

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы по английскому языку, а также республиканского базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и учебно-методического комплекта «English Spotlight» для 5 класса под редакцией коллектива авторов – Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. и согласно учебного плана МКОУ «СШ №5» г.Котельниково на текущий учебный год и допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Оценка достижений учащихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится».

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2031. - 223 с., Авторских программ для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Вводный модуль 8ч.

Повторение материала, пройденного в начальной школе.

2. Школьные будни 7ч.

Грамматика:

Определенный и неопределенный артикль.

Личные местоимения.

Формы глагола to be.

Лексика:

Повторение лексики по теме «Школа».

Составление предложений, диалогов с использованием новой лексики.

3. Это я! 6ч.

Грамматика:

Употребление глагола have got.

Множественное число имен существительных.

Употребление указательных местоимений.

Использование краткой формы.

Лексика:

Новые слова по темам: « Страны и нации», «Личные вещи», «День рождения».

Составление предложений, диалогов с использованием новой лексики.

4. Мой дом- моя крепость. 9ч.

Грамматика:

Порядковые числительные.

Местоимения «Места».

Лексика:

Новые слова по темам «Мой дом», «Моя комната», «Мебель».

5. Семейные узы. 10ч.

Грамматика:

Модальные глаголы.

Притяжательные местоимения.

Лексика:

Новые слова по темам: «Семья», «Внешность».

6. Животные со всего света. 10ч.

Грамматика:

Простое настоящее время.

Лексика:

Новые слова по темам: «Дикие и домашние животные», «Части тела животных».

Составление предложений и диалогов с использованием новой лексики.

7. С утра до вечера. 8ч.

Грамматика:

Наречия.

Предлоги времени.

Лексика:

Новые слова по темам: «Рабочая неделя», «Выходные».

Составление предложений и диалогов с использованием новой лексики.

8. В любую погоду. 9ч.

Грамматика:

Простое настоящее время.

Настоящее длящееся время.

Лексика:

Новые слова по темам: «Времена года», «Одежда», «Занятия на каникулах».

Составление предложений и диалогов с использованием новой лексики.

9. Особые дни. 8ч.

Грамматика:

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Местоимения «много, мало, немного».

Лексика:

Новые слова по теме «Еда».

Составление предложений и диалогов с использованием новой лексики.

10. Жить в ногу со временем. 11ч.

Грамматика:

Определенный и неопределенный артикли.

Модальный глагол «должен».

Простое прошедшее время.

Лексика:

Новые слова по темам: «Покупки», «События».

11. Каникулы. 9ч.

Грамматика:

Модальные глаголы. Повторение.

Простое настоящее время. Настоящее длящееся время. Повторение.

Лексика:

Новые слова по темам: «Виды отдыха», «Здоровье».

Составление предложений и диалогов с использованием новой лексики.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

- Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса (Student's Book);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.

- Тренировочные упражнения в формате ГИА
- Книга для чтения (Reader);
- Контрольные задания (Test Booklet).

Демонстрационные печатные пособия

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Двухязычные словари

Информационно-коммуникационные средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Принтер.
- Копировальный аппарат.
- Сканер.

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

1. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Темы проектных работ

1. «Любимый герой мультфильма»
2. «Моя любимая еда»

3. «Моя комната»
4. «Известные люди»
5. «Любимое животное»
6. Электронное письмо
7. Открытка с места отдыха
8. План моего дня рождения
9. Реклама своего города

Темы творческих работ

1. О себе.
2. Мои коллекции
3. Моя квартира
4. Описание друга
5. Дикие звери
6. Мой режим дня
7. По воскресеньям

Приложение №3

Лексико-грамматических тестов: 10 - Сборник Тестов (Test Booklet) для 5 класса

Календарно-тематическое планирование 5 класс - ФГОС
Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, О. А. Денисенко
М., изд-во «Титул», 2015

№	Тема урока	Содержание языкового материала			Характеристика основных видов деятельности на уроке (на уровне учебных действий)		УУД	Домашнее задание
		Лексический	Грамматический	Фонетический	Требования к результатам (предметным и метапредметным)			
					Учащийся научится (базовый)	Учащийся сможет научиться (повышенный)		
Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Всего 27 часов).								
Unit 1. Hello! Nice to see you again. Привет! Приятно видеть вас снова								
Требования к метапредметным результатам:								
<ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками <p>Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу).</p>								
Section №1 Talking about the first day at school. Раздел 1. Поговорим о первом школьном дне.								
1	Школьное расписание. Новые предметы. Формирование лексико-грамматических умений и навыков	History, Literature, Maths, Art, Physical Education, Russian, Information Technology	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)	тренировка произносительных навыков [ei], [ʌ], [dz], [t]	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) - разыгрывать прослушанный диалог по ролям -распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы в соответствии с темой -рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы 	<ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о первом школьном дне, о расписании, о школьных предметах -обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравятся и не нравятся заниматься во время уроков и почему 	<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: осознанно строить устное речевое высказывание; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	РГ упр.1, стр.4

2	Новый ученик-англичанин в нашей школе. Формирование лексико-грамматических умений и навыков Совершенствование умений чтения (полное понимание)	A timetable, A subject a mark a break	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)		- читать текст (электронное письмо) с полным пониманием, ответить на вопросы, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию -узнавать новую лексику в тексте, адекватно их произносить, соблюдать правильное ударение в словах	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future imple - высказываться на заданную тему, опираясь на трачевые слова /выражения	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание	РТ упр. 3, стр.4
3	Школьное образование в России и Великобритании. Формирование лексико-грамматических умений и навыков. Совершенствование умений аудирования (выбор информации)	age, form, uniform, to start, to study, foreign, form-grade, holidays	Слова-синонимы to <i> speak, to tell, to say</i>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о каникулах) -читать текст диалогического характера, находить в нем запрашиваемую информацию - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений	-понимать на слух информацию в тексте диалогического характера (разговор о каникулах), построить монологическое высказывание о любимых каникулах Кати -восполнять связный текст, употребляя синонимы speak, say, tell	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.	Упр.1 стр.42 РТ упр.4 стр.5
4	Классная комната. Совершенствование умений и навыков чтения (основное содержание)	tomorrow Слова-синонимы to speak, To tell, To say	Present Simple, Past Simple, Future Simple (review)	тренировка произносительных навыков[e], [u], [i:],[ju:],	-читать текст диалогического характера (описание классной комнаты) с пониманием основного содержания , находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках -описывать классную комнату с опорой на речевой образец	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на трачевые слова /выражения	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их тртижения. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.2 стр.42 РТ упр.2 стр.4
5	Режим дня. Совершенствование умений и навыков устной речи (монологической речи) и аудирования (полное понимание)	Any good news? That's great! Nice to meet you!	Past Simple (прошедшее простое время) (review)		-полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале -читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста -высказываться на тему «Мой первый день в школе» с опорой на прочитанный текст	- написать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план -работа в сотрудничестве -составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.3 стр. 42

6		Входящий диагностический тест.	Контроль и самоконтроль знания лексических единиц и грамматического материала.		Проверка знания лексических единиц и лексического материала за предыдущие годы обучения -самооценка своих знаний		<p>К: устанавливать взаимодействие с окружающими.</p> <p>Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации</p>	
7		Первый школьный день. Совершенствование умений и навыков письменной речи (мини-сочинение)	Активизация изученной лексики	Past Simple (прошедшее простое время) (review)	<p>-рассказать о своем первом дне в школе и сравнить его с первым днем в школе 5 лет назад.</p> <p>-составлять диалоги по транно ям.</p> <p>-писать сочинение о своем первом дне в школе.</p>	<p>- написать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план</p> <p>-работа в сотрудничестве</p> <p>-составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию</p>	<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	РТ пр.5 стр.5

Section №2 I wish I were in Russia. Раздел 2. Переписка с зарубежными сверстниками.

8		Письмо-приглашение о школьном обмене. Совершенствование умений и навыков аудирования(основное содержание)	to improve to miss, an invitation letter, to invite, Could you show me?	Словообразование: Hope-to hope Start-to start Stay-to stay	Отработка произношения звуков английского языка	<p>-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям</p> <p>-читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием, отвечать на вопрос - соотносить глаголы с существительными</p>	- обобщать правила словообразования (конверсия: существительное – глагол)	<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Упр.4 стр.42 РТ упр.8, 9 стр.6
9		Речевой этикет: вежливая просьба. Формирование лексико-грамматических навыков Совершенствовать умения устной речи(д/р)	Лексика по теме «Школа»	Модальные глаголы: can, could, may	Отработка произношения звуков английского языка	<p>-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы)</p> <p>составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец</p> <p>-знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи</p>	-писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы	<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	У.5 стр.42 РТ упр.11 стр. 6

Section №3 Talking about the summer holidays. Раздел 3. Поговорим о летних каникулах.

10	Прошедшие летние каникулы Совершенствование умения и навыков аудирования(выбор информации)	To create, To pick berries, to gather mushrooms, To recognise, to make a fire, spend a lot of time outdoors, to take photos	Past Simple Фразовые глаголы: To spend To go To miss To take	Соблюдение ударений в слове и фразе	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте , выбирая правильный ответ из предложенного списка -читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту -переводить на русский язык словосочетания со знакомыми фразовыми глаголами	-восполнять пропуски нужными фразовыми глаголами	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Упр.6 стр.42 РТ упр.13 стр.8
11	Факты из жизни известных людей. Совершенствование умений и навыков чтения(основное понимание)	Poetry-a poet Music-a musician Art-an artist To write-a writer		Соблюдение интонации при чтении диалога.	-читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием , сопоставлять с иллюстрациями - сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец	- сообщать краткую информацию об известном человеке РК (Сыктывкара) с опорой на образец	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ упр.14 стр.9
12	Как я провёл выходные. Формирование лексико-грамматических навыков.	Vegetables, fruit, to sunbathe, at the seaside	Неопределенные местоимения: a few Many A lot of Much A little		-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -читать текст диалогического характера с полным пониманием прочитанного, ответить на вопросы -рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план -познакомиться с неопределёнными местоимениями , переводить их -читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять специальные вопросы к прочитанному тексту	- составлять монологическое высказывание о прошедших выходных -различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.), выбирать нужный синоним, заполнять пропуски -делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.7 стр.43 РТ упр.15 стр.9
13	Каникулы в городе Совершенствование умений и навыков аудирования (выбор информации)	To go sightseeing, Greece, sea-shell	Past Simple (revision) Wh-questions	Совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорок.	-понимать на слух текст диалогического характера -вести диалог-расспрос , запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник провел летние каникулы, наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы -рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул -читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера	-составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту -вести диалог-расспрос , запрашивая интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы -восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Упр.8 стр.43 РТ упр.16 стр.9

					ского характера -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells sea shells”				
14	Диалоги о каникулах. Совершенствование умений и навыков устной речи(м/р)		Past Simple (revision) Wh-questions	Совершенствовать про-износительные навыки на основе скороговорки.	-читать текст с пониманием основного содержания; составлять вопросы по содержанию текста -составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (назвать важные события со своих каникул) с опорой на речевые образцы	-участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию -составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ упр.17 стр.9	
15	Каникулы за городом Совершенствование умений и навыков устной речи (м/р и д/р)	In the country At the seaside	Wh-questions	Отработка интонации специальных вопросов	-рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы -рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы -составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы -заполнять таблицу, обобщая полученную информацию	-рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море), выражать свою точку зрения, обосновывать свой выбор и приводить аргументы <i>за и против</i> -написать рассказ о том где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море)с опорой на речевые образцы	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр. 9 стр.43 РТ упр.18 стр.10	
Section №4 Talking about places of interest .Раздел 4. Поговорим об интересных местах. Достопримечательности Великобритании и России.									
16	Поговорим о достопримечательностях Совершенствование и контроль навыков аудирования.	To return a language	Степени сравнения прилагательных		-понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера, отвечать на поставленный вопрос - разыгрывать этикетные диалоги по ролям - комментировать действие, изображенное на картинке -читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию -совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (траннчения)	-составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер)	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.10 стр.43 РТ упр.19,21 стр.10	

17	<p>Рекламный буклет для туристов Совершенствование умений и навыков чтения (основное содержание) и устной речи (м/р)</p>	<p>a tradition Лексика раз-дела</p>	<p>Предлоги: on, at, to, in, of</p>		<p>-читать текст с пониманием основного содержания(личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста -участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением -составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы</p>	<p>-участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию -составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города</p>	<p>К: Устраивать эффективные трансовые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Упр.11 стр.44 РТ упр.20,22 стр.11</p>
----	--	---	-------------------------------------	--	--	---	---	--

Section №5. Talking about school clubs. Раздел 5. Поговорим о школьных клубах.

18	<p>Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Совершенствование лексико-грамматических умений и навыков</p>	<p>A school club, Singing club, Travellers' club, Nature club. Tennis club, Water world, Musicians' club, School theatre</p>	<p>Словообразование (-er,-ist,-or,-man): run-runner Piano-pianist Show-showman Act-actor</p>		<p>-обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов (-er,-ist,-or) и существительного -man - понимать на слух запрашиваемую информацию -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника) -рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст -читать с полным пониманием содержания небольшую беседу; устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста -читать небольшие тексты рекламного характера и соотносить их с картинками</p>	<p>- вести диалог-расспрос, сравнивать и сопоставлять полученную информацию -составить и написать рекламный текст о любимом школьном кружке</p>	<p>К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Упр.12 стр.44 РТ упр.23, 24 стр.11</p>
----	--	--	---	--	--	---	--	---

19	<p>Английский школьный театр. Развитие и контроль навыков письменной речи. (письмо другу)</p>	It's cool	<p>Конструкция like to do = like doing something</p>		<p>-читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова -написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своём любимом школьном кружке -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -вести диалог-расспрос, запрашивая и обобщая интересующую информацию (о собеседнике, о самом популярном школьном кружке); заполнить таблицу -научиться использовать в речи конструкцию I like doing ...</p>	<p>-посоветовать другу, какой кружок он (она) может посетить, обосновывая свой выбор</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Упр.13 стр.44 РТ упр.25, 26 стр.12</p>
20	<p>Кружки для мальчиков и девочек. Разделительные вопросы. Формирование лексико-грамматических умений (разделительные вопросы).</p>		<p>Ввод разделительных вопросов –Tag-questions</p>	<p>Интонация разделительных вопросов</p>	<p>-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hoogay! It's Sunday!” -читать прагматический текст (постеры) и находить в них запрашиваемую информацию -познакомиться с разделительными вопросами и краткими ответами -работа в сотрудничестве -участвовать в обсуждении при создании постера на заданную тему, выражая согласие и несогласие с мнением партнёра</p>	<p>-обобщать результат транповой работы–создание постера о школьном кружке, выражая свою точку зрения –расспросить и записать беседу о том что делают одноклассники в выходные дни (используя разделительные вопросы)</p>	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Упр.14 стр.44 РТ упр.27, 28 стр.13</p>

21	<p>Правила для учеников и учителей Развитие и контроль умений и навыков устной речи. (д.р)</p>	<p>responsible, creative, sociable, independent, a grade, a grow-up; Прилагательные (positive / negative)</p>	<p>Future Simple (review); Модальные глаголы (<i>should/ shouldn't</i>)</p>		<p>-слушать тексты диалогического характера с полным пониманием -обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы -выражать свою точку зрения <i>за/против</i> приводя соответствующие аргументы -читать текст с пониманием основного содержания, находить в нём запрашиваемую информацию -научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i> -работа в сотрудничестве</p>	<p>-соотнести прослушанные тексты диалогического характера с иллюстрациями, составить диалог (учитель-ученик) в рамках коммуникативной задачи -работа в сотрудничестве выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками -создавать постер по результатам проектной деятельности</p>	<p>К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Упр.15 стр.44 РТ упр.31/32/34 стр.14</p>
Section №7 What do you know about British schools? Раздел 7. Что вы знаете о Британских школах?								
22	<p>Британская школа. Сайт британской школы. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи (д/р)</p>	<p>A school uniform, foreign, British, Spanish, German, French, Science, a library, History, Information Technology,</p>	<p>Present Simple (review)</p>	<p>Отработка произносительных навыков</p>	<p>-понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу - представляться зарубежному партнёру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета -читать информационный текст с полным пониманием транноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путём соотнесения вопросов и ответов -рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на прочитанную информацию</p>	<p>-полностью понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу - прогнозировать содержание рубрик текста транноведческого характера (сообщение на сайте школы)по их названиям</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: Самостоятельно проводить исследования.</p>	<p>Упр.16/17 стр.45 РТ упр.36/37/39 стр.16</p>
23	<p>Школьная форма. Школьные друзья. Развитие умений навыков чтения (основного содержания) и устной речи (работа в группах)</p>	<p>Literature, Nature Studies</p>	<p>Plural nouns</p>		<p>-понимать на слух основное содержание текста (интервью), находить запрашиваемую информацию -расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме, заполнять таблицу -читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера, определять основную мысль, отвечать на вопросы -научиться употреблять в речи существительные типа <i>jeans</i> с глаголом <i>to be</i> во множественном числе -работать в группе (разработать дизайн школьной формы)</p>	<p>-выражать точку зрения <i>за/против</i> по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы - кратко излагать результаты выполненной групповой работы: «Идеальная школьная форма» -написать статью «Идеальная школьная форма»</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>Упр.18/19 стр.45 РТ упр.38/40 стр.17</p>

Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.

24		<p>Чтение художественного текста и его обсуждение “Time for school”</p> <p>Развитие и контроль навыков чтения.</p>				<p>- читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</p> <p>- соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности</p> <p>- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p>	<p>– пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей</p> <p>- обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану</p> <p>- письменно излагать содержание прочитанного текста</p>	<p>К.: Выполнять коммуникативные действия</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач..</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p>	<p align="center">Упр.20, 21 стр.46 РТ упр.10 стр.20</p>
----	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Progress Check. Проверочная работа.

25		<p>Контроль лексико-грамматических умений и навыков.</p>				<p>Проверка лексико-грамматических умений учащихся</p> <p>- <i>контроль достижений, самооценка,</i></p> <p>- <i>рефлексия.</i></p>	<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	
----	--	---	--	--	--	--	--	--

Project “Welcome to our school website”. Проект «Добро пожаловать на школьный сайт».

26		<p>Project “Welcome to our school website”</p> <p>Проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт».</p> <p>Защита проектов.</p>				<p>Формирование метапредметных УУД:</p> <p>- <i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции</i></p> <p>- <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи</i></p>	<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.</p>	
27		<p>Обобщающее повторение.</p>					<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах рече-</p>	

								вой деятельности.	
								<p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	

**Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
(Всего 21 час).**

Unit II. We are going to travel to London. Цикл II. Мы собираемся путешествовать в Лондон.

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

Section №1 Welcome to East Square London School. Раздел 1 Добро пожаловать в East Square London School.

1	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Формирование лексико-грамматич.умений	to suggest, to be responsible for smth / smb, a social programme	Tag questions (review). Word formation (suffix -tion)	тренировка произносительных навыков [i], [o], [u:],[ai], [ei]	-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (телефонный разговор) -читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу -читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста -давать краткие ответы на разделительные вопросы -систематизировать правила чтения гласных под ударением -обобщать правила словообразования (суффикс -tion)	-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;.</p>	Упр.1 стр.78 РТ упр.1,2 стр.26
2	Согласование условий обмена, уточнение деталей. Совершенст. умений и навыков аудирования (пол.пон.)	to arrange stay at / at school a group	Past Simple, (review)		-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре -разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям -читать с полным пониманием ко-	-работа в парах - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог -образец (подготовка к школьному вече-	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать уме-</p>	Упр.2 стр.78Р РТ упр.3

					роткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста путем добавления слов -переводить словосочетания с новыми словами на русский язык <i>-работа в группах над диалогами</i>	ру, пикнику) -придумывать свои предложения с новыми словосочетаниями	ние контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
3	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Совершенствование умений и навыков чтения (осн.пон.)		Modal verb shall Tag questions (review)	интонация разделительных вопросов, тренировка произносительных навыков [ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e]	<i>-читать текст с пониманием основного содержания</i> , включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту -разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец -рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор	-придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова -прогнозирование делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.3 стр.78 РТ упр.6 стр.28
4	Хандра в день рождения. Совершенствование умений и навыков устной речи (д/р)	to wake up, to hurt, a body, to have a sore throat, to fall ill, to get well soon	Tag questions (review)	тренировка произносительных навыков [ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e]	<i>-читать текст с пониманием основного содержания</i> , заканчивать предложения по тексту. -разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец -прогнозирование обсудить в парах продолжение прочитанной истории	-придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова -прогнозирование делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	РТ упр.7 стр.28
Section №2 What are you going to do? Раздел 2. Что ты собираешься делать?								
5	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. Формирование грамматических умений.	to play sport, a cinema, a magazine, a newspaper, to go out	Ввод <i>to be going to (do something)</i>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре -читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием <i>-учиться употреблять структуру to be going to (do something)</i> в устной речи	-высказаться на тему что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова - употреблять структуру <i>to be going to (do something)</i> в устной речи	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно	Упр.4 стр.78 РТ упр.9 стр.29

							строить устное речевое высказывание.	
6	Выходной с Мэри Поппинс. Совершенствование умений и навыков чтения (осн.сод.)		<i>Отработка to be going to (do something)</i>		-читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги „Мэри Поппинс, до свидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками <i>-учиться употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи</i>	- составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника -высказаться на тему что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова - употреблять структуру <i>to be going to (do something)</i> в устной речи	К: Выполнять коммуникативные действия Р.: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; осознанно строить устное речевое высказывание.	РГупр.10 стр.30
7	Семейные путешествия. Хэллоуин. Совершенствование умений и навыков устной речи (д/р)	to decorate, a sound / to sound	Отработка <i>to be going to (do something), ввод вопросов Ford formation (sound /to sound)</i>		-рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки -вести диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж с опорой на образец - употреблять структуру <i>to be going to (do something)</i> в устной речи <i>-ставить вопросы и отвечать на вопросы со структурой to be going to (do something)</i> -читать с полным пониманием личное письмо, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту	-составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.5 стр.78 РГупр.11,13 стр.30
8	Обсуждение сувениров для британских школьников. Сравнение правил вежливого поведения в России и в Англии. Совершенствование умений и навыков чтения (осн.сод.)	a souvenir, a badge, to take off, to shake hands	Отработка <i>to be going to (do something)</i>		-понимать на слух запрашиваемую информацию в <i>besede</i> , восполнять фразы с опорой на прослушанный текст - читать текст <i>диалогического характера</i> с пониманием основного содержания, ответить на вопрос -расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу -читать об особенностях поведения англичан в типичных ситуациях	-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте -расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу, сравнить и обобщить полученную информацию -сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром . П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;	Упр.6/7 стр.79 РГ упр.12,14,15 стр.31
Section №3. Creating a school album for British friends. Раздел 3. Создаём школьный альбом для британских друзей.								
9	Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Формирование грамматических умений		<i>Ввод Present Continuous</i> <i>Повторение Present Simple</i>	чтение глаголов с <i>-ing</i>	-учиться образовывать <i>-ing</i> форму английского глагола -различать употребление <i>Present Simple u Present Continuous</i> в устной и письменной речи	-составлять типичные случаи употребления <i>Present Simple u Present Continuous</i>	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы Форми-	Упр.8 стр.79 РГ упр.16 стр.33

							ровать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
10	Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Совершенствование лексико-грамматических умений и навыков		Отработка Present Continuous		-различать употребление Present Simple u Present Continuous в устной и письменной речи - разыгрывать этикетные диалоги по ролям -комментировать действие, изображенное на картинках -читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов	-сопоставлять типичные случаи употребления Present Simple u Present Continuous	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ упр.17 стр.33
11	Из истории Деда Мороза. Совершенствование умений и навыков чтения (пол.пон.)		Отработка Present Continuous Повторение Present Simple		-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте -читать с полным пониманием короткий текст, восстанавливая целостность текста путем добавления слов -читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию	-использовать в речи глаголы в Present Simple u Present Continuous -производить лингвистический анализ прочитанного текста, найти формы в Present Continuous перевести их на русский язык	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную . П: восполнение недостающих компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.9 стр.79 РТ упр.18,19 с.33
12	Вечер /воскресное утро в кругу семьи. Совершенствование умений устной речи (работа в группах)		Present Simple / Present Continuous (review)		-читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов -делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец -работа в группах -обсуждать с одноклассниками „Школьный альбом“	-рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент -кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“)	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Упр.10 стр.80 РТ упр.20,21 с.34

							Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
Section №4. What are you doing for the winter holidays? Раздел 4. Что ты делаешь на зимние праздники?								
13	Любимое время года. Развитие и контроль умений и навыков аудирования (осн. пон.)			тренировка произносительных навыков [k], [s], [o:], [a], [ʌ]	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников -систематизировать правила чтения -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве)	-брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве): рассказать о своих любимых каникулах.	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.11 стр.80 РТ упр.22 стр.34
14	Рождество в Великобритании. Развитие навыков чтения.	special, a meal, to consist of, a skating ring			-читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве)	-комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.12 стр.80 РТ упр.23 стр.34
15	Подготовка к празднованию Рождества и Нового Года. Развитие и контроль		Be going to (do something). Present Continuous (review)		-разыгрывать этикетные диалоги по ролям -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы -читать с полным пониманием текст	-составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в нашем городе, опираясь на план, составленный в виде вопросов	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ;	Упр.13/14 стр.80 РТ

		навыков письменной речи (сочинение «Как моя семья празднует Новый год»).			(личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. -работа в сотрудничестве - <i>рассказать о празднования Нового года</i> в нашем городе	-написать рассказ <i>о празднования Нового года в твоей семье</i>	Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
16		Каникулы Санта-Клауса. Общее и отличное у Санта-Клауса и Деда Мороза. Развитие умений навыков чтения (осн.сод.)	abiscuit, to leave, to work hard, another	Present / Past Simple (review)	- <i>читать</i> диалогический текст социокультурного характера <i>с пониманием основного содержания</i> ; находить запрашиваемую информацию - <i>читать</i> диалогический текст социокультурного характера <i>с полным пониманием содержания</i> ; ответить на вопросы -описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы -работа в сотрудничестве: выделять в явлениях общее и различное, представлять результаты в виде таблицы	-составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык -излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.15/16 стр.81 РТ упр.26,27 стр.36
Section №5 Reading for pleasure. Раздел 5. Читаем для удовольствия.								
17		Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” Развитие и контроль умений и навыков чтения (осн.сод.)			-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; — игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	К.: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ	РТ упр. 7 стр.38

18		Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” Развитие умений и навыков чтения и устной речи (м/р и д/р)				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему -прогнозировать окончание рассказа по его началу	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ упр. 15 стр.40
19		Чтение художественного текста и его обсуждение “The puppy who wanted a boy” Развитие и контроль умений устной речи(м/р и д/р)				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему -пересказывать содержание от имени разных персонажей	К: устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.21 стр.42
Progress Check. Проверочная работа.									
20		Контроль лексико-грамматических навыков.				Проверка лексико-грамматических умений учащихся - контроль достижений, самооценка, - рефлексия..		К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	
Project “New Year celebration”. Проект «Празднование Нового года».									

21		Project “New Year celebra- tion” Проект «Праздну- ем Новый Год».				Формирование метапредметных УУД: - обучение в сотрудничестве; рабо- та по алгоритму инструкции - работа с информацией (поиск, об- работка, использование в собствен- ной речи		К.: Выполнять коммуникативные действия Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать ино- язычную речь на слух, читать и пи- сать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения постав- ленной речевой задачи, для преодо- ления неудач и препятствий в про- дуктивных видах речевой деятельно- сти. П: самостоятельное создание algo- ритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	
----	--	---	--	--	--	---	--	--	--

**Тема 3. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
(Всего 34 часа).**

Unit 3. Faces of London. Лица Лондона.

Требования к метапредметным результатам:

- планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;
 - использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
 - слушать и слышать собеседника, вести диалог;
 - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)

Section №1 What places of interest would you like to see? Раздел 1 Какие интересные места вы бы хотели увидеть?

1		Пребывание российских школьников в английских семьях. Совершенствование умений и навыков аудирования (осн. пон.)	a host family, a theatre, a museum, a square, a stadium,		тренировка произносительных навыков [ju:], [ei], [a:], [ʌ]	-слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях Москвы с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве /Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы -читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.1.стр. 133 Р Тупр.1,2 стр.49
2		Карта Великобритании Формирование грамматических умений	the UK = the United Kingdom and Northern Ireland	Articles Употребление артиклей с географическими названиями		-задавать вопросы о Лондоне - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями	--рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника -записывать составленные вопросы о Лондоне	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Р Тупр.3,4, стр.49
3		Факты о великих городах России. Совершенствование умений чтения (осн.сод.)	to be founded in, to be famous for, a cathedral, ancient, to be full of, hospitable	Present Continuous (review)	тренировка произносительных навыков [au], [tʃ], [θ]	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы - читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию -написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты) -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний -читать даты	-написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (без опоры на прочитанные тексты)	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.	Упр.2 стр.133 Р Тупр. 5,6 стр.49

4		Лондонский зоопарк Совершенствование лексико-грамматических умений и навыков)		Present Simple Present Continuous (глаголы-исключения)		-описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний) -продолжать <i>овладеть употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)</i> -читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста глаголами в нужной видовойременной форме -писать небольшое сочинение о своем городе с опорой на план, представленный в виде вопросов	-описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру -писать небольшое сочинение о своем городе	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.3 стр.133 РТ упр.7,8 стр.50	
Section №2 Discovering places of interest Раздел 2.Открываем интересные места.										
5		Карта Лондона. Совершенствование и контроль умений и навыков аудирования (осн.сод.)	to be situated, a sight, a tower, a fortress	Indefinite Article the	фонетическая отработка названий достопримечательностей Лондона.	-познакомиться с новой лексикой (достопримечательности Лондона) -понимать на слух основное содержание текста - объявления на туристическом прогулочном корабле -правильно употреблять определённый артикль с названиями достопримечательностей Лондона и Москвы -распознавать при чтении и употреблять в речи страноведческую лексику -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках	-употреблять новые ЛЕ в речи	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Упр.4 стр.133 РТ упр.9,13 стр.51	
6		Наиболее известные достопримечательности Лондона Совершенствование умений и навыков чтения(пол.пон.)		Present Simple / Present Continuous (review).		-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе гида с туристами -рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города	-читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию -рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов -комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр. 5 стр.134 РТ упр.10, 11 стр.52	

7		Лондонский Тауэр. Совершенствование умений и навыков чтения(пол.пон.)	Take care of, take part, take off, take photos. Take place, a befeater, a raven	Tag questions (review)		<p>-читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию</p> <p>-читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы</p> <p>-употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с take)</p> <p>- употреблять разделительные вопросы</p> <p>-понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	<p>-составить устное сообщение страноведческого характера о бифитерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника</p> <p>-полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова</p>	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Упр. 6 стр.134 РТ упр.12,14 стр.52
8		Путешествие по Темзе Совершенствование умений и навыков устной речи (раб. в гр.)	A palace, royal, east, west	Wh-Questions		<p>-читать с полным пониманием личное письмо: восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию</p> <p>-восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета</p> <p>-восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами</p> <p>-работать в группе</p>	<p>-кратко излагать результаты групповой работы (об одной из достопримечательностей Лондона)</p> <p>-написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника</p>	<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	РТ упр.15,16 стр.52
Section №3 Excuse me, can you...? Раздел 3. Извините, вы можете...?									
9		Правила вежливого обращения, клише. Совершенствование умений и навыков устной речи (д/р)		Present Simple (review)	тренировка произносительных навыков [k], [s], [au], [ʌ]	<p>-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе</p> <p>-разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета</p> <p>-разыгрывать этикетные диалоги по ролям</p> <p>-соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках</p>	.	<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ;</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор эффективных языковых</p>	Упр.67стр.134 РТ упр.17 стр.53

							средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	
10	Трафальгарская площадь. Совершенствование и контроль навыков письменной речи (написать статью о достопримечательности в России)		Present Simple (review)		- читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием , восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках -уметь писать мини-сочинение	-написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.	К: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. Р: Осуществлять познавательную рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	РТ упр.18, стр.53
11	Наиболее известные символы стран. Формирование лексико-грамматический умений и навыков	The Kremlin, The Sydney Opera House, The Taj Mahal, Big Ben, The Great Wall of China, The Statue of Liberty	Ввод I've been to... Have you been to...?		-познакомиться с названиями достопримечательностей стран мира -познакомиться с фразами I've been to.../She has been to... -разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям -воспринимать на слух названия достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями -пользоваться страноведческим справочником для нахождения запрашиваемой информации -рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь	-делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.8 стр.134 РГупр.19,20стр.54
12	Ориентация в незнакомом городе. Совершенствование умений и навыков устной речи(д/р)	It's worth...		тренировка произносительных навыков [k], [ks], [ai], [a:], [j]	-употреблять фразы I've been to.../She has been to.../Have you been to...?Yes, I have/No, I haven't -вести диалог-расспрос, используя фразы ("Have you been to...? It's worth seeing /visiting.") -читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера -восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям	- составлять собственные диалоги и разыгрывать их по ролям	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.9стр.134 РГупр.21,22 стр.54
13	Музеи Лондона Музей Мадам Тюссо и Шерло-	face-to-face, a politician, activities	Word formation (suffix -er) To write-writer		-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: "Little girl" -работа в группе	-кратко излагать результаты групповой работы (сделать сообщение по прочитанному	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотруд-	34 РТ упр.

		ка Холмса, интерактивный музей науки. Совершенствование умения и навыков чтения(осн.код.)		(review)		-читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам -писать сообщение об одном из музеев опираясь на план -обобщать правила словообразования (глагол-профессия) -соотносить значения слов с их дефинициями(профессии)	тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию) -писать сообщение об одном из музеев в родном городе, опираясь на план	ничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

Section №4 Just for fun. Раздел 4 Только для забавы.

14		Посещение колеса обозрения London Eye. Живые скульптуры в Лондоне. Совершенствование умения устной речи (м/р)	dream, wheel, inside, slowly, puppet, mug, giant, to come, to turn, to admire come true, turn left / right	Present / Past Simple (review)	тренировка произносительных навыков [i:], [eu], [ai], [u:], [dz],[ʌ]	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) - читать личное письмо с полным пониманием , находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.11 стр.134 РТ упр.25,26,27 стр.56
15		Факты об Останкинской башне. Совершенствовать лексико-грамматические умения	observation deck, district, to advise, to burn	Regular and irregular verbs; Participle I and Participle II		- понимать полностью текст страноведческого характера текст (об Останкинской телебашне) - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы - понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -систематизировать знания о способах образования 4-х форм неправильных глаголов - сопоставлять формы Participle I,II переводить их на русский язык	-рассказать об известном месте в своём городе	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.12 стр.135 РТ упр.28,29,30 стр.57

16		Чтение забавной истории о встрече в парке. Совершенствование и контроль навыков чтения.	pease, in pease, to be surprised	Participle I and Participle II		- записывать образованные формы Participle I, II - читать рассказ, включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания ; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста - задавать специальные вопросы	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.13 стр.135 РТ упр.31,32 стр.57-58	
Section №5 Have you ever walked in London's parks? Раздел 5 Вы когда-нибудь гуляли в парках Лондона?										
17		Настоящее завершённое время. Формирование лексико-грамматических навыков.	already, yet, just, recently, lately, not yet, never, ever	Present Perfect		-читать и анализировать образование и употребление видовременной формы глаголов в Present Perfect - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect - составлять предложения в Present Perfect , опираясь на образец - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect	- придумывать собственные предложения в Present Perfect без опоры на речевой образец	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.14 стр.135 РТупр.33,34 стр.58	
18		Бытовые диалоги из жизни англичан. Совершенствование умений и навыков монологической речи.		Present Perfect		-читать диалог с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию -рассказывать о том, что ты (он ,она и т.д.) уже сделал и не сделал сегодня, используя Present Perfect, с опорой на речевой образец	- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.15 стр.135 РТупр.35, стр.59	
19		Бытовые диалоги из жизни англичан. Совершенствование навыков диалогической речи.	To lose, to cry, to receive, willpower	Present Perfect		-читать диалог с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола в Present Perfect разыгрывать диалог по ролям -рассказывать о том, что ты (он ,она и т.д.) уже сделал и не сделал сегодня, используя Present Perfect, с опорой на речевой образец		К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	РТ упр. 36стр.59	

								осознанно строить устное речевое высказывание.		
20		Парк-любимое место лондонцев Совершенствование умений и навыков диалогической речи.	be rich in, be proud of, activity,	<i>Present Perfect</i>	Тренировка произносительных навыков [a:], [ai], [au], [ʌ]	-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу - <i>употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect</i> - <i>образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect</i> - рассказывать о том, что твои одноклассники никогда не делали, используя <i>Present Perfect</i> , с опорой на таблицу - систематизировать правила чтения гласных	-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Упр.16 стр.135 РГ упр.37,38 стр.59	
21		Парки Лондона. Парки родного города. Совершенствование умений и навыков чтения (пол.пон.)	To repair, boat, pond, wild birds	<i>Present Perfect</i>		- <i>читать с полным пониманием</i> текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту - составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника - писать короткое сообщение о парках родного города, используя план, составленный в виде вопросов	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи . П: обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	РГ упр.39,40 стр.60	
Section №6. I'd like to invite you to the party. Раздел 6. Я бы хотел пригласить тебя на вечеринку.										
22		Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. Развитие навыков и контроль устной речи. (м.р.)	To chat, To have a barbecue, to play board games to celebrate, to enjoy the party, to invite – invitation, birthday cake, relatives	Past Simple (review)		- понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой - <i>рассказать о собственном дне рождения</i> , опираясь на план в виде вопросов - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст	- <i>рассказать</i> о собственном дне рождения без опоры на план	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Строить логическое рассуждение	Упр.17 стр.135 РГ упр.42,43,44 стр.62	
23		Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. Развитие умений и навыков чтения(осн.пон.)	a piece of, a slice of, sweet things, Easter, bun, roll, strong tea, to have a sweet tooth,	Present Perfect (review)	тренировка произносительных навыков: [i:], [ai], [eu], [ʌ], [i], [u]	- <i>читать</i> информационные тексты социокультурного характера <i>с общим пониманием</i> содержания, отвечать на вопросы к тексту - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова	- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки - читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализа-	Упр.18 стр.135 РГ упр.41,45,46, стр.63	

					-систематизировать правила чтения гласных -активизировать навык употребления глаголов <i>в Present Perfect</i>	содержания, выразить свое отношение к прочитанному	ции ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	
24	Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом. Развитие умений и навыков устной речи (д/р).	a knife, a spoon, a table cloth, a plate, a sugar bowl, a teapot,			-воспринимать на слух, понимать и декламировать вслух стихотворение "Helping mother" -читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту -разыгрывать по ролям диалоги , восстановленные с помощью клише речевого этикета рассказывать о помощи своей маме по дому , используя заданные лексические единицы	- составить собственный диалог , используя клише речевого этикета	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание	Упр.19 стр.135 РТ упр.47,48 стр.63

Section №7 Talking about famous people. Раздел 7. Поговорим о знаменитых людях.

25	Знаменитые люди из англоговорящих стран. Даниэль Дефо. Развитие умений и навыков устной речи (м/р)	a novel, an adventure, a character, to believe, to publish,	Past Simple/ Present Perfect (review)		-высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова -читать информационный текст страноведческого характера о биографии Д. Дефо с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного -описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова -рассказывать о романе Д. Дефо, опираясь на план	- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Упр.20 стр.136 РТ упр.50,51 стр.64
26	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. Развитие и контроль умений и навыков письменной речи (написать о своей любимой книге по вопросам).	To happen, the main idea,	Past Simple/ Present Perfect (review)		-понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью -контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию -сравнивать и обобщать полученную информацию -активизировать навык употребления глаголов <i>в Present Perfect</i> -расширять социокультурные знания.	-написать о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Упр.21 стр.136 РТ упр.52 стр.64
27	Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин)	A painter, A scientist, bird's eggs,	Past Simple/ Present Perfect		-читать тексты социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) с полным пониманием ,	-читать тексты социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целенаправленно, включая	36 РТ Упр.

		Развитие умений и навыков чтения(пол.пон.)	insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	(review)		восстанавливая целостность путем добавления недостающей информации -разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;	Дарвина) <i>с полным пониманием</i> , анализируя используемую информацию, выбирая наиболее логичный вариант	постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную . П: обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов;	
28		Факты биографий (Ч. Чаплин, У. Тернер). Развитие и контроль умений и навыков чтения(пол.пон)	A painter, A scientist, bird's eggs, insects, however, magicians, warriors, nickname, voyage, to be buried	Past Simple/ Present Perfect (review)		-- <i>читать тексты</i> социокультурного характера (о У. Тернере и Ч. Чаплине) <i>с полным пониманием</i> , соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста	- <i>читать тексты</i> социокультурного характера (биографии о У. Тернере и Ч. Чаплине) <i>с полным пониманием</i> , анализируя используемую информацию, выбирая наиболее логичный вариант	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: анализ объектов с целью выделения признаков;; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.	Упр.24 стр.136
<i>Section №8 Reading for pleasure. Раздел 8. Читаем для удовольствия.</i>									
29		Чтение художественного текста и его обсуждение “ <i>The great escape</i> ” (part 1) Развитие умений и навыков чтения (разные стратегии)				-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ: -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержание текста	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста..	РТ Упр.4 стр.68

30		Чтение художественного текста и его обсуждение “ <i>The great escape</i> ” (part2) Развитие умений и навыков чтения (аугмент. текст)				<p>-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении;</p> <p>-восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста</p>	<p>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему</p> <p>-прогнозировать окончание рассказа по его началу</p>	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	РТ Упр.10 стр.70
31		Чтение художественного текста и его обсуждение “ <i>The great escape</i> ” (part3) Развитие навыков чтения.				<p>-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении;</p> <p>-восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке;</p> <p>-находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста</p>	<p>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему</p> <p>-пересказывать содержание от имени разных персонажей</p>	<p>К: Выполнять коммуникативные действия .</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	РТ Упр. 16 стр.72

Progress Check. Проверочная работа.

32		<i>Контроль лексико-грамматических навыков.</i>				Проверка лексико-грамматических умений учащихся - контроль достижений, самооценка, - рефлексия.	<p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>		
<i>Project "Welcome to our town". Проект «Добро пожаловать в наш город».</i>									
33		<i>Project "Welcome to our town"</i> Проект «Добро пожаловать в наш город» Защита проектов				Формирование метапредметных УУД: - обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>		
34		<i>Обобщающее повторение</i>							

Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера. Досуг и увлечения. Тема 4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. (Всего 23 часа).

Unit IV. Learning more about each other. Узнаём больше друг о друге.

Требования к метапредметным результатам:

- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов;
 - высказываться по теме, аргументируя свое мнение;
 - пользоваться сносками в процессе чтения;
 - группировать слова, подбирая антонимы, догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
 - вычленять из текста наиболее существенные факты, преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;
 - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.
 - прогнозировать;
 - читать страноведческий текст с полным пониманием его содержания;
 - работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);
 - анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;
- Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу.*

Section №1 May I ask you a question? Раздел 1 Могу ли я задать тебе вопрос?

1	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. Совершенствование умений и навыков аудирования (пол.пон.)	unforgettable	Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect Tag questions (review)		- полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию -читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов -читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию -соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), переводить словосочетания с ними на русский язык -задавать разделительный вопрос	-рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил (а) с опорой на речевые образцы	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Упр.1 стр.164 РТ упр.4,5,6 стр.78-79
2	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Совершенствование умений чтения (пол.пон.).	Change/ to change/ an exchange, change euros for pounds, for a change,	Present/Past Simple, Present Continuous (review)		- овладеть лексикой по теме -читать с полным пониманием личное письмо; находить запрашиваемую информацию		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации;	Упр.2 стр.164 РТ упр.2,3 с. 78
3	Письма домой. Совершенствование умений и навыков письменной речи (письмо родителям о достопримечательностях)	an opportunity, homesick, to have an opportunity	Present/Past Simple, Present Continuous (review)		- овладеть лексикой по теме -рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст	-писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	РТ упр.7 с. 79

Section №2 Getting on well with the family. Раздел 2. Хорошо ладим с семьёй.

4		Типичная английская семья. Совершенствование и контроль навыков аудирования (осн.сод.)	to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty, serious, understanding	Present Simple (review), <i>prepositions</i>	тренировка произносительных навыков [e] [ʌ], [o], [o:]	-воспринимать на слух и разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания, пользоваться сносками в процессе чтения -разыгрывать диалог-интервью по ролям -обобщать правила чтения гласных -активизировать навык употребления предлогов		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Упр.3 стр.164 РТ упр.11 стр.80
5		Внешность и характер членов семьи. Семейный альбом. Совершенствование умений и навыков чтения (пол.пон.)	athletic, friendly, loving, talking, obedient, smart, intelligent, wise, polite, tactful, to be interested (in), plump	Present Simple (review)		-читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по тексту -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей -читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with you sister"		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Упр.4 стр.164 РТ упр.8,9 стр.80
6		Рассказ о своей семье. Совершенствование умения и навыков устной речи (м/р и д/р)	non-athletic, impolite			-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "Our family comes from around the world" -описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики -участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Упр.5 стр.164 РТ упр. 10 стр.80
7		Традиции проведения праздников в твоей семье. Формирование лексико-грамматических умений		Word formation: un-, im-, in-, non-	Тренировка произносительных навыков (слова с отрицательным аффиксом)	-познакомиться с многосложными словами с отрицательным аффиксом , переводить на русский язык -описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики	-писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.)	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	РТ упр. 11 стр.80

8		Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Идеальная семья. Совершенствование умений и навыков монологической речи.		Word formation: un-, im-, in-, non-		- <i>рассказать</i> какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение - диалог-интервью : расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и <i>обобщить</i> полученную информацию -читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми -овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом	-дополнить список шуточных правил взаимоотношений между родителями и детьми своими правилами <i>-рассказывать</i> об идеальной семье с опорой на образец	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности . П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание.	Упр. 6 стр.165 РТ упр.12 стр.80
---	--	--	--	---	--	---	---	---	------------------------------------

<i>Section № 3. You have got a pet, haven't you? Раздел 3. У тебя есть питомец, не так ли?</i>									
9		Любимое домашнее животное. Совершенствование и контроль умений и навыков устной речи (м/р)		Present / Past Simple (review)		-читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце) <i>-рассказать о домашнем питомце</i> , используя план -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	РТ упр.15, 17 стр.81, 83
10		Детективная история об английском мальчике и его помощнице собаке. Совершенствование навыков чтения.	quit	Present / Past Simple (review)		-читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей;	Упр. 7/8 стр.165
11		<i>Интервью</i> о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе. Совершенствование и контроль навыков чтения (осн.код.)		3 формы неправильных глаголов	Тренировка произносительных навыков на основе скороговорки "A wise old owl"	-слушать и читать вслух скороговорку "A wise old owl" -читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	-прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий -писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Упр.9,10 стр.166 РТ упр. 16,18 стр. 82

						<p>-обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним</p> <p>-составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах</p> <p>-составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные</p>			
Section № 4. Do we have the same hobbies? Раздел 4. У нас одинаковые хобби?									
12		Хобби, которыми увлекаются люди. Странные хобби. Совершенствование умений и навыков устной речи (д/р)		Wh-questions Past Simple	совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	<p>-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках</p> <p>-вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях</p> <p>-участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>-определять основную мысль текста, запрашивать информацию по тексту</p> <p>-активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях</p>		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	Упр.11 стр.166 РТ упр.19,20,21 стр.84
13		Странные и необычные хобби. Совершенствование умений и навыков (осн.пон.)		Present Simple/ Present Continuous (review)		<p>-рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор</p> <p>-рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец)</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста</p> <p>-восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям</p> <p>-употреблять Present Continuous или Present Simple в микродиалогах в соответствии с ситуацией</p>		<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	Упр.12 стр.166 РТ упр.22,23 стр.85

14		Хобби твои и твоих друзей. Совершенствование умений и навыков устной речи (раб.в гр.)		Present / Past Simple (review)		- <i>работа в сотрудничестве</i> - рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это -рассказать о необычном хобби	-расспросить у одноклассника о его(ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Упр.13 стр.166 РТ у. 24,25 с.85	
Section № 5 What are you going to be? Раздел 6. Кем ты собираешься быть?										
15		Мир профессий. Совершенствование лексических умений и навыков по теме	an actor, a computer programmer, an engineer, a fire-fighter, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police office, a vet	to be going to (review)	совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	- <i>активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме «Профессии»</i> -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию -соотносить названия профессий с их дефинициями		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Упр.14 стр.166 РТ упр.26, стр.86	
16		Мир профессий. Совершенствование умений и навыков устной речи(м/р)	an actor, a computer programmer, an engineer, a house wife, a librarian, a manager, a nurse, a police office, a vet	to be going to (review)	совершенствовать слухо-произносительные навыки	- <i>активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме «Профессии»</i> -соотносить названия профессий с их дефинициями -описывать качества человека определенных профессий. -рассказать, кем ты собираешься стать через 10 лет,		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	РТ упр.27 стр.86	
17		Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Развитие и контроль умений и навыков устной речи. (д.р.)			совершенствовать слухо-произносительные навыки	- <i>вести диалог-расспрос</i> , запрашивая интересующую информацию о будущей профессии -анализировать и обобщать полученную в ходе беседы информацию -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков -прогнозировать черты характера, необходимые для определенной профессии и заполнять таблицу		К: Выполнять коммуникативные действия ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Упр.15 стр.166 РТ упр.28 стр.86	

18		Рассказы людей разных профессий. Развитие навыков монологической речи.	to protect, a bodyguard, to treat			<p>-соотнести текстовую информацию с графической (картинки)</p> <p>-понимать на слух основное содержание текста о профессиях</p> <p>-читать текст о профессиях с полным пониманием</p> <p>-рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст</p>		<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёрами;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание</p>	Упр.16 стр.167 РТ упр.29 стр.87
19		Идеальная работа в твоём понимании. Развитие и контроль навыков письменной речи (сочинение о твоей идеальной работе).				<p>-читать в группах с полным пониманием тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов</p> <p>-участвовать в обсуждении прочитанного</p> <p>-обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп</p> <p>-писать мини-сочинение по плану</p>	-писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план	<p>К: устанавливать взаимодействие с партнёрами;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	Упр.17 стр.167 РТ упр.30 стр.87

Section №6 Reading for pleasure Раздел №6 Чтение для удовольствия

20		Чтение художественного текста и его обсуждение "About British traditions" Развитие умений и навыков чтения(осн.сод.)				<p>-работа в сотрудничестве</p> <p>- читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы</p> <p>-игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста</p>	-передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	<p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ</p>	Упр.18 стр.167
----	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

Progress Check. Проверочная работа.

21		<i>Контроль лексико-грамматических навыков.</i>					<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>		
<i>Project "Let's act out the story". Проект «Давайте разыграем сценку».</i>									
22		<p><i>Project "Let's act out the story"</i> Проект «Давайте разыграем историю».</p>				<p>Проверка лексико-грамматических умений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль достижений, самооценка, - рефлексия. 	<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>		

23		Итоговая контрольная работа.				Проверка всех видов речевых деятельности учащихся - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>	<p>К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>	
----	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--