

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию», 5 класс составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2013

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	дата	корректировка	Форма организации учебных занятий	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	Домашнее задание
	<b>Живой организм: строение и изучение</b>	<b>9</b>						
1.	Введение. Живой организм.	1	2.09 – 7.09		Формирование новых знаний	Что такое живой организм. Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов		§1, вопросы стр.11
2.	Наука о живой природе	1	9.09-14.09		Комплексное применение ЗУН	Формирование представлений о многообразии биологических наук. Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии		§2, вопросы стр.16
3.	Методы изучения природы	1	16.09-21.09		Комплексное применение ЗУН	Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Развивать понимание значимости научного исследования природы	Лабораторная работа №1 «Проведение наблюдений, опытов и измерений»	§3, вопросы стр.22
4.	Увеличительные приборы. Живые клетки.	1	23.09-28.09		Комплексное применение ЗУН	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Развивать понимание значимости научного исследования природы	Лабораторная работа №2 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	§4, вопросы стр.26
		1	30.09-5.10		Комплексное применение ЗУН	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма. Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	Лабораторная работа №3 «Строение клеток живых организмов»	§5, вопросы стр.32
5.	Химический состав клетки.	1	7.10-12.10		Комплексное применение ЗУН	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы	Лабораторная работа №4 «Определение состава семян»	§6, вопросы стр.38
6.	Вещества и явления в окружающем мире	1	14.10-19.10		Комбинированный	Наблюдать веществ в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, приводить примеры простых и сложных веществ		§7, вопросы стр.46
7.	Великие естествоиспытатели	1	21.10-26.10		Формирование новых знаний	Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторических эпох для развития биологии Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки		§8, вопросы стр.48

						открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе		
8.	Контрольная работа по теме «Живой организм»	1	28.10-1.11		Контроль знаний	Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе	Тестовая работа №1 по теме «Живой организм»	читать стр. 49, знать основные понятия
	<b>Многообразие живых организмов</b>	<b>15</b>						
9	Как развивалась жизнь на Земле	1	11.11-16.11		Формирование новых знаний	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле.		§9, вопросы стр.56
10.	Разнообразие живых организмов	1	18.11-23.11		Комбинированный	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов Понимание научного значения классификации живых организмов		§10, вопросы стр.59
11.	Бактерии	1	25.11-30.11		Комбинированный	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий		§11, вопросы стр.63
12.	Грибы	1	2.12-7.12		Формирование новых знаний	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.		§12, вопросы стр.67
13.	Растения. Водоросли.	1	9.12-14.12		Контроль и коррекция знаний	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Водоросли. Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§13, вопросы стр.72
14.	Мхи. Папоротники.	1	16.12-21.12		Формирование новых знаний	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Мхи. Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§14, вопросы стр.75

			23.12-28.12		Формирование новых знаний	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Папоротники. Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§15, вопросы стр.78
15.	Голосеменные растения	1	10.01-11.01		Комбинированный	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Голосеменные растения Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§16, вопросы стр.82
16.	Покрытосеменные (цветковые) растения	1	13.01-18.01		Контроль и коррекция знаний	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Покрытосеменные растения Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§17, вопросы стр.87
17.	Значение растений в природе и жизни человека	1	20.01-25.01		Комбинированный	Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§18, вопросы стр.90
18.	Животные. Простейшие	1	27.01-01.02		Формирование новых знаний	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Простейшие Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека		§19, вопросы стр.93
19.	Беспозвоночные	1	03.02-08.02		Формирование новых знаний	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Беспозвоночные Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека		§20, вопросы стр.96
20.	Позвоночные	1	10.02-15.02		Комбинированный	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Позвоночные Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека		§21, вопросы стр.99
21.	Значение животных в природе и жизни человека	1	17.02-22.02		Комбинированный	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека. Формирование представлений о живых организмах,		§22, вопросы стр.101

						которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них Знание опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим укусах животных Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека.		
22.	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»	1	24.02-01.03		Контроль знаний	Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе	Тестовая работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»	стр. 102 читать, знать основные понятия
	<b>Среда обитания живых организмов</b>	<b>5</b>						
23.	Три среды обитания живых организмов.	1	03.03-07.03		Формирование новых знаний	Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и характера их влияния на живые организмы. Формирование представлений о наземно-воздушной среде как наиболее населенной живыми организмами и разнообразной по условиям обитания Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают Формирование представлений о возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах		§23, вопросы стр.108
24.	Жизнь на разных материках.	1	10.03-15.03		Комбинированный	Умение на карте находить материки и давать краткое описание их животного и растительного мира. Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках		§24, вопросы стр.114
25.	Природные зоны земли.	1	17.03-22.03		Формирование новых знаний	Называть природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать среды обитания. Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны		§25, вопросы стр.120

26.	Жизнь в морях и океанах	1	01.04-05.04		Комплексное применение ЗУН	Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.	Лабораторная работа №5 «Определение наиболее распространенных растений и животных»	§26, вопросы стр.124
27.	Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.	1						
28.	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»	1	07.04-12.04		Контроль знаний	Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе	Тестовая работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов»	Читать стр. 125
	<b>Человек на Земле</b>	<b>6</b>						
29.	Как человек появился на Земле.	1	14.04-19.04		Комплексное применение ЗУН	Называть этапы происхождения человека, характерные черты, образ жизни, Роль растений и животных в жизни человека,	Лабораторная работа №6 «Измерение своего роста и массы тела»	§27, вопросы стр.134
30.	Как человек изменил Землю.	1	21.04-26.04		Комбинированный	Называть экологические проблемы, знание основных правил поведения в природе Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.		§28, вопросы стр.139
31.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней.	1	28.04-03.05		Комбинированный	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе		§29, 30, вопросы стр.142, 145
32.	Здоровье человека и безопасность жизни	1	12.05-17.05		Комбинированный	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и		§31, вопросы стр.152

					растяжениях		
33.	Контрольная работа по теме «Человек на Земле»	1	19.05-24.05		Контроль знаний	Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе	Тестовая работа №4 по теме «Человек на Земле»
34.	Многообразие живых организмов	1	26.05-31.05		Систематизация знаний	Выделение существенных признаков представителей различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здорового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека. Познавательный интерес к естественным наукам	Читать стр. 153, знать основные понятия §24, вопросы стр.93
	Итого	34					