

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»

Принята:  
на педагогическом совете  
МКОУ «СШ № 5»  
протокол № 3 от 30.08.16  
Председатель:  
Е.В. Рыбалкина



Утверждаю:  
Директор МКОУ «СШ № 5»  
Е.В. Рыбалкина

# Программа развития

Волгоградская область  
г. Котельниково  
ул. Липова, 17  
МКОУ «СШ № 5»

2016 г.

## **Структура программы развития**

*муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 5» г. Котельниково Волгоградской области*

1. Паспорт программы развития.	3
2. Информационно – аналитические данные о МКОУ «СШ № 5»: - состояние материально – технической базы школы; - характеристика педагогического коллектива; - характеристика обучающихся.	6
3. Аналитико-прогностическое обоснование.	8
4. Анализ состояния школы и её внешней среды. Оценка тенденций изменения социального заказа на образование.	10
5. Стратегический императив: направления развития школы к 2021 году.	12
6. Задачи развития школы и первоочередные меры по их выполнению.	14
7. Мероприятия программы развития школы до 2021 года.	
8. Финансовый план реализации программы развития.	19

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

на 2016-2021 гг.

## **«Школа, в которой интересно»**

### **1.Краткая аннотация (паспорт) программы**

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития МКОУ «СШ №5» г.Котельниково на 2016-2021 г.г. «Школа, в которой интересно»
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
Периоды и этапы реализации программы	Подготовительный этап: разработка и утверждение - январь - август 2016г. Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2011-2015г.г. Основной этап: реализация основных задач программы – сентябрь 2016 - август 2021г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных

	<p>инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС общего образования на основной ступени общего образования к 2021 г.</p> <p>Аналитический этап: обобщение и распространение опыта работы школы – август 2021г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования</p>
Основные задачи по направлениям	<p>Повышение качества и доступности образования</p> <p>Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;</p> <p>Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся</p> <p>Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;</p> <p>Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.</p> <p>Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;</li> <li>- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;</li> <li>- Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.</li> </ul>

	<p>Повышение уровня квалификации педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;</li> <li>- Совершенствовать систему внутришкольного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;</li> </ul> <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p>
Основные направления	<p>Направления:</p> <p>повышение качества и доступность образования</p> <p>повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>развитие здоровьесберегающей среды</p>
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	<p>Внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования</p> <p>Созданы условия для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе;</p> <p>Достигнуто существенное повышения качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования</p> <p>Увеличена доля учащихся, занятых в детских международных программах, проектах, акциях;</p> <p>Разработан алгоритм внедрения ученического самоуправления</p> <p>Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива</p> <p>Внедрен профессиональный стандарт</p> <p>Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами</p>
Разработчики программы	<p>заместитель директора школы по УВР – Шарова О.В.</p> <p>заместители директора школы по ВР – Пovalяхиna O.B.; Трушинa И.Н.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Рыбалкина Елена Валентиновна, директор МКОУ «СШ № 5» р.т. 3-16-34
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://schkola5.com">http://schkola5.com</a>
Утверждение программы	Приказ по МКОУ «СШ №5» №145 от 01.09.2016 Протокол №1 от 30.08.2016
Контроль выполнения программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг</p> <p>Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета</p>

## **2. Информационно – аналитические данные о МКОУ «СШ № 5»**

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс - человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- *переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;*
- *формирование модели внутренней оценки качества образования;*
- *формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;*
- *введение нового профессионального стандарта учителя;*
- *информационизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.*

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016- 2021г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное здание, 1896 года постройки, расположенное по адресу: 404352, г.Котельниково, ул. Липова, 17. Площадь здания составляет 1033,2 кв. м.

### **Состояние материально – технической базы школы**

Общее количество аудиторий проведения занятий учащихся - 8, количество классов для проведения практических занятий - 2, компьютерных классов - 1, , кабинет технологии - 1, библиотека, административные и служебные помещения. В школе имеются спортивный зал (площадь 74,4 кв. м), открытый стадион на территории школы с футбольной площадкой, малыми спортивными формами, детской площадкой для подвижных игр.

В школе имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийный проектор - 5, компьютер - 20, оборудованное рабочее место библиотекаря школы - 1, оборудованное рабочее место администратора школы - 1, телевизор - 5, видеомагнитофон - 5, видеокамера - 1, цифровой фотоаппарат – 2, интерактивная доска-3 и др..По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее

образование (нормативный срок усвоения -4 года), 1-4-е классы; основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), 5-9-е классы; среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года), 10-11-е классы.

*Режим работы школы* - шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

#### Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив объединяет 25 учителей. Возрастной состав педагогов оптимальный, средний возраст педагогических работников - года. Из 25 работающих учителей – 3 педагога пенсионного возраста и 2 молодых специалиста. Имеют высшее образование – 21 учитель, среднее специальное образование – 4. Средняя недельная нагрузка составляет 18 часов. Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Доля преподавателей, имеющих базовое образование – 88 %. Доля преподавателей, работающих на штатной основе - 94%. Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 5 лет, составляет %.

В штате школы работают преподаватели, имеющие:

- высшую категорию – 3;
- первую квалификационную категорию-12;
- соответствие занимаемой должности- 6.

В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов. Учителя и учащиеся школы выступают на районных семинарах и конференциях.

#### Характеристика обучающихся

Общая численность учащихся в школе на 1 сентября 2016г. составляет 340 человек в 16-ти классах- комплектах. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. На первой ступени обучается – 154 обучающихся, на второй ступени – 155 обучающихся, на третьей ступени – 31 обучающихся. 37 обучающихся живут в многодетных семьях, из неполных семей – 67. Количество детей группы риска – 3 человека.

#### **Тенденция изменения количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете**

2013/14 учебный	2014/15 учебный	2015/16 учебный
2,9 %	2,4 %	2,1 %

Органом самоуправления школы является Совет школы. Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является Административное совещание. Оно руководит деятельностью научно - методического совета школы, куда входят все руководители методических объединений школы. Учителя - предметники объединены в методические объединения. С 2000 г. в школе существует ученический Совет по соуправлению школой, который осуществляет свою работу по секциям, охватывая все необходимые стороны деятельности школы. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, комиссия по контролю знаний по охране труда. Важным звеном общественного управления является деятельность трудового комитета школы. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения тестовых заданий и контрольных работ показывают, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем группы надзора и администрации школы. Школа принимает активное участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах, в областных мероприятиях и международных играх, спортивных соревнованиях.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня

социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

### **3.Аналитико-прогностическое обоснование**

Целью образовательной программы школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытие возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования; формирование профессиональных знаний и умений, способствующих успешной адаптации учащихся в современном мире.

Программа направлена на:

- ❖ удовлетворение потребностей учащихся, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности;
- ❖ обеспечение условий для максимального развития умственного, физического, творческого потенциала учащихся;
- ❖ развитие интереса к специальности, любви к избранной профессии;
- ❖ углубление и расширение знаний учащихся о профессиональном мастерстве;
- ❖ воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии.

Работа школы способствует защите учащихся от перегрузок. В школе ведётся работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. С 2002 года в школе введена инновационная программа «Разговор о правильном питании» (1- 2 классы).

Формы работы по данному направлению:

- ❖ веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- ❖ выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т. д.);
- ❖ совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- ❖ четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Принципы осуществления **воспитательной работы**; гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования; ориентация на духовно-нравственные ценности; культурологическая направленность; коллективное творчество; эмоциональное насыщение жизни детского коллектива; личностно-ориентированный подход.

Концепция осуществления воспитательной работы:

- ❖ создание в школе условий для эстетического развития личности на уроках и во внеурочное время;
- ❖ разнообразие кружков.

В школе имеются план воспитательной работы, регламентирующий воспитательную деятельность. Создано методическое объединение классных руководителей.

В школе осуществляется систематическое отслеживание состояния воспитательной работы с обучающимися: анкетирование учащихся, учителей, родителей, опросы общественного мнения по наиболее значимым событиям жизни школы, отчеты, творческие отчеты.

Воспитательная система школы включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Эти направления являются приоритетными в воспитательной деятельности школы. В школе работает школьное научное общество, которое организует школьные научные конференции, олимпиады и интеллектуальные марафоны. Профориентационная работа ведется в рамках образовательной области «Технология», на классных часах, в системе дополнительного образования. Огромное значение в воспитательной работе уделяется работе по формированию и поддержанию традиций образовательного учреждения: вечера встреч с выпускниками школы, работа по созданию школьного архива выпускников (альбомы,

видеокассеты, газеты), выпуск школьной газеты «Наша школьная жизнь», проведение ежегодных праздников: «День открытых дверей», осенняя ярмарка « Праздник урожая», «Широкая Масленица», День Защиты детей, День Здоровья, Праздник юных пешеходов « Безопасное колесо». Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся школы включает в себя систему творческих объединений (школьный театр, ансамбль «Ассорти», клуб «Патриот», отряд Юных инспекторов движения, художественное объединение « Юный художник»).

**Спортивно-оздоровительная работа школы** направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизни каждого ученика. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, шахматам, настольному теннису, спортивному ориентированию, проведение еженедельного санитарного часа.

В школе организована работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций. Работают педагогические комиссии по этим вопросам, приняты общешкольные программы по профилактике правонарушений, наркомании, инфекционных заболеваний, организованы лекции специалистов по данным вопросам.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся: памятные подарки, Почётные грамоты.

***В образовательном учреждении имеются резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:***

- ❖ работа школы в режиме школы полного дня с единым образовательным планом для урочной деятельности и системы дополнительного образования;
- ❖ внедрение современных образовательных технологий, элементов технологий развивающего, опережающего обучения, исследовательской деятельности в практику работы школы;
- ❖ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ❖ индивидуализация учебного плана: подготовка к переходу школы на профильное образование, организация и проведение курсов предпрофильной подготовки;
- ❖ использование возможностей школы полного дня для организации помощи учащимся различных педагогических систем;
- ❖ введение в практику работы школы портфолио учащихся;
- ❖ совершенствование воспитательной системы школы, основанной на сохранении традиций и введении инноваций
- ❖ использование возможностей социальной помощи нуждающимся ( проведение акции « Забота»);
- ❖ систематическое участие школы в олимпиадах, региональных мероприятиях воспитательного и спортивного направления;
- ❖ совершенствование системы «Учитель - ученик - родитель»;
- ❖ использование возможностей инфраструктуры муниципального района в реализации образовательной программы школы.

#### **4.Анализ состояния школы и её внешней среды. Оценка тенденций изменения социального заказа на образование.**

Школа расположена за железнодорожным полотном. Рядом находится стадион «Динамо», Центр детского творчества, Дом Культуры, городская библиотека, отделение связи.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе промышленных предприятий. Активную деятельность осуществляют: Детская школа искусств, Центр детского творчества, Детская юношеская спортивная школа, Экологический центр.

Рядом расположены дома офицерского состава. Значительная часть родителей обучающихся являются военнослужащими Российской Армии. Их представления о будущем детей связаны с продолжением образования, но оценки реальных возможностей образовательного учреждения вполне объективны. Эта группа родителей предлагает школе более разнообразные образовательные запросы.

Рядом расположены две школы, ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. По итогам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы.

Кроме того, в ближней зоне школы располагается воинская часть, благодаря чему налажена тесная связь с военным гарнизоном: проведение военных сборов, экскурсий, профориентационная работа, беседы со специалистами. Большое значение в структуре взаимодействия имеет колледж бизнеса и профессиональное училище, в которые, как правило, идут выпускники, имеющие социально ограниченные возможности поступления в вуз. Однако окончание колледжа позволяет всем его выпускникам продолжить образование в вузе с третьего курса.

К 2016 году под воздействием запросов социума школа была вынуждена искать системные решения. Она организовала разнообразную предпрофильную подготовку классах, сохранив и расширив прежние достижения. В школе организованы театральный кружок, работающий по двум направлениям – сценическая грамота и танцевальное мастерство, технический и туристический кружки. Вкупе с общеобразовательными классами это покрывает текущий социальный заказ на образовательные услуги.

Однако регулярно проводимые опросы родителей и представителей общественности микрорайона школы зафиксировали наметившееся изменение социального заказа, которое не может быть удовлетворено достигнутым состоянием школы, несмотря на значительные успехи в ее образовательной и воспитательной работе. Уже отмечается диверсификация и углубление дифференциации в образовательных потребностях социума. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее перестает быть единственной приемлемой для семей. Отчетливо видно стремление родителей к усилению профессиональной ориентации учащихся и качественному разнообразию дополнительного образования.

Имеющихся возможностей изучения динамики социальной среды недостаточно для построения всеобъемлющего и обоснованного прогноза на ближайшие пять лет. Тем не менее некоторые преобладающие тенденции себя обнаруживают. Прежде всего, оценивается как высокая вероятность структурного изменения контингента родителей. Прогнозируется рост удельного веса семей с относительно высоким уровнем среднедушевого дохода и более разнообразным образованием. По мнению специалистов РОВД г. Котельниково, увеличивается прослойка мигрантов в среде мелкого бизнеса и мелкорозничной торговли. Предположительно, может возрасти угроза обострения криминогенной обстановки.

В результате, с одной стороны, вырастут требования к уровню академической

успешности школы, с другой стороны, обострится проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств.

Из этой предварительной оценки прогноза изменения социально-экономического и социокультурного окружения школы следует необходимость расширения набора профилей обучения, повышения качества образования, полного вовлечения всего контингента учащихся в деятельность школы. Последнее требует значительно увеличить охватываемую зону интересов детей, обеспечить более высокое качество досуговой деятельности. Проявившаяся подвижность социального окружения ставит задачу организации мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и ее гибкого реагирования на изменение запросов. Это влечет нужду в постоянной научной поддержке инновационной деятельности, для чего рамки имеющихся структуры и функционала школы оказываются слишком узкими.

Школа стоит на рубеже качественных преобразований.

## **5.Стратегический императив: направления развития школы к 2016 году.**

### **Основные противоречия и цель развития школы**

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ❖ перегруженность содержания базовых курсов школьных предметов, приводящая к ослаблению психоматического здоровья обучающихся, снижению мотивации их учебной деятельности, и необходимость введения новых, своевременных учебных дисциплин, позволяющих повысить конкурентоспособность выпускников школы;
- ❖ ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимости формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- ❖ тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

### **Цели программы:**

- ❖ построение образовательной многопрофильной школы;
- ❖ формирование у учащихся способностей к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда через переход к универсальному и профильному образованию;
- ❖ формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, к самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности;
- ❖ создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.

### **Принципы образовательной политики школы**

#### **Принцип открытости образовательной среды школы**

Важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи её с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создаёт особое « поле действия», в котором находится как ребёнок- школьник, так и другие участники образовательного процесса.

#### **Принцип свободы выбора**

Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

#### **Принцип гуманизации**

Данный принцип означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым создавая условия для его творческой самореализации.

#### **Непрерывность образования**

Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания

основной и полной школы.

#### Принцип сочетания инновационности и стабильности

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

## **6.Задачи развития школы и первоочередные меры по их выполнению**

### **Задачи развития школы**

Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие основные задачи:

- ❖ разработать дидактическое обеспечение учебных курсов, позволяющее иметь достаточное разноуровневых заданий на уроках и в ходе домашней работы, использовать различные формы взаимодействия как между педагогом и обучающимися, так и между самими школьниками;
- ❖ провести апробацию экономических механизмов реализации профильного обучения;
- ❖ оптимизировать психологические и физические нагрузки обучающихся за счёт ликвидации избыточности в содержании курсов основной школы и внедрения перспективных педагогических технологий;
- ❖ начать апробацию профильного обучения на третьей ступени;
- ❖ реализовать обновлённую систему воспитания и педагогической поддержки с целью наиболее успешной социализации обучающихся;
- ❖ расширить сеть дополнительного образования детей в школе, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта творческой деятельности на основе профильного выбора;
- ❖ продолжить развитие системы детского самоуправления;
- ❖ укрепить материально – техническую базу школы.

Определяя данные задачи, мы исходим из того, что они

- ❖ реально выполнимы;
- ❖ в большинстве своём обеспечены ресурсами;
- ❖ являются достаточно гибкими, что означает возможность их трансформации в процессе выполнения данной программы.

Анализ состояния школы и ее внешней среды, выполненная оценка наметившихся тенденций их изменения дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2016 году имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в вузы, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности, в том числе ныне плохо поддающихся прогнозированию. Таким образом и подготовка молодого поколения к жизни в обществе, черты которого ныне едва намечаются, в котором получение высшего образования является лишь **одной** из возможных альтернатив в социализации, выдвигает новые педагогические задачи, приближенно описываемые популярным сегодня компетентностным подходом. Речь идет о модели выпускника, способного решать новые жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе общего образования. В этих условиях инвариантом общего образования являются коммуникативные и деятельностные умения и ценности.

Следовательно, выпускник школы № 5 как современного образовательного учреждения должен к 2021 году иметь определенный набор качеств, ориентированных на современный социум.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

НАПРАВЛЕНИЯ	КРИТЕРИИ		
	I-я ступень (начальные)	II-я ступень (среднее звено – 5-)	III-я ступень (старшие классы - 10-11)
НАПРАВЛЕНИЯ	КРИТЕРИИ		
	(начальные классы 1-4) «Становление Своего я в коллективе»	( среднее звено – 5 -9 кл.) «Утверждение и развитие личности»	(старшие классы) «Школьная зрелость – готовность личности к самостоятельной жизни»
Интеллектуальные особенности	Учебная мотивация		
	- осознание важности и необходимости учения.	- осознание важности и необходимости учения; - умение ставить собственные цели учения.	- осознание важности и необходимости учения; - собственные цели учения приобретают самостоятельную привлекательность.
	Умение общаться		
	- уметь легко вступать в контакт; - заниматься совместной учебной, трудовой и игровой деятельностью; - быть способным к сотрудничеству.	- уметь легко вступать в контакт; - правильно воспринимать ситуацию, понимать ее смысл, адекватно вести себя; - уметь соотносить свои действия с действиями других.	- легко вступать в контакт; - правильно воспринимать ситуацию, понимать ее смысл, адекватно вести себя; - уметь соотносить свои действия с действиями других; - понимать социальную позицию учителя.
	Сформированность интеллектуальных умений		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированный запас знаний, умений, навыков (представления о мире достаточно развернуты и конкретны);</li> <li>- использование знаний, умений, навыков на практике (выполнение заданий самостоятельно, без дополнительных внешних стимулов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение своего кругозора;</li> <li>- умение анализировать, правильно определять содержание, точно и емко обобщать его в слове;</li> <li>- видеть и осознавать различия при сравнении;</li> <li>- обнаруживать закономерные связи; самостоятельность мышления;</li> <li>- способность к самообразованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>- восстанавливать свойства продукта деятельности выбранной системы по предложенному текстовому описанию;</li> <li>- определять и удерживать цель деятельности, намечать план, выбирать адекватные средства;</li> <li>- проверять результат;</li> <li>- самостоятельно преодолевать трудности в работе, доводить дело до конца;</li> <li>- излагать материал различными языковыми средствами;</li> <li>- адекватно воспринимать корректирующие указания;</li> <li>- творческий подход к делу;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- способность к самосовершенствованию.</li> </ul>
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- знание своих традиций (умение рассказать о стране, в которой живет, о своей семье);</li> <li>- знание правил внутреннего распорядка;</li> <li>- осознанность своих поступков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- любовь к родному краю, природе (знание истории страны, своего города, животных и растений, характерных для данного региона);</li> <li>- охрана природы (участие в экологических акциях);</li> <li>- уважение к традициям народов (знание традиций своего народа, основных обрядовых праздников, толерантное отношение к традициям других народов);</li> <li>- независимость убеждений;</li> <li>- умение отстаивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- уважение к традициям народов;</li> <li>- независимость убеждений, умение отстаивать свое мнение, уважительно относиться к мнению других;</li> <li>- знание основных законодательных документов РФ;</li> <li>- уважительное отношение к государственной символике;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в</li> </ul>

		свое мнение, уважительно относиться к мнению других.	общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - способность делать выбор и принимать решения.
Нравственные качества	- понятие чести, достоинства; - выдержка, умение говорить и слушать товарищей; - умение жить в коллективе, способность к сотрудничеству, взаимовыручке.	- доброта, милосердие, честность, порядочность; - уважение к старшим, чужому труду, понимание другого человека, порядочность; - стремление к здоровому образу жизни; - гуманизм; - обязательность.	- честность; - доброта, милосердие, порядочность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - доброжелательность.
Общая культура	- приобщение к творчеству и труду; - приобщение к прекрасному вокруг; - приобщение к ценностям своего народа, традициям и обычаям; - бережное отношение к семье, родному краю, Родине; - опрятный внешний вид.	- формирование нравственно-эстетических потребностей, жизненных ценностей; - культура поведения; - приобретение навыков этикета – приобщение к художественным ценностям; - активная творческая самореализация; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей (чувство собственного достоинства, умение уважать себя и других); - культура общения; - культура умственного труда; - постоянное обогащение духовно, нравственно и эстетически; - ответственность за свое здоровье.

Он должен иметь систему знаний, умений и навыков, сформированную на уровне не ниже указанного в стандартах по отдельным дисциплинам.

Выпускник должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.

Для уверенного достижения обозначенных целей достигнутый к 2016 г. уровень развития школы следует признать недостаточным. С другой стороны, имеющийся потенциал позволяет поставить новые цели как вполне реальную технологическую перспективу. Требуются эволюционные, но достаточно быстрые преобразования, в результате которых изменяется структура, функционал и сам статус школы.

МКОУ «СШ № 5» к 2021 г. должна стать школой г. Котельниково (профильной школой) с развитой системой предпрофильной подготовки смешанного контингента учащихся и последующей профилизацией и индивидуализацией обучения на старшей ступени. При этом профильные группы должны

появиться не только в старшей, но и в средней ступени. В соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей профессиональной школе, и профилям социальным, экономическим, эстетическим, облегчающим социализацию и достижение успеха выпускниками без получения ими высшего образования, например: в сфере услуг и даже в быту.

Для этого требуется единый учебный план первой и второй половины дня. При этом содержание второй половины полностью равноценно содержанию первой половины, а технологически обе части дня строятся как единый комплекс. Отдельные образовательные компоненты, в частности обеспечивающие обучение по профилям с малой наполняемостью, могут размещаться во второй половине. И напротив, компоненты воспитательной среды, имеющие общую значимость для всего контингента учащихся, например эстетические, могут реализовываться в первой половине. Кроме этого, в единую систему с элементами школьной образовательной и воспитательной среды должны включаться муниципальные учреждения: Центр досуга, Психолого-педагогический консультационный центр и др. Ученик может во второй половине дня уходить в эти внешние учреждения, возвращаясь после занятий в них в школу и продолжая свою деятельность в ее стенах.

Важным направлением работы школы мы считаем обеспечение не криминального пути социализации детей из группы риска. Для этого следует обеспечить большее разнообразие воспитательной работы, надежную и быстро реагирующую психолого-педагогическую поддержку проблемных детей, привлекательную и бесплатную сферу досуга. Перспективным в этом отношении мы считаем расширение набора предпрофессиональных профилей обучения, полезных для самореализации в области малого бизнеса или индивидуальной трудовой деятельности.

Важнейшим направлением деятельности школы в диверсифицированном и динамичном социуме является обеспечение образовательных потребностей детей, по разным причинам не имеющих возможности посещать занятия в школе. Этому направлению соответствует дальнейшее развитие индивидуального обучения детей.

## **7. Мероприятия программы развития школы до 2021 года**

### ***ИЕРАРХИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ***

**Программа – минимум:** в пределах бюджетного финансирования и средств, привлекаемых Попечительским советом в настоящее время.

**Программа – оптимум:** при условии роста бюджетного финансирования и дополнительного привлечения спонсорских средств.

**Программа – максимум:** при условии значительного роста бюджетного финансирования, привлечения новых источников спонсорских средств, изыскиваемых Управляющим советом в рамках разрабатываемой программы.

<b>Мероприятия</b>	<b>Минимум</b>	<b>Оптимум</b>	<b>Максимум</b>
<b>Организационные мероприятия</b>			
Разработка и реализация единой системы основного, предпрофильного и профильного обучения	Разработка учебного плана основного и дополнительного образования: май 2016 г.	Комплектование и согласование пакета образовательных и воспитательных программ под единый план: май 2018 г	Реализация единого учебного плана основного и дополнительного образования: май 2021 г.
<b>Кадровая политика и повышение квалификации персонала</b>			
Создание в педагогическом коллективе группы педагогов-исследователей	Аттестация педагогических работников на I категорию: 2017г.	Выступление учителей на районных научно-методических конференциях: постоянно	Аттестация педагогических работников на высшую категорию 2013-2021г.
Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Систематическое направление педагогов и администрации на курсы повышения квалификации: постоянно	Повышение квалификации педагогических кадров в системе открытого образования: с 2017 г. постоянно	Организация системы повышения квалификации педагогического коллектива на базе школы и непосредственно на рабочих местах: постоянно
<b>Повышение эффективности образовательного процесса</b>			
Освоение образовательных технологий IV – V поколений (метод проектов)	Организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся: 2018г.	Создание сквозной системы проектных заданий для перехода от метода проектов к направляемому проектному обучению: май	Освоение образовательной технологии: 2018г

		2018 г.	
			Создание информационной базы для разработки стратегических программ развития образовательного учреждения на длительную перспективу: февраль 2020 г.
<b>Укрепление и развитие материальной базы</b>			
Закупка программного обеспечения для электронного тестирования в реальном времени	Декабрь 2019 г.		
<b>Научно-методическая поддержка и научное обеспечение деятельности школы. Развитие школы как научно-методического центра</b>			
Распространение опыта и результатов инновационной деятельности	Содержание и организационно-педагогические условия проектной деятельности учащихся в образовательном процессе: сентябрь 2017	Содержание и организационно-педагогические условия проектной деятельности учащихся в образовательном процессе: сентябрь 2018	Организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся: май 2018
Сетевые конференции		Организация и проведение межшкольных методических семинаров: октябрь 2018 г.	Организация и проведение научно-методических конференций гуманитарного профиля: декабрь 2019 г.
<b>Развитие образовательной среды</b>			
Развитие предпрофильной подготовки	Исследование потребностей родителей и детей в открытии новых профилей обучения: ежегодно	Расширение набора курсов предпрофильной подготовки: ежегодно. Лицензирование программ новых курсов предпрофильной подготовки: ежегодно	Реализация новых курсов предпрофильной подготовки: ежегодно
Развитие профильного	Исследование потребностей	Расширение набора	Реализация новых профилей обучения:

обучения	родителей и детей в открытии новых профилей обучения: ежегодно	профилей обучения с акцентом на малый бизнес и индивидуальную трудовую деятельность: ежегодно. Лицензирование новых программ профильного обучения: ежегодно	ежегодно
----------	---	---	----------

#### **Развитие воспитательной среды**

Развитие системы дополнительного образования	Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования: ежегодно	Создание комплекса диагностики детей, консультирования родителей по выбору направлений развития детей: октябрь 2017 г.	Открытие новых направлений дополнительного образования: сентябрь 2018г.
Насыщение воспитательной среды района новыми возможностями	Расширить практику благотворительных концертов школьной художественной самодеятельности: постоянно	Оборудовать для бесплатного доступа населения спортивный зал: декабрь 2019 г.	Создать семейные клубы по культурным интересам: с января 2019 г. постоянно

#### **Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни**

Создание семейных групп общефизической подготовки с использованием спортивной базы школы		С сентября 2018 г.	
Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям, мероприятиям, проводимым СанПиН.	С сентября 2016 г.		
Продолжение мероприятий по сохранению и укреплению природного	Постоянно		

健康发展， 预防疾病			
组织家庭 竞赛，宣传 健康的生活 方式		经常	
<b>Взаимодействие с социумом</b>			
吸引毕业生作为 资源，提高 有效性的 活动 学校	毕业生 在组织 晚上的 会议， 实施 额外的 教育 项目： 经常	毕业生 在 工作 管理 委员会： 经常。 毕业生 在 博物馆 毕业生， 吸引他们 到 教育 工作 学校： 经常	技术支持 学习 教育 技术 第五 代：从 2017年
定位学校 作为 中心 教育和 发展 社会	教育 支持 社会 不利 家庭， 儿童 风险 群体： 经常	组织 基于 学校 家庭 休闲： 经常	开发和 实施 宣传 项目 地区：从 2018年 经常
研究 教师 专业 能力， 他们的 分类。 问卷 和 采访 家长： 九月- 十二月 2017年。 计算机 处理 问卷， 采访。 制作 能力 地图： 一月- 五月 2018年。	开发 教育 讲座 所有 能力 家长： 九月 2016 - 五月 2017年。	开发 课程 讲座 不同的 能力 家长。 放置 课程 互联网： 从 九月 2018年 经常	

## **7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2016-2021	4 000,00	Субвенция
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2016-2021	500,00	Субвенция
	Приобретение наглядных пособий	2018	150,00	Субвенция
	Приобретение оборудования для спортивных залов	2017	100,00	Субвенция
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2016 - 2021	800,00	Субвенция
	Приобретение оргтехники	2018	200,00	Субвенция
	Приобретение интерактивных досок	2019	300,00	Субвенция
	Закупка компьютеров	2018 -2021	500,00	
Ремонтные работы	Выполнение программы доступная среда	2016-2021	50,00	Субвенция
	Выполнение текущего ремонта по мере необходимости	2016-2021	4000.00	Субвенция
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2016-2021	500,00	Субвенция
Повышение квалификации педагогов	Обучение педагогов	2016-2021	Цены организаций	Субвенция