

## 1. Пояснительная записка

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий.

Учащиеся 6 классов динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причём это разделение становится более осязаемым. К 9 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении, аудировании и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

*Цели обучения:*

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие универсальных / ключевых компетенций;
- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
- способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

*Основные задачи:*

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;

- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 6 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка в средней школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2014 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » от 17 декабря 2014года №1897

Ведущие *формы и методы*, технологии обучения:

Программа предусматривает использование таких методов как:

Коммуникативно-ориентированного.

- 1) Наглядно-иллюстративного.
- 2) Проблемно-поискового.
- 3) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.
- 4) Метода проектов.

следующих видов и форм работы:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.) Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- проектная методика;
- использование новых информационных технологий;
- индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Основное назначение курса – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся 6 класса средних общеобразовательных учреждений и достижения рабочего уровня владения английским языком.

## 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе на контрольные работы 16 часов и 1 итоговая.

### 4. Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

— заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения

- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

#### аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут  
чтение:

- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
- Объем текстов для чтения – до 400 слов
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
- Объем текстов для чтения до – 250 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.
- Объем текстов для чтения - до 250 слов

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 4.Содержание учебного предмета

Четверть	Блочная тема	Темы раздела	Кол-во часов
I	1.Начинаем работу международного клуба исследователей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добро пожаловать в международный клуб исследователей.</li> <li>2. Встречаем новых друзей.</li> <li>3. Говорим о чудесах света.</li> <li>4. Проживание в английской семье.</li> <li>5. «Мой дом – моя крепость».</li> <li>6. Важные даты в жизни англичан.</li> <li>7. Читаем по-английски.</li> <li>8. Выступаем на «международной конференции».</li> </ol>	24
II	2.Совместное времяпровождение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наслаждаемся выходными днями.</li> <li>2. Говорим о животных.</li> <li>3. Угощаем!</li> <li>4. Говорим о британских школах.</li> <li>5. Читаем по-английски.</li> <li>6. Готовим рождественское блюдо.</li> </ol>	21
III	3.Узнаем больше о стране изучаемого языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в международном Интернет - проекте.</li> <li>2. Что вы знаете об Объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии?</li> <li>3. Давайте организуем поездку в Англию!</li> <li>4. Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии.</li> <li>5. Собираемся посетить Шотландию.</li> <li>6. Что вы знаете об известных людях Великобритании?</li> <li>7. Проведение досуга.</li> <li>8. Читаем ради удовольствия книги на английском языке.</li> </ol>	33
IV	4.Приключенческие каникулы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений?</li> <li>2. Поговорим о великих исследователях мира.</li> <li>3. Какие виды спорта в Великобритании и России ты наешь?</li> <li>4. Исследуем водные бассейны мира.</li> <li>5. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России!</li> </ol>	24

## 5.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате освоения курса английского языка 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

### *Личностные результаты :*

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;



- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления в английском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию
- иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
- создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## 6.Приложения

### Темы проектов

№п/п	Название работы	Тема работы	Сроки выполнения
1.	Проектная работа 1	«Международная конференция исследователей начинает свою работу»	Конец первой четверти (октябрь)
2.	Проектная работа 2	«Давайте приготовим Рождественское блюдо!»	Конец второй четверти (декабрь)
3.	Проектная работа 3	«Давайте почитаем любимые английские книги!»	Конец третьей четверти (март)
4.	Проектная работа 4	«Посетите наш школьный сайт: добро пожаловать в Россию!»	Конец четвертой четверти (май)

### 7.Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанёва. - Обнинск: Титул, 2014.
2. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка “Enjoy English-3” для 6 класса общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса.- 2-е изд.- Обнинск: Титул, 2014.
3. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Enjoy English-3” для 6 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014.
4. Книга для чтения
5. Аудиоприложение (CD MP3)

№ урока	Тема для изучения	Тема урока	Тип урока	Языковой материал	Требования к уровню подготовки	Лингвострановедческий материал	Вид контроля	Д/з	Дата проведения	
									План	Факт
1	Лица Лондона	Достопримечательности городов	комб	Речевые образцы, структура Я были....	Сказать, что объединяет города/страны мира; читать слова за диктором	Мировые памятники культуры	текущий	Р.т с 38 у 4		
2	Лица Лондона	Достопримечательности Лондона	комб	Вопросы в наст. совершённом времени, краткий ответ	Обобщить употребление фраз I've been/she has been to; Читать текст с детальным пониманием содержания	Достопримечательности Лондона: парки, сады.	Фронтальный опрос	С 80-81 у 10		
3	Лица Лондона	Достопримечательности Лондона	комб	глагол to be	Рассказать о том, где бы ты хотел побывать	Достопримечательности Лондона: парки, сады	Фронтальный опрос	Р.т с 39 у 6		
4	Лица Лондона	Достопримечательности Лондона	комб	Устойчивые словосочетания: It's worth, to be rich in, to be tired of, (a)free person/education	Читать текст с детальным пониманием содержания	Достопримечательности Лондона: парки, сады, музеи	Фронтальный опрос	Р.т с 38 у 3		
5	Лица Лондона	Достопримечательности Лондона	комб	Устойчивые словосочетания: It's worth, to be rich in, to be tired of, (a)free person/education	Рассказать об одной из достопримечательностей Лондона	Достопримечательности Лондона: парки, сады, музеи	Взаимоконтроль	С 40 у 10-11		
6	Лица Лондона	Занимательные факты из истории городского транспорта	комб	Предлоги with, without, of, in, for, about	Применять основные правила чтения и орфографии, выбирать интересующую информацию из прочитанного текста	Достопримечательности Лондона: парки, сады, музеи	Фронтальный опрос	С 41 у 12-14		

7	Лица Лондона	Занимательные факты из истории городского транспорта	комб	Предлоги with, without, of, in, for, about	Прослушать аудиозапись, определить верное/неверное высказывание Рассказать, какое место в Лондоне хотел бы посетить, почему	Дорожные знаки и указатели Лондона	Фронтальный опрос	Рассказ о Лондоне составить		
8	Лица Лондона	Лондон	комб	Устойчивые словосочетания: It's worth, to be rich in, to be tired of, (a)free person/education	Рассказать о том, что стоит посетить в Лондоне	Дорожные знаки и указатели Лондона	Словарный диктант	Р.т с 42 у 16		
9	Лица Лондона	Выдающиеся люди англоязычных стран: Даниель Дефо	комб	Устойчивые словосочетания: It's worth, to be rich in, to be tired of, (a)free person/education	Выборочно читать отрывки из текста, отвечать на вопросы по содержанию		Фронтальный опрос	С 88 у 31		
10	Лица Лондона	Выдающиеся люди англоязычных стран: Джозеф Тернер	комб	Порядок слов в повествовательном предложении	Рассказать о Лондоне - культурном центре, пользуясь записями		Фронтальный опрос	Р.т с 43 у 20-21		
11	Лица Лондона	Выдающиеся люди англоязычных стран: Джон Толкиен, Чарльз Дарвин	комб	Названия достопримечательностей	Рассказать о родном городе, пользуясь планом		Устный опрос	С 98 у 36 вставить слова		
12	Лица	Достоприме	комб		Рассказать о любимой		Устный	С 98 у		

	Лондона	чательности Лондона			достопримечательности Лондона		опрос	37		
13	Лица Лондона	Учимся описывать Лондон	комб	Is famous for... Артикли	Пользоваться справочным материалом; сказать, чем знамениты известные люди		Устный опрос	С 94 у 16		
14	Лица Лондона	Леденец на палочке	комб	Артикли	Полно и точно понять прочитанный текст, анализировать смысл отдельных частей; употреблять в речи лексические ед-цы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематики		Устный опрос	Р.т с 44 у 25		
15	Лица Лондона	Рассказ о Лондоне	комб		Прочитать текст, ответить на вопросы, найти соответствующую иллюстрацию		Устный опрос	с. 99 у 12		
16	Лица Лондона	Выдающиеся деятели культуры: Марк Твен	комб	Суффиксы существительных : -ist, -ian, -ect,-er	Читать, переводить слова, использовать существит. в новой ситуации		Взаимо проверка мини-теста (Р.т.-упр.20,с . 43)	Р. Т с 44 у 24		
17	Лица	Выдающиеся	комб		Полно и точно понять		Устный	Р. Т. С		

	Лондона	я деятели культуры: Чарли Чаплин			прочитанный текст		опрос	44 у 23		
18	Лица Лондона	Черты характера	комб	Оборот It's a/ They are	Рассказать о биографии Толкиена; читать текст, заполняя пропуски		Устный опрос	С 96 у 52		
19	Лица Лондона	Как стать знаменитым	комб	Лексические единицы по теме: географические названия (стороны света, континенты, океаны, моря)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; научиться употреблять артикли		Тест: употребление артиклей - упр. 44, с.93	С 97 у 57		
20	Лица Лондона	Как вести себя за столом	комб	Разговорные выражения «За столом»	Драматизировать диалог; прочитать текст, расположить предложения в логическом порядке		Устный опрос	Р. Т. С 45 у 30		
21	Лица Лондона	Как вести себя за столом	комб	Разговорные выражения «За столом»	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; научиться употреблять артикли		Устный опрос	С.49 у. 50		
22	Лица Лондона	Амелия Беделия в офисе	чтении	I think, I believe You'll be/you are going to be	Выбрать нужное слово из предложенных, чтобы заполнить пропуски в тексте		Устный опрос	С 95 у 50		
23	Лица Лондона	Амелия Беделия в офисе	чтении	I think, I believe You'll be/you are going to be	Выбрать нужное слово из предложенных, чтобы заполнить пропуски в тексте		Устный опрос	Р.т. с 46 у 30		
24	Лица	Контрольная	контр				тест	С 100-		

	Лондона	работа № 1 «Лица Лондона»	оль					101 у 1-4		
25	Животные в нашей жизни	Мир животных богат и разнообразен	повторение		Составить монолог, расположив фразы в нужном порядке		Устный опрос	С 99 у 7		
26	Лица Лондона	Все о Лондоне	комб	Лексические единицы по теме	Прослушать рекламу о зоопарке; найти ответы на вопросы	Герб Лондонского зоопарка	Устный опрос	С 106 у 4		
27	Животные в нашей жизни	Животные находящиеся по угрозой вымирания	комб	Лексические единицы по теме	Прочитать рекламу о зоопарке; найти ответы на вопросы	Герб Лондонского зоопарка	Устный опрос	С 107 у 10		
28	Животные в нашей жизни	Лондонский зоопарк	комб	Лексические единицы по теме	Полно и точно понять прочитанный текст	Герб Лондонского зоопарка	Устный опрос	С 103 у 4 составить предложения		
29	Животные в нашей жизни	Лондонский зоопарк	комб	Лексические единицы по теме	Рассказать о Лондонском зоопарке	Герб Лондонского зоопарка	Устный опрос	Р.т. с 49 у 6		
30	Животные в нашей жизни	Посещение зоопарка	комб	Miss, Mrs, Mr, Madam, Sir	Прочитать, запомнить правило обращения к людям, научиться его применять		Устный опрос	С 106 у 10		
31	Животные в нашей жизни	Общества защиты животных	комб		Составить диалог, расположив фразы в нужном порядке		Командное соревнование	С 118 у 2		
32	Животные в	Животные	комб	To watch, to join,	Пользуясь		Словарь	С 107		

	нашей жизни	на воле и в неволе		wing Степени сравнения прилагательных	иллюстрациями и примерами, перевести предл-я на русский язык		ный диктант	у 14		
33	Животные в нашей жизни	Животные на воле и в неволе	комб	To watch, to join, wing	Прочитать текст с полным пониманием, подготовиться к пересказу. Рассказать о посещении зоопарка	Заполнить таблицу	Устный опрос	С 107 у 15		
34	Животные в нашей жизни	Общества защиты животных	комб	Лексические ед-цы, речевые образцы	Прослушать стихотворение, выразить согласие/несогласие. Подготовиться к чтению наизусть		Устный опрос	С 108 у 17		
35	Животные в нашей жизни	Общества защиты животных	комб		Работая в парах/группах составить правила обращения с животными/Устав общ-ва. Обмен мнениями по поводу отношения к животным		Устный опрос	С 120 у 20		
36	Животные в нашей жизни	Новые факты из истории Лондонского зоопарка	комб	Лексические ед-цы	Прослушать текст, определить тему, подготовиться к выразительному чтению		Устный опрос	Р.т с 50 у 8		
37	Животные в нашей жизни	Новые факты из истории Лондонского зоопарка	комб	Лексические ед-цы	Работая в группах, пользуясь иллюстрациями, обсудить вопрос, где лучше жить животным		Дискуссия	Р.т. с 51 у 10		
38	Животные в нашей	Общество спасения	комб	Оценочные прилагательн	Дать характеристики		Устный опрос	Р.т. с 51 у		



	жизни	животных		ые	животным, представить мини-проект по теме «Мой любимец»			11		
39	Животные в нашей жизни	Общество спасения животных	комб	Лексические ед-цы	Пользуясь опорными словами, аргументировать свою точку зрения по проблеме		Устный опрос	С 121 у 16		
40	Животные в нашей жизни	Заповедники	комб		Сравнить языковое явление в русском и англ. яз., запомнить случаи употребления, особенности построения предл-ий		Устный опрос	С 121 у 17		
41	Животные в нашей жизни	Домашние питомцы.	комб	Лексические ед-цы	Взять интервью у одноклассников, пользуясь планом; заполнить таблицу		Устный опрос	Р.т. с 52 у 16		
42	Животные в нашей жизни	Английские клички животных	комб	Лексические ед-цы по теме	Прослушать аудиозапись, заполнить таблицу	Английские клички животных	Устный опрос	Р.т с 52 у 17		
43	Животные в нашей жизни	Истории о любимых животных	комб	Лексические ед-цы по теме; наст. соверш. время	Взять интервью у одноклассников, пользуясь планом; заполнить таблицу		Устный опрос	С 122 у 1		
44	Животные в нашей жизни	Истории о любимых животных	комб	Лексические ед-цы по теме; наст. соверш. время	Сравнить языковое явление в русском и англ. яз., запомнить случаи употребления, особенности построения предл-ий		Устный опрос	С 122 у 3		
45	Животные в нашей жизни	Амелия беделия в офисе доктора	чтени е	Лексические ед-цы по теме	Чтение с полным пониманием содержания		Устный опрос	Р.т. с 53 у 20		

46	Животные в нашей жизни	Амелия беделия в офисе доктора	чтени е	Лексические ед-цы по теме	Чтение с полным пониманием содержания		Устный опрос	Р.т. с 53 у 22		
47	Животные в нашей жизни	Контрольная работа №2 «Животные в нашей жизни»	контр оль				тест	Р.т. у 55 у 24		
48	Животные в нашей жизни	Зов джунглей	повто рение		заполнить таблицу		Устный опрос	Р.т с 55 у 25		
49	Жить вместе	Близкие и дальние родственники	комб	Лексические ед-цы по теме, Older, elder	Прослушать аудиозапись, повторить слова за диктором, совершенствовать произносительные навыки	Употребление слова please в начале и конце предложения	Устный опрос	Упр.4,с. 122		
50	Жить вместе	Что такое семья	комб	Females/Males (муж./жен.род)	Знать родственные связи, употреблять притяжат. падеж существ.		Устный опрос	Упр.5,с. 123		
51	Жить вместе	Что такое семья	комб	Глаголы to give up, to get	Работая в парах ответить на вопросы к прослушанному тексту		Устный опрос	Упр.9- 10,с.124		
52	Жить вместе	Взаимоотношения в семье	комб	Глаголы to give up, to get	Заполнить анкету; соотнести слова с определениями; прослушать стихотв-е, выучить наизусть		Фронта льная проверк а	Упр.11, с.125,		
53	Жить вместе	Взаимоотношения в семье	комб	Прошедшее простое и настоящее совершенное	Дать краткий ответ на вопросы, задать вопрос по образцу; употребить глагол в нужной форме		Письме нный опрос	Упр.12- с.126		

				время						
54	Жить вместе	Дети и родители: обязанности и взаимопонимание	комб	Вежливое слово "please"	Употребить слово "please" в соответствии с контекстом; составить мини-диалоги	Употребление слова please в начале и конце предложения	Устный опрос	Стр.12 5, Р.Т.-		
55	Жить вместе	Помогаешь ли ты родителям	комб	Should, must Оценочные прилагательные	Прочитать высказывания шк-ков об отношениях в семье, выразить своё мнение		Устный опрос	Упр.19-20, с.128		
56	Жить вместе	Помогаешь ли ты родителям	комб	Оценочная лексика: a loving/close/hospitable... family	Рассказать об обязанностях в семье; заполнить таблицу, описав типы семей		Устный опрос	Упр.21, с.129		
57	Жить вместе	Английская еда, сладости	комб	Выражаем восхищение: You are nice!/How nice you are!	Просмотреть перечень обязанностей, разделить их на 2 группы	Особенности английской кухни	Устный опрос	упр.18, с.63 Р.Т.		
58	Жить вместе	Рецепты различных блюд	комб	Лексические ед-цы по теме	Рассказать об обязанностях на прошлой неделе; работая в парах, составить диалог о домашних обязанностях	Особенности английской кухни	Устный опрос	Упр.28, с.64		
59	Жить вместе	Рецепты различных блюд	комб	Лексические ед-цы по теме	Обобщить изученный материал, представить мини-проект по теме: дать характеристику членам семьи	Особенности английской кухни	Устный опрос	Упр.30-с.132		
60	Жить вместе	фастфуд	комб	Лексические	Участвовать в	Особенности	Устный	Упр.31-		

				ед-цы по теме	обсуждении, совершенствовать навыки устной речи	английской кухни	опрос	,с.132		
61	Жить вместе	Празднично е английское блюдо	комб	“sweet tooth, sweet things”	Прочитать текст, ответить на вопросы, повторить за диктором новые слова	Особенности английской кухни	Устный опрос	Упр.32, с.132		
62	Жить вместе	Типы жилых домов в Англии	комб	Лексические ед-цы по теме	Прослушать интервью с корреспондентом, догадаться, о каком доме идёт речь; выучить диалог		Устный опрос	Упр.44-45,с.136		
63	Жить вместе	Типичный дом англичанина	комб	Лексические ед-цы по теме	Прослушать продолжение диалога, разыграть его. Работая в парах, задать вопросы партнёру о доме/ районе, в котором живёшь	Типы британских домов	Устный опрос	Упр.46-с.136		
64	Жить вместе	Необычные дома	комб	Лексические ед-цы по теме	Прочитать описание любимого места, выбрать ключевые фразы; описать место отдыха в доме		Устный опрос	Упр.50-51,с.138		
65	Жить вместе	Любимое место в квартире	комб	Home, house	Прочитать описание любимого места, выбрать ключевые фразы; описать место отдыха в доме		Устный опрос	Упр.49, с.137,		
66	Жить вместе	Мой дом	комб	should	Составить описание дома, в котором хотел бы жить. Нарисовать постер		Устный опрос	Упр.46, с.68 Р.Т.		
67	Жить вместе	Моя квартира	комб	Лексические ед-цы по теме	Понимать звучащую речь, узнавать на слух знакомую		Устный опрос	Упр.6,с.140		

					лексику. Совершенствовать произносительные навыки					
68	Жить вместе	Магазины и покупки	комб	Лексические ед-цы по теме	Заполнить таблицу в соответствии с прослушанными высказываниями		Устный опрос	Упр.8,с. 140		
69	Жить вместе	В магазине	комб	Лексические ед-цы по теме	Высказаться/составить диалог по предложенной ситуации		Устный опрос	Упр.5,6, с.152		
70	Жить вместе	Магазины и покупки	комб	Лексические ед-цы по теме	Понимать звучащую речь, узнавать на слух знакомую лексику. Совершенствовать произносительные навыки		Устный опрос	Упр.1-4,с.142		
71	Жить вместе	Любите ли вы ходить по магазинам	комб	Лексические ед-цы по теме	Прочитать текст, ответить на вопросы, повторить за диктором новые слова		Устный опрос	С 143 у 16		
72	Жить вместе	Амелия Беделия в доме миссиз Роджерс	чтение	Лексические ед-цы по теме	Подготовить выразительное чтение отрывка, сделать литературный перевод		Устный опрос	С 193 у 3		
73	Жить вместе	Амелия Беделия в доме миссиз Роджерс	чтение	Лексические ед-цы по теме	Прочитать текст, расположить предл-я в логическом порядке		Устный опрос	С 193 у 5		
74	Жить вместе	Контрольная работа № 3 «Мой дом»	контроль	Лексические ед-цы по теме			тест	С 146 слова		
75	Жить вместе	Мой дом – моя	повторение				Устный опрос	С 146 слова		

		крепость								
76	У нас много общего	Занятия в свободное время	комб	I would...	Посмотрев на картинку, сказать, как бы хотел провести время	Популярные занятия британских школьников	Устный опрос	Упр.1-2, с.144		
77	У нас много общего	Занятия в свободное время	комб	I would...	Рассказать об увлечениях в семье; прочитать текст, сказать, чем увлекаются британцы	Популярные занятия британских школьников	Устный опрос	Упр.3,4, с.145		
78	У нас много общего	Теле и радио программы в России и за рубежом	комб	Be fond of, to keep, to go	Составлять словосочетания и предложения с глаголами; изучить диаграмму, выяснить, какие увлечения популярны у школьников	Британское радио и телевидение	Устный опрос	Упр.5с.145		
79	У нас много общего	Теле и радио программы в России и за рубежом	комб	Названия телепередач	Просмотреть программу телепередач; научиться работать с информацией (фиксировать в таблице)	Британское радио и телевидение	Устный опрос	Упр.10, с.147		
80	У нас много общего	Достоинства и недостатки телевидения	комб	Лексические ед-цы по теме	Используя опорные выражения, выразить мнение о пользе/вреде телевидения	Британское радио и телевидение	Устный опрос	Упр.13, с.148		
81	У нас много общего	Праздники	комб	Лексические ед-цы по теме	Прослушать высказывание, вставить недостающие слова. Обсудить в группе, какая TV программа интересна		Устный опрос	Упр.16-с.149		

					школьникам					
82	У нас много общего	Любимый праздник	комб	Лексические ед-цы по теме	По образцу составить высказывание о праздновании		Устный опрос	Упр.21, с.151		
83	У нас много общего	Семейный праздник	комб	Ключевые выражения о праздниках	Прочитать описание праздников, соотнести картинку с текстом		Устный опрос	Упр.30-с.165		
84	У нас много общего	Семейный праздник	комб	Лексические ед-цы по теме	Назвать российские праздники, рассказать об их особенностях		Устный опрос	Упр.22-23,с.152		
85	У нас много общего	Школьные каникулы	комб	Лексические ед-цы по теме	Прослушать высказывания с пониманием осн. содержания, заполнить таблицу		Устный опрос	Упр.24-25,с.152		
86	У нас много общего	Школьные каникулы	комб	Лексические ед-цы по теме	Прослушать высказывания с пониманием осн. содержания, заполнить таблицу		Устный опрос	Упр.26, с.152		
87	У нас много общего	Домашние животные	комб	Лексические ед-цы по теме	Прочитать текст, расставить картинки в нужном порядке, выбрать правильный ответ		Устный опрос	Упр.42,с.158		
88	У нас много общего	Домашние животные	комб	Лексические ед-цы по теме	Предположить, чем закончился рассказ, расположить предл-я в нужном порядке, определить основную идею		Устный опрос	Упр.43,с.160		
89	У нас много общего	Круг чтения зарубежных сверстников	комб	Лексические ед-цы по теме	Пользуясь лингвистическим справочником, записать, чем известны разные		Устный опрос	Упр.41,с.80 Р.Т.		

					места Лондона					
90	У нас много общего	Круг чтения зарубежных сверстников	комб	Лексические ед-цы по теме	Прочитать текст, заполнить таблицу, совместить определение со словом		Устный опрос	Р.т с 81 у 43		
91	У нас много общего	Праздники	обобщение	Лексические ед-цы по теме	Пользуясь планом рассказать о любимом празднике; записать праздничные даты		Устный опрос	Р.т с 81 у 45		
92	У нас много общего	Один день Амелии Беделии	чтение		Читать с полным пониманием содержания		Устный опрос	С 192 у 4		
93	У нас много общего	Один день Амелии Беделии	чтение		Читать с полным пониманием содержания		Устный опрос	С 192 у 6		
94	У нас много общего	Контрольная работа № 4 «У нас много общего»	контроль				тест	С 170 слова		
95	У нас много общего	Праздники	повторение	Лексические ед-цы по теме	Объяснить партнёру, как правильно накрыть на стол; предложить гостям угощение		Устный опрос	Р.т с 81 у 47		
96	У нас много общего	Загадочный лабиринт	повторение	Лексические ед-цы по теме	Прослушать высказывания с пониманием осн. содержания, заполнить таблицу		Устный опрос	С 165 у 34		
97	У нас много общего	Вежливый ответ.	повторение	артикли a/an	Использовать вежливый ответ на общие вопросы		Устный опрос	Упр.32, с.155		
98	У нас много	Беседуем о	повто	артибль the	Взять/дать интервью; беседовать на		Устный	Упр.33, с.155		



	общего	каникулах.	рение		заданную тему		опрос			
99	У нас много общего	Летние каникулы	повторение	предлоги	Рассказать о намерениях во время летних каникул		Устный опрос	Упр.34, с.155		
100	У нас много общего	Любят ли британцы животных?	повторение	Возвратные местоимения	Прочитать текст с детальным пониманием, исправить предл-я, определить, кто сказал реплику		Устный опрос	Упр.31, с.159		
101	У нас много общего	Щенок, который хотел найти мальчика (by Jane Thayer)	повторение	Should, must	Прочитать текст, расставить картинки в нужном порядке, выбрать правильный ответ		Устный опрос	Упр.42, с.158		
102	У нас много общего	известные места Лондона	повторение	Cambridge, 10, Downing Street, Hyde Park, Oxford	Пользуясь лингвистическим справочником, записать, чем известны разные места Лондона		Устный опрос			