>22.04.</i> <i>24.04.</i>	<i>23.04.</i>	<i>6.05.</i> <i>8.05.</i>
90— 91 Правописание частей	2	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Совершенствование на- выка применения основ- ных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7–9 классе, порядок действий при решении орфографиче- ских задач	Отработка навыка грамматических разборов. Состав- ление слов по за- даным схемам, различение форм одного и того же слова	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка ( <i>грамматические</i> <i>и орфографические</i> ). <i>Уметь:</i> находить в тек- сте примеры на изучен- ные орфограммы	Тематиче- ский дик- тант	Комплекс- ный анализ текста	<i>24.04.</i>	<i>23.04.</i>	<i>6.05.</i>
92— 93 Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий	2	Урок сис- тематиза- ции ЗУН	Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание междометий	Причины выделения частей речи и состав час- тей речи в русском язы- ке. Спорные вопросы определения чистеречной приналежности слов. Переход слов из одной части речи в другую	<i>Знать:</i> классы слов, не входящие в части речи. <i>Уметь:</i> находить в тек- сте примеры омоними частей речи; использовать в речи данное явление	Совершенствова- ние навыков пон- имания со- вместной учебной деятель- ности	Органи- зация со- вместной учебной деятель- ности	<i>8.05.</i>	<i>12.05.</i>	

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
96- 97	Лингвистический анализ текста	2	Урок кон- троля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче- ский контроль знаний, умений, навыков	Развернутое обес- щование своей по- зиции с приведени- ем системы аргу- ментов	<i>Знать:</i> особенности тек- ста по стилю и типу. <i>Уметь:</i> отмечать сти- льные черты, языковые средства текста; аргумен- тированно анализировать текст; проводить лин- гвистический анализ тек- стов различных стилей	Тренинг, практикум			
98	Речевое общение как форма взаи- модействия людей	1	Комбини- рованный	Обозначение целей и си- туации речевого обще- ния как формы взаимо- действия людей. Разно- видности речевого об- щения ( <i>неопосредованное</i> , <i>посредованное</i> , <i>устное и письменное</i> , <i>диалогическое и моноло- гическое</i> ), их особенно- сти, формирование на- выка использования язы- ковых средств в устной и письменной речи в со- ответствии с целями и условиями общения.	Анализ и оценка языковых явлений и фактов с точки зрения норматив- ности, соответствия сфере и ситуации общения	<i>Знать:</i> о речи как форме существования языка и источнике его развития, и речевом общении как форме взаимодействия людей. <i>Уметь:</i> развернуто обос- новывать суждения, при- водить доказательства	Органи- зация со- вместной учебной деятель- ности учеников класса			

Окончание матрицы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
99— 100 <i>Р/р. Сочинение на моральную этническую тему по заданному тексту</i>	<i>2</i>	<i>Урок раз- вития речи</i>	<i>Тема и проблема текста. Основная мысль, пози- ция автора. Микротема. Абзац.</i>	<i>Умение написать сочинение</i>	<i>Знать: признаки текста и его функционально- смысловых типов (изве- сткование, описание, рас- суждение).</i>	<i>Органи- зация со- вместной учебной деяни- йности</i>				
(101— 102) <i>Контрольный документ. Тест</i>	<i>2</i>	<i>Урок кон- троля ЗУН</i>	<i>Определение уровня изученного материала. Проверка и тематиче- ской контроль знаний, умений, навыков</i>	<i>Классификация ошибок, правиль- ное графическое объяснение ордо- грамм</i>	<i>Знать: основные нормы русского литературного языка.</i>	<i>Тренинг, практикум</i>	<i>Анализ и разбор контроль- ного док- умента. Ра- бота над  ошибками</i>	<i>29</i>	<i>29</i>	