

	Название раздела	Общее кол-во часов по разделу	Форма контроля, примерная дата проведения
1	Предложение	10ч.	Восстановление деформированного текста-1 Составление рассказа – миниатюры-1 Контрольное списывание.- 1 Тест -1 Диктант-1
2	Звуки и буквы.	50ч.	Урок-тренинг- 3 Диктант-4 Сочинение- 2 Обучающее изложение текста с языковым анализом- 5 Контрольное списывание – 2 Проверочная работа-1
3	Части речи.	30 ч.	Свободный диктант – 1 Обучающее изложение-2 Диктант- 2 Тест-1 Сочинение -1
4	Корень слова. Однокоренные слова.	26 ч.	Обучающее изложение-1 Диктант- 1 Проверочная работа-1
5	Связь слов в предложении.	10 ч.	Восстановление деформированного текста-1 Диктант- 1
6	ПОВТОРЕНИЕ.	10ч.	Контрольное списывание.- 1 Диктант- 1

Календарно- тематическое планирование по предмету

№ пп		Ко- л- во ча- сов	Планируемые результаты (предметные)	Познаватель- ные УУД	Регулятивн- ые УУД	Ком- муника- тивные УУД	Личностные УУД	Да- та пр- ове- ден- ия
	Наша речь	20 ч.						
	Предложение	3						
1.	Знакомство со шмуцтитолом. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложение. Словосочетание (без терминологии). Текст как законченное сообщение, состоящее из нескольких предложений. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи. Сравнивать и различать предложения и словосочетания. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Оформлять самостоятельно предложения на письме. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Работать с текстом: тема текста, озаглавливать текст. Составление рассказа по рисунку.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.	Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении. Формулировать собствен-	Принимать и осваивать новую социальную роль «Я – ученик», формирование личностного смысла учения.	

						ное мнение и позицию в устной и письмен- ной форме.		
2.	Предложение, состоящее из одного или нескольких слов	1	<p>Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Сравнивать и различать предложения и словосочетания.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Оформлять самостоятельно предложения на письме.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Работать с текстом: тема текста, озаглавливать текст.</p> <p>Составление рассказа по рисунку.</p>	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Сравнение, классификация по заданным критериям.</p>	<p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу (работа со шмуц-титлом).</p> <p>Оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить коррективы, уточнения.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>Формирование положительного отношения к русскому языку как предмету изучения.</p>	
3.	Вводное контрольное списывание.	1						

4.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Работа над ошибками.	1	Составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных заглавий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ.	Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Осуществлять итоговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме (упражнения с заданиями «Скажите..» , «Расскажите»).	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Понимать, осознавать величие русского языка, необходимость сохранения его чистоты. Чувство гордости за свою Родину, осознание себя гражданином России.	
----	---	---	--	---	--	--	--	--

						взаимопо мощь.		
	Виды предложений по цели высказывания	7						
5.	Повествовательные предложения. Восклицательная и невосклицательная интонация.	1	Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос). Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания . Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение». Соотносить интонацию и знаки препинания В предложениях, разных по цели высказывания.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	

6.	<p>Вопросительные предложения. Вопросительная интонация.</p>	1	<p>Речевое развитие: Составлять предложения, разные по цели высказывания и интонации. Составлять текст по рисунку. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст. Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи.</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	
7-8.	<p>Побудительные предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания. Работа с разделом «Для любознательных»</p>	2	<p>Анализировать и определять цель высказывания предложений (сообщение, побуждение к действию, вопрос). Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания. Использовать термины «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение». Соотносить интонацию и знаки препинания В предложениях, разных по цели высказывания.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной мыслительной и речевой форме. Ставить цели на понимание учащимися содержания. направления учебной</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.</p>	<p>Создание ситуации формирования опыта сотрудничества с учителем и сверстниками в учебном процессе.</p>	

					работы на уроке и ожидаемых результатов.			
9-10.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Входная диагностика. Проверим себя (тест). Работа с текстом (подготовка к изложению): определение типа текста, деление текста на части, выделение предложения, которое выражает главный смысл части.	2		Осуществлять анализ объектов. Осуществлять Синтез как составление целого из частей.	Осуществлять итоговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование социальной роли ученика. Приобщение к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.	
11.	Контрольное списывание	1						
12.	Работа над ошибками. Виды предложений.	1						
13.	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. Знакомство со шмуцтитлом. Буквы-условные знаки для обозначения звуков. Использование знака для записи звуков.	50 1	Определять, с какой интонацией произносятся предложения. Слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоит слова. Сравнить количество звуков и букв в слове. Речевое развитие. Толковать значение пословиц.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу (работа со шмуцтитлом).	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	Положительное отношение к школе и учебной деятельности.	

14.	Сочинение №1.	1		задач. Устанав- ливать причинно- следственные связи.		форме. Осущест- -влять взаим- ный контроль и оказы- вать необхо- димую взаимо- помощь.		
15.- 16.	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Их обозначение буквами. Основные гласные звуки [а],[о], [у], [э], [и], [ы] и буквы а, о, у, э, и, ы, их обозначающие. Проверим себя. Тест.	1 1	Слушать слова и выделять в них гласные звуки. Устанавливать особенность звучания гласных звуков. Соотносить основные гласные звуки и Буквы, их обозначающие. Речевое развитие: Толковать (объяснять) значение поговорок.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Выполнять учебные действия в материа- лизованной речевой и мыслительн ой форме.	Строить понят- ные для партнёра высказы- вания. Задавать вопросы.	Приобщение ученика к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов. Форми-рование положи- тельного отношения к учёбе.	
17..	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Количество гласных и слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные.	1	Произносить слова с делением на слоги. Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слогe. Формулировать вывод на основе наблюдений. Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове. Речевое развитие: Определять эмоци-	Осущест- влять сравнение, классифи- кацию по заданным критериям.	Выполнять учебные действия в речевой и мыслительн ой форме.	Потреб- ность в общении с учите- лем. Умение слушать и вступать	Форми-рование положи- тельного отношения к учению.	

			ональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией.			в диалог.		
18. 19.	Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса. Правила переноса слов. Проверим себя.	2	Наблюдать и сравнивать общее и различное в делении слов на слоги и для переноса. Формулировать правила переноса слов. Уточнять формулировку правил по учебнику. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по наблюдениям за фактами языка. Толковать значение слов. Работать с текстом: объяснять, составляют ли данные предложения текст.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Волевая саморегуляция контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной речи.	Стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета.	
20.	Буквы е, ё, ю, я. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Словарные слова: ребята, хорошо.	1	Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки. Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки. Слушать слова и устанавливать, какие именно звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Формулировать вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами Е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение, классификацию по заданным	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы.	Формирование положительного отношения к учению.	

			Речевое развитие: Строить монологические высказывания по наблюдениям за фактами языка. Работать с предложением: составлять предложения из групп слов. Отвечать на вопросы по тексту.	критериям.					
	Ударение	3							
21.	Ударные и безударные гласные. Условный знак для обозначения ударения в словах. Ударение и смысл слова.	1	Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные звуки. Наблюдать и устанавливать: сколько ударных гласных звуков может быть в слове. Подтверждать примерами формулировку:» Смысл слова может зависеть от ударения».	Осуществлять анализ объектов с выделением существ-х и несущ-х признаков.	Умение учиться способность к организации своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.	Положительное отношение к учебной деятельности		
22.	Ударение в односложных словах и в словах с буквой ё	1	Выделять в словах ударные и безударные гласные звуки. Устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове. Продолжать высказывания, данные в учебнике. Наблюдать и устанавливать, почему знак ударения не ставится в словах с буквой ё и в односложных словах.	Устанавливать причинно-следственные связи	Осуществлять итоговый контроль по результату.	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной речи	Формирование положительного отношения к учению		
23.	Место ударения в слове (в начале, в середине, в конце.) Подвижность ударения в русском языке. Работа с текстом (редактирование текста,	1	Выделять в словах ударные и безударные гласные звуки. Устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове. Продолжать высказывания, данные в учебнике.	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным	Осуществлять итоговый контроль по результату. Выполнять	Договариваться и приходить к общему	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного		

	письменные ответы на вопросы по тексту).		Речевое развитие: Работать с предложением: составлять предложения из групп слов. Работа с текстом: редактировать текст-устанавливать порядок предложений в тексте.	критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	отношения к учению.	
24..	Алфавит. Азбука. Происхождение и значение терминов «алфавит», «азбука». Количество букв в алфавите. Название и расположение букв в алфавите. Буквы мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ). Буквы е, ё, ю, я. Работа с разделом «Для любознательных».	1	Толковать происхождение терминов «азбука», «алфавит». Называть буквы алфавита. Объяснять особенности твёрдого знака (ъ) и мягкого знака (ь); букв е, ё, ю, я. Упражняться в определении порядка букв в алфавите. Использовать знание алфавита в практической деятельности.	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	Осуществлять итоговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной речи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.	
25.	Согласные звуки. Их обозначение буквами. Различие в произношении гласных и согласных звуков. Буквы гласных звуков.	1	Определять звуко-буквенный состав слова. Выделять согласные звуки в слове. Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие. Речевое развитие: Строить монологические высказывания учащихся по	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Ставить цели, ориентированные на понимание уча-ся содержа-	Адекватно использовать речевые средства для	Самостоятельность в решении учебных задач. Положительное	

26.	Диктант по теме «Ударение. Перенос слова».	1	результатам наблюдений за фактами языка. Работать с текстом: составлять текст на заданную тему с использованием опорных слов ч.1: с.62, упр.59	свойствах и связях.	направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.	решения различных коммуникативных задач. Работа в паре, со взрослыми.	отношение к русскому языку как к предмету изучения.	
27.	Работа над ошибками. Ударение.	1						
28.	Звонкие и глухие согласные звуки. Различие звонких и глухих согласных.	1	Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове ч.1: с.63, упр.61; с.64, упр.62-64.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащегося содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Работа в паре, со взрослыми	Самостоятельность в решении учебных задач. Положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения	
29.	Сочинение № 2 по картинке.	1						
30.	Работа над ошибками. Парные и непарные согласные звуки. Сходство и различия согласных	1	Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки. Устанавливать сходство и различие согласных звуков, парных по	Строить рассуждение в форме связи простых	Ставить цели, ориентированные на	Адекватно использовать	Самостоятельность в решении учебных	

31	звук, парных по звонкости-глухости. Непарные согласные звуки. Словарное слово: лопата	1	звонкости-глухости. Объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости). Продолжать высказывание. Выделять в словах парные и непарные согласные звуки и буквы, их обозначающие.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	понимание уч-ся содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Работа в паре, со взрослыми	задач. Положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения	
32.	Работа над ошибками. Ударение.	1	Речевое развитие: Толковать значение пословиц. Работать с текстом: выборочно списывать текст.					
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2						
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком (ь). Совпадение и расхождение количества звуков и букв в слове.	1	Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие только твёрдыми, какие только мягкими. Объяснять, что значит выражение: «Согласные, парные по твёрдости-мягкости». Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения. Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме. Объяснять случаи совпадения и	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Ставить цели, ориентированные на понимание уч-ся содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Работа в паре, со взрослыми	Самостоятельность в решении учебных задач. Положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения	

			расхождения количества звуков и букв в слове. Речевое развитие: строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Объяснять значение слов и выражений. Работать с текстом: озаглавливать текст.					
34.	Произношение согласных перед и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и буквами е, ё, ю, я. Словарное слово: платок	1	Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие только твёрдыми, какие только мягкими. Объяснять, что значит выражение: «Согласные, парные по твёрдости-мягкости». Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существ-х и несущ-х признаков.	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения	
35.	Диктант «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.					
36.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными.	1	Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме					
	Звук [й] и буква й	3						
37.	Мягкий согласный звук [й] Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й]	1	Произносить и слушать слова со звуками [и] и [й]. Сравнивать произношение звуков [и] и [й] в слове. Устанавливать количество слогов в словах со звуками [и] и [й]. Работать в паре: подготавливать	Осуществлять анализ объектов с выделением существ-х и несущ-х признаков.	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной	Работа в паре, со взрослыми	Самостоятельность в решении учебных задач.	

			свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты выполнения задания.		ой форме			
38.	Деление слов на слоги со звуком [й]. Работа с текстом. Текст-описание. Текст-повествование.	1	Оценивать результат работы. Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащегося содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной речи	Формировать положительного отношения к учению.	
39.	Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости. Словарные слова: русский язык	1	Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие только твёрдыми, какие только мягкими. ч.1:с.83-84, упр.107. Объяснять, что значит выражение: «Согласные, парные по твёрдости-мягкости». Использовать полученные знания в практической деятельности, ч.1:с.84, упр. 108-109. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. различать текст-повествование и текст-описание.	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащегося содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Работа в паре. Работа с учителем .	Самостоятельность в решении учебных задач.	

			Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания. Списывать выборочно текст с элементами описания. Озаглавливать текст. Толковать значение пословиц.					
40.	Контрольное списывание Дидактический материал с.53, упр.72	1						
	Произношение и обозначение на письме гласных звуков.	7						
41.	Ударные гласные звуки и их обозначение на письме. Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.	1	Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове. Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Формировать личностный смысл учения: «Я – ученик». Приобщение к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.	
42.	Способы проверки безударных гласных (изменением числа)	1	Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Формулировать вывод по результатам сравнения.	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	Формировать личностный смысл учения: «Я – ученик». Приобщение к постановке и осознанию	

				причинно-следственные связи.	результата с заданным эталоном.	вступать в диалог.	цели урока и ожидаемых результатов	
43.	Сочинение № 3. Описание.	1						
44.	Работа над ошибками. проверка обозначения на письме безударных гласных.	1	Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными. Формулировать правило правописания слов с безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике ч.1:с.92.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.				
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Словарный диктант.	1	Продолжать высказывания, данные в учебнике, ч.1:с.86, упр.112; с.88, упр.116. Устанавливать способ проверки безударных гласных. Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. ч.1:с.93-94, упр.125-127; с.95. упр.129;с.97, упр.134. Наблюдать за правописанием слов с непроверяемыми безударными гласными ч.1: с .96-97, упр.131-133.	Использование знаково-символических средств, моделей, схем, для решения учебных задач.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог.	Формировать личностный смысл учения: «Я – ученик». Приобщение к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.	
46.	Контрольный диктант. Дидактический мат-л с.132, упр.2	1	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений и сравнений. Толковать значение выражения через контекст, в котором оно употребляется.					
47.	Работа над ошибками.	1		Использование	Волевая саморегуля	Работа в паре,	Формировать	

				знаково-символических средств, моделей, схем, для решения учебных задач.	ция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	группе. Работа с учителем .	личный смысл учения: «Я – ученик». Приобщение к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.	
	Произношение и обозначение на письме согласных звуков	8						
48.	Произношение и обозначение на письме непарных согласных и парных согласных перед гласными .	1	Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки. ч.1:с.99, упр.135, с.100, упр.138, с.101, упр.140. Сравнить произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащегося содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Работа в паре, группе. Работа с учителем .	Самостоятельность в решении учебных задач.	
49.	Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.	1	Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными. ч.1:с.101, упр.141-142,с.104, упр.146-147	Осуществлять анализ объектов с выделением сущест-	Выполнять учебные действия в материализованной	Работа в паре, группе. Работа с учителем	Самостоятельность в решении учебных задач.	

				венных и несущественных признаков.	речевой и мыслительной форме	.		
50.	Изложение (текст выбирает учитель.)	1		Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Ставить цели, ориентированные на понимание уча-ся содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Работа в паре, группе. Работа с учителем .	Форми-е положительного отношения к учению.	
51.	Работа над ошибками.	1						
	Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа). Словарные слова: завод, машина.		Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. Формулировать вывод по результатам сравнения, сравнивать его с выводом, данным в учебнике, ч.1:с.105	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Работа в паре, группе. Работа с учителем .	Форми-е положительного отношения к учению.	
52.	Проверка обозначения на письме парных согласных в	1	Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова,	Строить рассуждение	Ставить цели,	Потребность в	Приобщение к постановке	

	конец слова. Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту. Словарные слова: мороз, сапоги, город.		ч.1:с.106, упр.151. Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова. Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.	в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	ориентированные на понимание уча-ся содержания направ-ления учебной работы на уроке и ожидаемых резуль-татов	общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог.	и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.	
53.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Проверим себя.	1	Работать в паре: подготавливать самостоятельно или в паре варианты выполнения задания, аргументировать свой выбор, выполнять задание, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. Продолжать высказывание. ч.1:с.99, упр. 137, с.103, упр.145, с.104, упр.148.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.				
54.	Контрольный диктант Дидактический материал с.133, упр.4	1	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Толковать значение пословиц, слов, выражений. Составлять предложения из данных групп слов. Отвечать на вопросы по тексту.	Осуществ-лять анализ объектов с выделением сущест-венных и несущест-венных признаков	Выполнять учебные действия в материа-лизованной речевой и мыслительн ой форме	Работа в паре, группе. Работа с учителем .	Приобщение к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.	
55.	Работа над ошибками.	1						

	Сочетания жи-ши							
	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу.	4						
56.	Только мягкие согласные звуки. Сочетания ча-ща, чу-шу. Словарные слова ; класс, дежурный, сахар, молоко, горох.	1	Сочетания жи-ши Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи-ши с его обозначением на письме в ударном слоге. Формулировать правило правописания сочетаний жи-ши, сравнивать самостоятельно сформулированное правило с правилом, приведённом в учебнике. Применять правило в практической деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Ставить цели, ориентированные на понимание уча-ся содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Работа в паре, группе. Работа с учителем .	Форми-е положительного отношения к учению.	
57.	Списывание по теме: «ча-ща, чу-шу, жи-ши»	1	Сочетания ча-ща, чу-шу. Анализировать слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч] и [щ], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях ча-ща, чу-шу с его обозначением на письме в ударном слоге.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслитель-ной форме	Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог	Форми-е положительного отношения к учению.	
58.	Работа над ошибками. Повторение по теме.	1	Формулировать правило правописания сочетаний ча-ща, чу-шу, сравнивать самостоятельно сформулированное правило с	Строить рассуждение в форме связи простых	Волевая саморегуляция, контроль в	Умение слушать и вступать	Самостоя-тельность в решении учебных	

59.	Контрольная работа за первое полугодие.	1	<p>правилом , приведённом в учебнике, ч.1: с.119-120, упр. 173; с.122, упр. 178. Применять правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу в практической деятельности.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.</p> <p>Толковать значение пословиц.</p> <p>Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове (скороговорки).</p>	суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	в диалог.	задач.	
	Сочетания чн, чк, щн	5						
60.	Только мягкие согласные звуки. Сочетания чн, чк, щн.	1	<p>Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями чн, чк, щн.</p> <p>Формулировать правило правописания слов с сочетаниями чн, чк, щн, сравнивать его с правилом, данным в учебнике.</p> <p>Применять правило в практической деятельности.</p>	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.	Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении	Самостоятельность в решении учебных задач.	

61.	Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	Речевое развитие : Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Работать с предложением: составлять предложения из групп слов.	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	тов. Ставить цели, ориентированные на понимание содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результа	Работа в паре, группе. Работа с учителем .	Самостоятельность в решении учебных задач.	

62.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме «Дидактический материал», с.54-61, упр.75-91. Тест.	3	Работать с деформированным текстом: выделять предложения в тексте. ч.1:с.125-126, упр.185.	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Работа в паре, группе. Работа с учителем .	Самостоятельность в решении учебных задач.	
			Произносить орфоэпически правильно гласные и согласные звуки, их сочетания в слове.					
	Разделительный мягкий знак (ь)	3						
63.	Мягкий знак (ь) перед буквами е, ё, ю, я. Роль разделительного мягкого (ь) знака в слове	1	Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением согласного и следующего за ним гласного звука в словах типа: семья-семья. Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах. Сравнить произношение и написание слов типа полёт-польёт. Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком.	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Работа в паре, группе. Работа с учителем .	Самостоятельность в решении учебных задач.	
64.	Работа с текстом. Списывание текста с	1	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по					

	грамматическим заданием		результатам наблюдений за фактами языка. Толковать значение пословиц. Роль антонимов, использованных в пословицах.					
65.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Проверим себя.	1	Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах. Сравнивать произношение и написание слов типа полёт-польёт	Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи.	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Работа в паре, группе. Работа с учителем	Самостоятельность в решении учебных задач.	
66.	Контрольный диктант	1						
67.	Работа над ошибками	1						
	Слово	56	3 четверть					
	Части речи	30						
	Имя существительное	6						
68.	Знакомство со шмуцтитолом. Лексико-грамматические признаки имени существительного. Существительные, отвечающие на вопрос кто? или что? Словарное слово: пенал	1	Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопрос кто это? или что это? Использовать термин «имя существительное».	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению.	

					уроке и ожидаемых результатов				
69.	Изменение существительных по числам	1	Различать существительные, отвечающие на вопросы кто? или что?						
70.	Существительные, называющие предметы и явления природы	1	Наблюдать за сущ-ми и устанавливать, изменяются ли они по числам. Определять и изменять форму числа имени сущ-го.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Работать в паре: подготавливать варианты предложений	Формировать положительного отношения к учению.		
71.	Изложение обучающее	1	Формулировать вывод по результатам наблюдений и сравнивать его с выводом, данным в учебнике. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Работать с предложением: составлять предложения из групп слов.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, о каких детских играх лучше всего составит рассказ	Формировать положительного отношения к учению.		

72.	Работа над ошибками. Имена собственные	1							
	Имя собственное	5							
73.	Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей. Клички животных. Словарное слово: работа	1	Выделять в тексте среди других слов имена собственные. Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён сущ-х в имена собственные. (роза-Роза) Наблюдать, как пишутся имена собственные .	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Обсуждать и оценивать результаты выполнения работы	Самостоятельность в решении учебных задач.		
74.	Имена собственные: названия городов, посёлков, улиц, рек, морей	1	Формулировать самостоятельно вывод по результатам наблюдений; имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Умение слушать и вступать в диалог	Самостоятельность в решении учебных задач.		
75.	Сочинение №4.	1	Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Работа в паре, группе и с учителем	Формирование положительного отношения к учёбе		

				несущест- венных признаков	Умение учиться способность к организации своей деятель- ности				
76.	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме	1							
77.	Контрольный диктант	1							
78.	Работа над ошибками	1							
	Глагол	6							
79.	Лексико-грамматические признаки глагола. Лексическое значение глагола		Выделять в тексте (предложении) среди других слов слова, называющие действие предмета. Использовать термин «глагол» .	Осущест- влять анализ объектов с выделением сущест- венных и несущест- венных признаков	Выполнять учебные действия в материа- лизованной речевой и мыслитель- ной форме	Работа в паре, группе и с учи- телем	Самостоя- тельность в решении учебных задач.		
80.- 81.	Выделение слов-названий действий предметов по вопросам. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам	2	Характеризовать глагол по его лексико- грамматическим признакам. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? Что сделать?	рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Ставить цели, ориенти- рованные на понимание учащимися содержания направ- ления	Работа в паре, группе и с учи- телем	Самостоя- тельность в решении учебных задач.		

					учебной работы на уроке и ожидаемых результатов			
82.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Тест	1	Наблюдать за глаголами и устанавливать, изменяются ли они по числам. Формулировать вывод по результатам наблюдений.					
83.	Диктант по теме «Глагол и имя существительное»	1	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Объяснять значение слов. Анализировать текст и устанавливать, что в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Работа в паре, группе и с учителем	Самостоятельность в решении учебных задач.	
84.	Работа над ошибками.	1						
	Имя прилагательное	6						
85.	Лексико-грамматические признаки прилагательного. Лексическое значение прилагательного. Вопросы какой? какая? какое? какие? Выделение в тексте слов-названий признаков предметов	1	Выделять в тексте слова, называющие признаки предметов. Термин «Прилагательное». Устанавливать, какие признаки предметов (размер, форма, цвет, вкус) может называть имя прилагательное. Характеризовать прилагательное по его лексико-грамматическим	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах,	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учёбе	

			признакам.	связях.	способность к организации и своей деятельности			
86.	Изменение прилагательных по числам	1	. Наблюдать за прилагательными и устанавливать, изменяются ли они по числам.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Работа в паре, группе и с учителем	Формирование положительного отношения к учёбе	
87.	Прилагательные, близкие по смыслу. Прилагательные, противоположные по смыслу. Синонимы. Антонимы	1	Различать прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Подбирать к данным именам близкие и противоположные по значению. Составлять текст (работать в паре), обсуждать и оценивать результат выполнения задания.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться способность к организации и своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Самостоятельность в решении учебных задач.	
88.	Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Тест.	1	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	Осуществлять анализ объектов с выделением	Ставить цели, ориентированные на	Работа в паре, группе и с учи-	Формирование положительного отно-	

				существенных и несущественных признаков	понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	телем	шения к учёбе	
89.- 90.	Списывание по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками. Обобщение	2						
	Предлог	3						
91.	Значение предлога в речи. Раздельное написание предлога с другими словами. Словарное слово: деревня	1	Выделять предлоги в тексте. Понимать значение предлогов в нашей речи. Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Умение слушать и вступать в диалог	Самостоятельность в решении учебных задач.	
92.	Употребление предлогов в речи	1	Выбирать предлоги, наиболее подходящие по смыслу.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться способность	Работа в паре, группе и с учителем	Формирование положительного отношения к учёбе	

					к организа- ции и своей деятель- ности			
93.	Упражнение в раздельном написании предлогов с другими словами	1	Использовать правило написания предлогов с другими словами в практической деятельности. Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Составлять предложения, используя данные предлоги. Чётко и правильно произносить скороговорки.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Работа в паре, группе и с учителем	Самостоятельность в решении учебных задач.	
	Корень слова. Однокоренные слова	26						
	Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах	4	Анализировать и объяснять смысл понятий «Родственные слова». Выбирать группы родственных слов. Подбирать к данным словам родственные (однокоренные) слова.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и	Работа в паре, группе и с учителем	Формирование положительного отношения к учёбе	

				письменной форме	ожидаемых результат			
94.	Родственные слова и слова, близкие по смыслу, но не родственные	1	Сравнивать однокоренные слова и устанавливать, что общего и чем различаются однокоренные слова .	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Умение слушать и вступать в диалог	Умение слушать и вступать в диалог	
95.	Безударные гласные в корне слова	1	Выделять корень в однокоренных словах. Работать в группе; подготавливать варианты выполнения задания, обсуждать эти варианты.					
96.	Корень слова. Однокоренные слова	1	Объяснять, почему данная группа слов- родственные слова.					
97.- 98.	Контрольная работа за третью четверть . Работа над ошибками.	2	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Составлять предложения, используя данные предлоги. Чётко и правильно произносить скороговорки.					
	Безударные гласные в корне слова	8						
99.	Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова (изменением формы числа слова или подбором однокоренных слов)	1	Наблюдать за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных в корне слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне слова.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Работа в паре, группе и с учителем	Формирование положительного отношения к учёбе	

				высказывания в устной и письменной форме				
100.	Проверка правописания безударных гласных в корне слова. Объяснение способа проверки правописания букв безударных гласных в корне слова.	1	Самостоятельно подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне. Формулировать способы проверки безударных гласных в корне слова .	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Работа в паре, группе и с учителем	Умение слушать и вступать в диалог	
101.	Упражнение в выборе способа проверки правописания букв безударных гласных в корне слова	1	Выделять группы однокоренных слов. Различать слова, имеющие одинаковый корень, но не однокоренные. Работать в паре, выполнять совместно упражнение, аргументируя каждое своё действие.					
102.	Обучающее изложение	1	Речевое развитие: Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. Озаглавливать текст. определять текст-повествование, текст-описание. Сравнить содержание текста и рисунок к нему. Составлять рассказ по рисунку.	Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учёбе	

103.	Работа над ошибками	1							
104.	Диктант	1							
105.	Закрепление и обобщение знаний по теме. Работа над ошибками	2							
	Парные согласные в корне слова	8							
106.	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова	1	Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных в конце слова. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова, перед глухими согласными.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Работа в паре, группе и с учителем	Формирование положительного отношения к учёбе		
107. - 108.	Способы проверки парных согласных в конце и в середине слова. Орфограмма	2	Выбирать в группах однокоренных слов проверочные слова. Формулировать правило проверки правописания парных согласных .	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Работа в паре, группе и с учителем	Умение слушать и вступать в диалог		
109.	Закрепление и обобщение знаний по теме. Проверим себя. Тест.	1	Применять на практике правила проверки и правописания безударных гласных и парных						

			согласных в корне.					
110.	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные и парные согласные в корне»	1	Речевое развитие: Продолжать рассказ по его началу. Работа в паре.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме	Работа в паре, группе и с учителем	Самостоятельность в решении учебных задач.	
111.	Работа над ошибками	1		Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться способность к организации и своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учёбе	
112.	Сочинение № 5	1						
113.	Работа над ошибками	1						
	Связь слов в предложении	10						
114.	Предложение и группа слов. Главные члены предложения	1	Определять, что содержит предложение. Объяснять, какая группа слов составляет	Осуществлять анализ объектов с	Выполнять учебные действия в	Работа в паре, группе и	Самостоятельность в решении	

			предложение.	выделением существенных и несущественных признаков	материализованной речевой и мыслительной форме	с учителем	учебных задач.	
115.	Связь слов в предложении. Словосочетания.	1	Объяснять, как слова в предложении связаны. Анализировать предложения и устанавливать, о ком или о чём говорится.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учёбе	
116-117.	Упражнение в определении главных членов предложения. Словарное слово: стакан	2	Выделять в предложении главные члены предложения. Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться способность к организации и своей деятель-	Умение слушать и вступать в диалог	Самостоятельность в решении учебных задач.	

				форме	ности				
118.	Контрольное изложение	1							
119.	Работа над ошибками.	1							
120.	Связь слов в предложении по смыслу, по форме и по интонации	1	Выписывать из предложений словосочетания с вопросами. Составлять предложения, записывать их, выделять главные члены предложения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форм	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учёбе		
121. 122.	Закрепление и обобщение знаний по теме. Место предлога в предложении. Тест.	2	Продолжать рассказ по его началу, подготавливать свой вариант ответа, обсуждать заглавие текста, выбирать наиболее удачный вариант.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форм	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учёбе		
123.	Итоговый контрольный диктант	1	Составлять предложения из слов и словосочетаний. Объяснять значение пословиц. Работать с текстом, определять тип текста, толковать значение слов и выражений через контекст. Составлять рассказ по рисунку.						
124.	Работа над ошибками	1							
	Повторение	10							
125.	Предложение.	1							
126.	Главные члены предложения.	1							

127.	Итоговая контрольная работа за год.	1						
128.	Работа над ошибками. Части речи.	1						
129.	Согласные звуки и буквы.	1						
130.	Гласные после шипящих.	1						
131.	Слова с непроверяемой гласной в корне.	1						
132.	Безударная гласная в корне слова. Способы проверки.	1						
133.	Алфавит.	1						
134-137	Резерв	3						
138	Наши проекты	1						