

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
(Биология. Живой организм) Н.И. Сонин
6 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И.Сонина (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. –М.: Дрофа, 2012), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

Основные цели и задачи курса

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности, и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
2. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить биологические эксперименты.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе.
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природе; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психическими установками, к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

При разработке программы учитывались психолог педагогические закономерности усвоения знаний, их доступность для учащихся, уровень предшествующей подготовки по природоведению. Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. На изучение этого курса отводится 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа имеет следующие разделы:

- Строение и свойства живых организмов (10часов).
- Жизнедеятельность организмов (23часа).
- организм и среда (2часа).

Учебно-методический комплект:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс Москва. Дрофа. 2013г.

А также методических пособий для учителя:

1. Е.Т.Бровкина, Н.И. Сонин «Биология. Живой организм. 6 класс». Методическое пособие к учебнику «Биология. Живой организм. 6 класс». М: Дрофа, 2014г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы Москва. Дрофа 2012г.
3. Сборник нормативных документов. Биология. (Составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.) Москва. Дрофа 2013г

Дополнительная литература для учителя:

Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Живой организм» 6 класс. - М: Дрофа, 2014, -40с.

Н.И.Сонин «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. - М: Дрофа, 2013, -40с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MUL TIMEDIA - поддержка курса «Биология. Живой организм»

- Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Содержание курса

Раздел 1.

Строение и свойства живых организмов

(10 часов)

Тема 1.1.

Основные свойства живых организмов (1 час).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение и размножение.

Тема 1.2.

Химический состав клеток (тема изучается по усмотрению учителя)

Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, их роль в клетке.

Лабораторные работы:

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Тема 1.3.

Строение растительной и животной клеток (2 часа)

Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Требования к уровню знаний учащихся.

В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать

* особенности жизни как существования материи;

* фундаментальные понятия биологии;

* о существовании эволюционной теории;

* основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразии, а также экологической и хозяйственной роли живых организмов;

* основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

* пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

* давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

* работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

* работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат.

Тематическое планирование по биологии 6 класс (Биология. Живой организм)

№ урока	Раздел, тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Измерители	Домашнее задание	Дата План	Дата факт
Строение и свойства живых организмов - 11 часов.								
1.	Основные свойства живых организмов.	Вводный урок	Многообразие живых организмов.	1. Называть представителей живой природы. 2. Знать царства живой природы. 3. называть признаки живых организмов.	Практическая работа: Нарисовать схему «Мир живой природы»	1. стр.4		
Строение растительной и животной клеток– 3ч								
2.	Клетка – элементарная частица живого	КУ	Клетка – элементарная частица живого. Строение растительной клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Органические и неорганические вещества клетки	1. Называть признаки живых организмов – клеточное строение. 2. Распознавать и описывать основные части и органоиды клетки. 3. Выделять особенности строения ядра. 4. Доказывать, что клетка элементарная частица живого.	Вопр. № 2 на стр. 9 учебника. Рабоч. Тетрадь №12 Вопр. №10,11,12 Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Лабор. раб. № 1 «Строение клеток живых организмов»	Стр.16,18		
3.	Химический состав клетки							
4.	Строение и функции органоидов клетки Сравнение растительной и животной клеток	КУ	Строение животной клетки Строение и функции цитоплазмы, и ее органоидов(сеть канальцев, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, клеточный центр)	1. Называть признаки живых организмов – клеточное строение. 2. Распознавать и описывать основные части и органоиды клетки. 3. Сравнивать клетки растительного и животного организмов и делать выводы на основе сравнения.	Вопр. № 2 на стр. 9 учебника. Зад. по рис. стр. 23 уч. Вопр. № 1,5,6,7,8,9 на стр. 23 учебника. Лабор. раб. № 2 «Строение клеток живых организмов»	Стр. 18-19		
Ткани растений и животных – 2 часа								
5	Ткани растений.	КУ	Строение растительного организма: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей растений (образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная), их значение, особенности строения.	1. Давать определение понятию ткань. 2. Называть: -типы тканей растений; -функции тканей растений. 3. Различать типы тканей растений. 4. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани живых организмов. 5. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о строении и функциях тканей растений.	Вопр. № 1,8-12 на стр. 37 учебника. Рабочая тетрадь № 21 Задание рис. на стр.37 Лабор.раб. № 3 «Ткани растений» и выводы к ней. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр.30-31		
6	Ткани животных	КУ	Строение животного организма: ткани. Типы тканей животных (эпителиальная, мышечная,	1. Называть: -типы тканей растений; -функции тканей растений.	Вопр. № 2-7 на стр. 37 учебника. Рабочая тетрадь № 22, 23	Стр. 32-33 Вопр. На		

			соединительная, нервная), их строение и функции	2.Различать типы тканей. 3. Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать ткани живых организмов. 4.Сравнивать ткани растений и животных и делать выводы на основе сравнения. 5.Находить в тексте учебника и других источниках информацию о строении и функциях тканей растений.	Задание по рис.стр.37 Лабор.раб. № 4 «Ткани животных» и выводы к ней. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	стр 36			
Органы и системы органов – 5 час.									
7	Строение корня.	КУ	Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы.	1. Давать определение понятию ткань, орган. 2. Называть: -органы цветкового растения, их роль в жизни растения -типы корневых систем. 3. Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения – корень и корневые системы. 4. Изучать биологические объекты – органы цветковых растений. 5.Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах цветковых растений.	Вопр. № 1,2,3,4 на стр. 45 учебника. Рабочая тетрадь № 26, 27,28,29 Описание рис. стр.39. Лабор.раб. № 5 «Изучение органов цветкового растения» и выводы к ней. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр. 38			
8	Строение и значение побега.	КУ	Строение растительного организма: органы. Строение и значение побега. Почка. Стебель как осевой орган побега. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.	1. Давать определение понятиям побег, вегетативные органы. 2. Называть: -органы цветкового растения, их роль в жизни растения -типы корневых систем. 3. Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения – побег и его части. 4. Изучать биологические объекты – органы цветковых растений. 5.Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах цветковых растений.	Вопр. № 5,8,9,12 на стр. 45 учебника. Рабочая тетр. №27,28 Задание по рис.стр.45 Лабор.раб. № 6 «Изучение органов цветкового растения» и выводы к ней. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр. 38-40			
9	Цветок. Соцветия. Плоды. Строение семян.	КУ	Строение растительного организма: органы. Цветок его значение и строение. Соцветия. Плоды: значение и разнообразие. Строение семян двудольного и однодольного растения.	1. Давать определение понятиям репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения. 2. Называть: -органы цветкового растения, их роль в жизни растения -типы корневых систем. 3. Описывать многообразие соцветий. 4. Приводить примеры многообразия	Вопр. №13,14,15,16 на стр. 45 учебника. Рабочая тетр. №28, 32, 33. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр. 40-41 Какие ут. верны стр.44			

				плодов. 5.Характеризовать строение цветка как органа размножения.				
10	Системы органов животного.	КУ	Строение организма животного: системы органов (пищеварительная, кровеносная, дыхательная), их строение и функции.	1. Давать определение понятиям ткань, орган, система органов. 2. Называть: - органы, системы органов жив.; - функции органов и систем органов животных. 3. Изучать биологические объекты – органы и системы органов. 4. Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах и систем органов.	Вопр. №1-2,-5,6,8,9 на стр. 51 учебника. Рабочая тетр. № 41. Задание по рис.стр.50 Лаб. раб. № 7 «Распознавание органов и систем органов у животных». Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр. 46-47 Какие утв. верны стр.50		
11	Организм как единое целое.	КУ	Растение – целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов как основа целостности многоклеточного организма.	1. Давать определение понятиям ткань, орган, система органов. 2. Называть особенности строения и функции многоклеточного организма. 3. Характеризовать причины нарушения целостности организма. 4. Доказывать, что организм – единое целое	Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр. 52-53 Нарисовать схему целостного организма.		
Жизнедеятельность организма – 23 час Питание и пищеварение – 4 часа.								
12	Особенности питания растительного организма.	УИНЗ	Сущность понятия питания Особенности питания растительного организма. Жизнедеятельность растений: питание (почвенное – минеральное, воздушное – фотосинтез)	1 Давать определение понятиям питание, почвенное питание, фотосинтез. 2. Описывать сущность биологических процессов: почвенного питания. 3. Объяснять значение почвенного питания в жизни растений. 4. Называть органы почвенного питания у разных растений и узнавать их на рисунках и живых объектах. 5. Характеризовать роль корня в почвенном питании растений. 6. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений.	Вопр. № 1,3 на стр. 67 учебника. Рабочая тетр. № 47. Описание рисунка на стр.59 Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Сообщения учащихся.	Стр. 58		
13	Фотосинтез и его значение в жизни растений							
14	Особенности питания животных.	КУ	Питание. Понятие «питание». Процессы жизнедеятельности животных: питание. Различия организмов по способу питания: травоядные животные, хищники,	1. Давать определение понятию питание. 2. Описывать сущность биологических процессов питания животных. 3. Называть органы пищеварительной	Вопр. № 1,2,8,9 на стр. 67 учебника. Рабочая тетр. № 47,49. Описание рисунка на стр.59	Стр.60-62		

			трупоеды, симбионты, паразиты.	системы животных: травоядных, хищников, трупоедов, симбионтов, паразитов.	Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.				
15	Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты.	КУ	Процессы жизнедеятельности животных: питание. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты.	1. Давать определение понятию питание, пищеварение. 2. Описывать сущность биологических процессов питания животных – пищеварение. 3. Называть особенности строения пищеварительной системы животных.	Вопр. № 2,6,7,10,13 на стр. 67 учебника. Рабочая тетр. № 51,52. Задание рис.на стр.67 Лабор.раб. № 10 «Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал»	Стр.63			
Дыхание – 2 часа									
16	Дыхание у растений.	УИНЗ	Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождение энергии. Дыхание у растений	1. Дать определение понятию дыхание. 2. Описывать сущность процесса дыхания. Характеризовать особенности дыхания растений. 3. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.	Вопр. № 1,2,3,4,6,10 на стр. 73 учебника. Рабочая тетр. № 53,54 Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Лабор.раб. №11 «Дыхание прорастающих семян»	Стр.68 «Подумай те» Стр.73			
17	Дыхание у животных	КУ	Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Дыхание у животных. Органы дыхания. Типы дыхания. Клеточное дыхание.	1. Дать определение понятию дыхание. 2. Описывать сущность процесса дыхания. Характеризовать особенности дыхания растений. 3. Называть органы дыхания у разных животных и узнавать их на рисунках. 4. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.	Вопр. № 1,2,5,6,7,8,9,10 на стр. 73 учебника. Рабочая тетр. № 56 Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Задание к рис. 72	Стр.68-73 «Какие утверждения верны» стр.72			
Передвижение веществ в организме – 2 часа									
18	Передвижение веществ в растении	КУ	Жизнедеятельность растений и животных: транспорт веществ и его значение. Передвижение веществ в растении.	1. Описывать сущность процесса переноса веществ в растении, его значение. 2. Характеризовать особенности дыхания растений	Вопр. № 1,2,6,7,8 стр. 73 учебника. Рабочая тетр. № 57,61,62 Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Задание к рис. 75	Стр.74			
19	Передвижение веществ в животном организме.	КУ	Жизнедеятельность растений и животных: транспорт веществ и его значение. Особенности переноса веществ в организме животного. Кровеносная система, ее строение, функции, гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови)	1. Описывать сущность процесса переноса веществ в организме животного, его значение. 2. Называть: -функции органов кровеносной системы; -состав крови, ее функции; -типы кровеносных систем.	Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Вопр. № 2,4,5 на стр. 79 учебника. Рабочая тетр. № 59 Задание к рис. стр.79	Стр.76			

				3.Приводить примеры животных с разными типами кровеносных систем.				
Выделение –2 часа								
20	Выделение у растений, грибов и животных.	КУ	Жизнедеятельность растений и животных: выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений.	1.Описывать сущность процесса выделения у живых организмов, его значение. 2.Называть органы выделения растений и грибов. 3.Характеризовать особенности процесса выделения растений. 4.Находить в тексте учебника и других источниках информацию о выделении растений.	Вопр. № 1-6, 7,8,9,10 на стр. 85 учебника. Рабочая тетр. № 63,64,65 Описание рисунка на стр. 80-81,83 Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Стр.84 «Подумайте»	стр.82-83		
21	Обмен веществ у растений и животных.	КУ	Жизнедеятельность растений и животных: обмен веществ и превращение энергии. Обмен веществ у растений. Обмен веществ у животных	1.Дать определение понятию обмен веществ. 2.Описывать сущность процесса обмена веществ и его значение. 3.Называть органы, участвующие в обмене веществ у растений и у животных. 4.Характеризовать особенности обмена веществ у растений и разных животных. 5.Сравнивать обмен веществ у растений и животных и делать выводы на основе сравнения.	Рабочая тетр. № 63 Вопр. № 2,5,6,8-13,15,16 на стр. 91 учебника. Задание к рис. стр.90 Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр.86-89 «Подумайте» на стр.91, «Какие утверждения верны на стр.90»		
Опорные системы – 1 часа								
22	Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма.	УИНЗ	Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. Значение опорных систем в жизни организмов	1.Описывать строение и разнообразие опорных систем и узнавать их на рисунках. 2.Называть значение опорных систем в жизни животных и типы скелетов у животных. 3.Приводить примеры животных с разными типами скелетов. 4.Соотносить строение опорных систем животных с условиями жизни.	Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Описание рисунка на стр. 92-93 учебника Вопр. №2 - 7 на стр. 97 учебника.	Стр.92-93		
Движение – 1 час								
23	Движение.	КУ	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных.	1.Называть роль движения в жизни растений и животных. 2.Способы передвижения животных. 3.Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных. 4.Приводить примеры животных с разными способами передвижения.	Вопр. №2,3,5,7,8,9,11,12 на стр. 109 учебника. Описание рисунка на стр. 99,100 учебника Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр.98-100		

Регуляция процессов жизнедеятельности – 3 часа							
24	Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость.	УИЗНЗ	Жизнедеятельность растений и животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения.	1. Дать определение понятию раздражимость, рефлекс. 2. Распознавать и описывать основные отделы нервной системы. 3. Называть: - системы обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности животных; - значение нервной системы; - принцип работы нервной системы; - типы нервных систем у животных. 4. Приводить примеры животных с разными типами нервной системы. 5. Находить информацию в различных источниках о нервной регуляции процессов жизнедеятельности.	Вопр. №3,4,8-11 на стр. 121 учебника. Рабочая тетр. № 81,82, 83, 84,85,88 Описание рисунка на стр. 118,119 и 121 учебника Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	110-115 «Подумай те» на стр. 120	
25	Эндокринная система и ее роль в регуляции позвоночных животных	КУ	Жизнедеятельность животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.	1. Называть: - органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности у животных; - роль эндокринных желез в в регуляции процессов жизнедеятельности позвоночных. 2. Наблюдать за поведением животных.	Вопр. №1,12,13 на стр. 121 учебника. Рабочая тетр. 89 Сообщения учащихся о своих наблюдениях	Стр. 116	
26	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.	КУ	Жизнедеятельность растений: регуляция процессов жизнедеятельности. Ростовые вещества растений	1. Описывать сущность регуляция процессов жизнедеятельности. 2. Называть роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. 3. Наблюдать за ростом и развитием растений.	Вопр. №14 на стр. 121 учебника. Рабочая тетр. № 90 Описание рисунка на стр. 117 учебника. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр.116-117 «Какие утверждения верны» стр.120	
Размножение - 3 часа							
27	Размножение, его виды. Бесполое размножение.	КУ	Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Споры.	1. Дать определение понятиям размножение, вегетативные органы. 2. Называть: - значение размножения; - виды размножения; - формы бесполого размножения у растений и животных; - органы вегетативного размножения растений. 3. Приводить примеры организмов, для которых характерно бесполое размножение. 4. Описывать сущность бесполого	Вопр. №1 – 7,11 на стр. 127 учебника. Рабочая тетр. № 91-95 Описание рисунка на стр. 127 учебника. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Выполнение практической раб.№ 3 «Вегетативное размножение комнатных растений: черенкование	Стр.122 «Подумай те» на стр. 126 «Какие утверждения верны» стр.126	

				размножения растений. 5.Использовать приобретенные знания и умения на практике.	комнатных растений».				
28	Половое размножение животных.	КУ	Жизнедеятельность животных: размножение. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1. Дать определение понятиям размножение, гамета, оплодотворение, зигота. 2. Описывать сущность полового размножения. 3. Называть: -значение полового размножения; -органы полового размножения животных; -женские и мужские половые клетки.	Вопр. №1,2,3 на стр. 133 учебника. Рабочая тетр. №97,100 Описание рисунка на стр. 128-129 учебника.	Стр.128-130 «Подумайте» на стр. 132 «Какие утверждения верны» стр.132			
29	Половое размножение растений.	КУ	Жизнедеятельность растений: размножение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	1. Дать определение понятиям размножение, опыление, самоопыление, оплодотворение. 2. Описывать: - строение цветка как органа полового размножения; -сущность полового размножения у растений. 3. Называть: -значение полового размножения; -органы полового размножения растений и узнавать их на рисунках, таблицах. 4.Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений, ухода за ними.	Вопр. №1,2,4,6,11,15 на стр. 139 учебника. Рабочая тетр. №105 Описание рисунка на стр. 135 учебника. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр.134-136 «Подумайте» на стр. 139 «Какие утверждения верны» стр.138			
Рост и развитие – 2 часа									
30	Рост и развитие растений	КУ	Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Рост и развитие растений. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Распространение плодов и семян.	1. Давать определение понятию индивидуальное развитие. 2. Распознавать и описывать на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений, типы плодов. 3. Называть: -роль семян и плодов в жизни растения; -условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян; -способы распространения семян.	Вопр. №3,4,5,6,7,8,10-13 на стр. 145 учебника. Рабочая тетр. №107 Описание рисунка на стр. 134-135, 142-143 учебника. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя. Сообщения уч-ся, сделанные на основе собственных наблюдений.	Стр.140-141			
31	Рост и развитие животных	КУ	Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника).	1. Приводить примеры животных с разным типом постэмбрионального развития. 2. Называть: -этапы развития животных;	Вопр. №1,2,5,7,8,8,9,10 на стр. 151 учебника. Рабочая тетр. № 108,109,110,111,112 Описание рисунка на стр.	Стр.146-148 «Какие утверждения верны»			

			Постэмбриональное развитие животных.	-типы постэмбрионального развития животных. 3.Описывать сущность эмбрионального и пост-эмбрионального развития. 4.Наблюдать за ростом и развитием животных.	146-147 учебника. Лаб. раб. № 12 «Прямое и не прямое развитие насекомых» и выводы к ней. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	стр.150		
Раздел 3. Организм и среда -1 час								
32	Экологические факторы среды.	КУ	Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы (температура, свет, влажность) на живые организмы, Факторы живой природы, взаимосвязь живой природы.	1. Давать определение понятиям экология, экологические факторы. 2. Называть: -виды экологических факторов; -типы взаимоотношений организмов. Использовать приобретенные знания и умения для выращивания культурных растений и домашних животных, ухода за ними.	Вопр. №1,2,5,7,8,9,10 на стр. 151 учебника. Рабочая тетр. № 108,109,110,111,112 Описание рисунка на стр. 146-147 учебника. Лаб. раб. № 13 «Прямое и не прямое развитие насекомых» и выводы к ней. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.	Стр.157-163 «Подумай те» на стр. 162 «Какие утверждения верны» стр.162		
Природные сообщества (1 час)								
33	Природные сообщества	КУ	Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания	1. Давать определение понятиям природное сообщество, экосистема, цепи питания. 2. Называть три группы организмов в экосистеме. 3. Приводить примеры природных сообществ, продуцентов, консументов, редуцентов. 4. Проводить самостоятельный поиск информации (в учебнике, в других источниках) о состоянии природных сообществ. 5. Анализировать и оценивать последствия деятельности	Вопр. №1-10 на стр. 171 учебника. Рабочая тетрадь № 117-119 Описание рисунка на стр. 166-167 учебника. Вопросы со свободным ответом по усмотрению учителя.			
Обобщение (1 час)								
34	Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов							