

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования и Рабочей программы по русскому языку. 5–11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И. Власенкова) / Сост. Г.М. Вялкова. – М.: Планета, 2010 (образовательный стандарт).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В основной школе изучение предмета направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся.

Изучение русского языка в 6 классе является продолжением перехода на новые программы основного общего образования.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цели обучения:

– *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Задачи обучения:

– приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

– формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

– формирование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

– совершенствование умений и навыков письменной речи;

– овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Уроки русского языка проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, ды-

хательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.

2. Игровые технологии (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

3. Сказкотерапия – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.

Сказкотерапия используется не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка (уроки-путешествия, создание иллюстраций и пр.)

4. Обучение в сотрудничестве (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

5. Проблемное обучение (например, отгадывание темы урока) – создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

6. Американская образовательная технология (техника «послушать – сговориться – обсудить») (Д. Ричардс, курс «Русская литература»). Учитель задает вопрос, предлагает продумать ответ, сказать участникам команды и после согласования с ними общее мнение предложить всему классу. Эта техника имеет очевидные преимущества: способствует активному усвоению знаний, вовлекает в предметную работу учеников с любыми уровнями подготовки.

7. Информационно-компьютерные технологии (программы: Power Point, ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition, Microsoft Office Word, EPSON Scan и др.) делают урок более интенсивным, насыщенным, ярким, живым; способствуют изменению и неограниченному обогащению содержания образования.

С изменением концептуальных основ образовательных стандартов по русскому языку обучение предмету рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение русского языка в 6 классе:

- в год – 204 ч.;
- в неделю – 6 ч.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;

- тест;
- осложнённое списывание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать** определения основных изученных в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь

Аудирование:

1. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию.
2. Определять и формулировать основную мысль аудируемого текста.
3. Вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение:

1. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания.
2. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста.
3. Разбивать текст на составные части и составлять сложный план.
4. Самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста.
5. Прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации).
6. Выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение:

1. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения.
2. Подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты.
3. Сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности.
4. Строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему.
5. Соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо:

1. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста.
2. Сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности.
3. Строить письменные высказывания на заданную тему.
4. Соблюдать последовательность и связность изложения.
5. Собирает материал к сочинению и систематизировать его.
6. Составлять сложный план и на его основе создавать текст.
7. Использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей.

8. Употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений.

9. Исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текст:

1. Определять ОМ текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста.

2. Определять вид связи и средства связи предложений в тексте.

3. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной языку и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия:

1. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова.

2. Использовать транскрипцию.

3. Правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи.

4. Пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование:

1. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.

2. Давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели.

3. Выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова.

4. Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

5. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.

6. Давать комментарии к словообразовательному гнезду.

7. Объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексика и фразеология:

1. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слов.

2. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения.

3. Толковать лексическое значение слов и фразеологизмов.

4. Подбирать синонимы и антонимы.

5. Выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации.

6. Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.).

7. Анализировать примеры использования слов в переносном значении.

8. Проводить лексический разбор слова.

Морфология:

1. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы.

2. Уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

3. Опирайтесь на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

1. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

2. Объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем.

3. Свободно пользоваться орфографическим словарем.

4. Владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация:

1. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме.
2. Анализировать разные виды СП (простые случаи).
3. Определять синтаксическую роль изученных частей речи.
4. Правильно применять изученные пунктуационные правила.
5. Устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.
6. Строить пунктуационные схемы предложений.
7. Самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуа-

ционных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Контрольный словарный диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	Допускается: 2 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Иметься более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план.	факт.
РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА (1 час)									
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Вводный урок	Содержание и структура учебного пособия. Язык как средство общения, его богатство, образность, выразительность. Притча о языке	<i>Знать</i> содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности; понятия <i>развитый</i> и <i>развитой</i> ; определение языка как важнейшего средства человеческого общения. <i>Уметь</i> находить в тексте основные средства художественной изобразительности; составлять план лекции учителя	Беседа, работа с учебником	Упр. 3 (письменно), упр. 2 (подготовиться писать под диктовку)		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (15 часов)									
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия <i>орфограмма</i> , <i>нормы литературного языка</i> , звуковой строй языка; порядок фонетического разбора	<i>Знать</i> основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие <i>нормы русского языка</i> ; предмет изучения фонетики, орфоэпии. <i>Уметь</i> применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова	Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант	§ 1 (контрольные вопросы); упр. 8		
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полу-	<i>Знать</i> основные понятия темы. <i>Уметь</i> производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развёр-	Практикум, вопросы учителя, тест	§ 2 (контрольные вопросы, с. 6); упр. 13 (писать, подчеркнуть известные		

			навыков	ченных в 5 классе; понятия <i>морфема, нулевое окончание</i> ; порядок морфемного разбора	нутые ответы на вопросы текста		орфограммы-буквы)		
4	Орфограммы в приставках и корнях	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфемного разбора	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания	работа с учебником, тренировочные упражнения	Упр. 16 (распределить слова по группам в соответствии с орфограммами, графически обозначить вставленные орфограммы)		
5	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфологический разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам	Контрольные вопросы (с. 9); работа с учебником, распределительный диктант	§ 3 (вопросы, с. 9); упр. 20 (списать, определить основную мысль текста; надписать склонение и падеж над существительными, над глаголами – вид и спряжение, над прилагательными – род и падеж)		
6	Орфограммы в окончаниях	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Условия выбора орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	Знать условия выбора орфограммы. Уметь выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова; определять тип и стиль речи, находить образительно-выразительные средства, с помощью которых отмечены краски заката, солнечное освещение (Вопросы учителя, работа с текстом учебника, практикум	§ 4 (контрольные вопросы, с. 11); упр. 23 (обозначить условия выбора вставленных орфограмм)		
7	Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр. 25)	1	Урок развития речи	Анализ предложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное» (с. 234)	Уметь определять тип и стиль сочинения; знать о стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа). Владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа	Беседа по вопросам учителя, творческая работа			

8	Словосочетание	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний	Знать , как называются члены словосочетания. Уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам	Практикум	§ 5 (контрольные вопросы, с. 12); упр. 27 (сгруппировать словосочетания по главным словам); упр. 16 (подчеркнуть в словах известные орфограммы)		
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений	Знать виды пунктуации в простых предложениях; термины <i>пунктограмма</i> , <i>грамматическая основа</i> . Уметь характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме	Задания в печатной тетради, тренинг, упражнения	§ 6 (контрольные вопросы, с. 13); упр. 33 (озаглавить текст, написать предложение с обобщающим словом, расставить пропущенные запятые)		
10	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	Знать общее и различие между простыми и сложными предложениями, способы связи простых предложений в составе сложного. Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> , и сложное предложение, части которого соединены также союзом <i>и</i> ; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	Тренинг, упражнения, графический диктант	§ 7 (контрольные вопросы, с. 15); упр. 36 (расставить пропущенные запятые; подчеркнуть основы предложений)		
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложений. Уметь производить такой разбор	Беседа, тренинг, упражнения	§ 8 (планы синтаксического разбора предложений); упр. 39		
12	Прямая речь. Диалог	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать о постановке знаков препинания при прямой речи и диалоге; о глаголах, вводящих прямую речь. Уметь определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по	Работа с учебником, тренировочные упражнения	§ 9; упр. 41 (выписать предложения с прямой речью и построить их схемы)		

					указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах				
13	Текст	1	Урок развития речи	Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания	Знать определение текста; смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений	Работа с текстами, беседа	§ 10; упр. 49 (списать первый абзац, расставить знаки препинания; из второго и третьего абзацев выписать слова с пропущенными буквами)		
14	Стили речи. Официально-деловой стиль	1	Урок развития речи	Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей	Знать понятие <i>официально-деловой стиль</i> ; стилевые черты, сферу употребления. Уметь определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги	Работа с текстами, беседа	§ 11; упр. 51 (составить заявление)		
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Входящий контроль	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова.		
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	Работа над ошибками, словарный диктант	Упр. 48 (найти ошибки в выборе средств связи между предложениями; переписать в исправленном виде)		
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (18 часов)									
17	Повторение изученного по лексике в 6 классе	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков	Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, анто-	Знать основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. Уметь определять значение многозначного слова, отличать омо-	Работа с учебником, практикум	§ 12; упр. 57 (озаглавить текст, списать, подчеркнуть слова, употреблённые в переносном значении)		

				нимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова	нимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре				
18	Лексикография. Словари	1	Урок сообщения новых знаний	Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей	Знать , что изучает лексикография. Уметь пользоваться словарями	Работа со словарями, практикум	Упр. 58 (подобрать антонимы к прилагательным, составить с ними простые предложения с союзами <i>а</i> или <i>но</i>)		
19–20	Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2	Урок развития речи	Рассматривание репродукции, собирание материалов к сочинению, составление плана	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания (сочинения-описания). Уметь определять тему, основную мысль текста, создавать текст на заданную тему, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте	Творческая работа			
21	Общеупотребительные слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Различные пласты лексики по сфере употребления. Общеупотребительные слова	Знать , что такое общеупотребительные слова. Уметь находить общеупотребительные и неупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления	Работа с текстами, беседа	§ 14; упр. 65		
22	Профессионализмы	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Сфера употребления профессионализмов	Знать определение профессионализмов, сферу их употребления. Уметь находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространённые предложения	Работа с учебником, беседа, тренинг	§ 15; упр. 69		
23	Диалектизмы	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Сфера употребления диалектизмов. Слово учителя о В. И. Дале	Знать понятия <i>диалект</i> , <i>диалектная речь</i> ; особенности частого употребления диалектизмов в текстах художественной литературы для создания соответствующего колорита. Уметь находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения	Работа с учебником, беседа, тренинг, тест в печатной тетради	§ 16; упр. 75 (устно, 2–3 предложениями ответить на вопрос, что заинтересовало В. И. Дале в речи ямщика)		
24–25	Сжатое изложение по тексту М.	2	Урок развития речи	План как вид информационной	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоя-	Творческая работа	Повторить словарные слова		

	Булатова и В. Порудоминского (упр. 75)			переработки текста, подробное изложение текста	тельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать				
26	Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Причина возникновения жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления.	Знать о причинах возникновения и устаревания жаргонизмов, сфере их употребления; эмоционально окрашенных словах, их сфере употребления. Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах, определять их роль и значение	Работа с текстами, тренинг	§ 17, 18; упр. 83 (устно), 81 (письменно)		
27	Устаревшие слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления	Знать понятия <i>историзмы</i> , <i>архаизмы</i> ; отличие историзмов от архаизмов. Уметь пользоваться словарём устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимая их назначение и роль в текстах	Работа с текстами, тренинг	§ 19; упр. 86 (ответить на вопросы, выписать слова с выделенными орфограммами)		
28	Неологизмы	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Неологизмы. Причины появления новых слов в языке	Знать понятие <i>неологизмы</i> ; пути пополнения словарного состава русского языка. Уметь находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём»	§ 20; упр. 89 (объяснить лексическое значение слов, составить с ними словосочетания или предложения)		
29	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Источники заимствования слов; способы толкования лексического значения слова	Знать источники заимствования слов. Уметь находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение	Работа с текстами, с «Толковым словарём», «Словарём иностранных слов»	§ 21; упр. 95 (диктант), упр. 96 (заменить исконно русскими словами заимствования, составить с 2–3 из данных заимствований словосочетания)		
30	Фразеологизмы	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Фразеологизм – устойчивое словосочетание, близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи.	Знать определение фразеологизмов, их значение; способность фразеологизмов быть синонимом слова. Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова	Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарём», «Фразеологическим	§ 22, 23; упр. 101, 102		

				Происхождение фразеологизмов	синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи	словарём»			
31	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика»	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту	Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями	Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 105)	Контрольные вопросы (с. 50); упр. 107		
32	Тест по теме «Лексика»	1	Урок контроля	Систематизация знаний по теме «Лексика». Тематический контроль знаний, умений и навыков	Знать основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы	Тест	Упр. 106 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в главах «Лексика», «Фразеология»)		
33	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками, словарный диктант	§ 1–12 (повторить)		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ (22 часа)									
35–36	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	3	Урок повторения и обобщения	Структура слова, значение и правописание морфем	Знать понятие <i>морфема</i> , способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; нулевое окончание; закреплённость лексического значения в корне. Иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без опреде-	Работа с текстами, тренинг, беседа	§ 24; упр. 114 (записать слова по образцу), 119 (заполнить таблицу и озаглавить её)		

					ления). Уметь различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор				
37	Описание интерьера	1	Урок развития речи	Особенности описания интерьера	Знать понятие <i>интерьер</i> ; описание как смысловой тип текста; структуру описания помещения. Уметь описывать (в сочинении – помещение) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Работа с текстами, тренинг, беседа	§ 25; упр. 122 (найти в повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель» описание «смирной, но опрятной обители» станционного смотрителя, какой её увидел автор впервые; выписать предложение с однокоренными членами)		
38–39	Основные способы образования слов в русском языке	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова	Знать понятие <i>этимология слова</i> ; основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; особенности полной и неполной парадигмы (на примере глагола <i>победить</i>). Уметь определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор		§ 26; упр. 126 (выписать слова в два столбика: I – слова, образованные морфемным способом, II – слова, образованные неморфологическим способом); упр. 129 (расположить однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга)		
40	Этимология слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Предмет науки этимологии; знакомство с этимологическим словарём	Знать , какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарём; распознавать значение слов по их происхождению; пользоваться этимологическим словарём, подготовить устное выступление на предложенные темы	Работа с «Толковым словарём», «Этимологическим словарём», тренинг, беседа по вопросам учителя	§ 27; упр. 131 (подготовить выступление на одну из предложенных тем)		
41	Систематизация материалов к сочинению. Слож-	1	Урок развития речи	Особенности описания помещения. Сложный	Знать описание как смысловой тип текста; понятия <i>простой</i> и <i>сложный</i> план, отличие простого	Беседа по вопросам, составление	§ 28; упр. 136 (сочинение-описание «Моя комната»); упр. 166 (со-		

	ный план			план	плана от сложного. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план	плана, выборочный пересказ текста	ставить план изложения двух отрывков от третьего лица)		
42	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i> . Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	§ 29; упр. 139		
43	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i>	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i>	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гор-</i> – <i>-гар-</i> . Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными	Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником	§ 30; упр. 150 (составить рассказ по рисункам, определить основную мысль рассказа, озаглавить его)		
44	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Урок сообщения новых знаний	Условия выбора букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Знать условия выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Уметь находить эту орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв	Объяснительный диктант, упражнения	§ 31; упр. 153		
45–46	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Выбор приставок в соответствии с лексическим значением слова	Знать , что выбор приставок зависит от лексического значения приставки. Уметь различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	§ 32; упр. 155; 156		

47	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Работа с орфографическим словарём	Знать , что выбор приставок зависит от лексического значения приставки. Уметь различать приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям	Тренировочные упражнения, выборочный диктант	§ 32; упр. 165 (диктант)		
48	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной	Знать понятие <i>соединительные гласные</i> ; условия выбора соединительных гласных в сложных словах. Уметь применять полученные знания на письме	Выборочный диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 33 (с. 73–74); упр. 168, 169		
49	Сложносокращённые слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Лексическое значение сложносокращённых слов; употребление их в речи	Знать понятие <i>сложносокращённые слова</i> ; способы их образования. Уметь правильно читать сложносокращённые слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращённые слова с глаголами в прошедшем времени	Тренинг, упражнения	§ 34 (с. 75–76); упр. 175, 176		
50	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	План словообразовательного и морфемного разбора	Знать планы разборов. Уметь производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов	Упражнения, графический диктант, практикум	§ 35 (с. 75–76); упр. 182		
51–52	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	2	Урок повторения и обобщения	Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту	Знать основные понятия раздела. Уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв	Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 163), словарный диктант, контрольные вопросы (с. 80)	§ 24–35 (повторить); упр. 191 (вставить пропущенные знаки препинания; обозначить части слов, в которых имеются пропуски)		

53	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
54–55	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Урок развития речи	Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала	Знать структуру описания в художественном стиле по картине. Уметь составлять текст-описание по картине; редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Вопросы (упр. 177), работа по картине, с учебником, опорными записями	Упр. 183 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами из темы «Словообразование и орфография»)		
56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	Работа над ошибками, словарный диктант			

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (133 часа)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 часа)

57–58	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	2	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Уметь дифференцировать понятие «живое – мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости – неодушевлённости; ставить большую букву и кавычки в написании имён собственных; писать почтовый адрес	Письмо другу, работа с учебником, беседа по вопросам, задания в печатной тетради	§ 36; упр. 197		
59	Повторение. Склонение имён существительных. Падежные	1	Урок повторения и обобщения	Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе	Знать правильное определение падежа; склонение существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> , морфемный состав данных существительных.	Упражнения, тренинг	Упр. 201 (заполнить таблицу примерами); упр. 204 (диктант)		

	окончания существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>				<i>Уметь</i> ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами				
60–61	Разносклоняемые существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i>	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Особенности склонения существительных на <i>-мя</i> ; правописание их окончаний и суффиксов	<i>Знать</i> об особенностях изменения разносклоняемых существительных; орфограммах «Буква <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> »; «Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ». <i>Уметь</i> объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на <i>-мя</i> ; правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные	Диктант (упр. 209), объяснительный диктант, тренировочные упражнения	§ 37–38; упр. 214 (составить и записать план словарной статьи словаря русских личных имён по тексту упр. 213; по этому же плану составить словарную статью об имени одного из знакомых)		
62–64	Несклоняемые имена существительные	3	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных	<i>Знать</i> о несклоняемых существительных. <i>Уметь</i> правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых существительных; соблюдать орфоэпические нормы сложносокращённых и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные	Практикум, упражнения	§ 39; упр. 222; § 40; упр. 227; упр. 228 (списать, вставить пропущенные буквы; описать свой родной край)		
65	Имена существительные общего рода	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Причины появления и правильное употребление существительных общего рода	<i>Знать</i> понятие <i>существительное общего рода</i> . <i>Уметь</i> правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола	Практикум, упражнения	§ 41; упр. 233 (диктант)		
66	Морфологический разбор имени существитель-	1	Урок сообщения новых знаний; фор-	Порядок морфологического разбора	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> производить морфологический разбор имени существительного	Практикум, упражнения, задания в	§ 42; упр. 234, 235 (подобрать и записать существительные, обо-		

	ного		мирование умений и навыков			печатной тетради	значающие состояние, настроение, чувства человека: радость, восторг, огорчение)		
67	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр. 236)	1	Урок развития речи	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Знать о временном единстве в повествовании. Уметь подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами; редактировать текст.	Творческая работа			
68–69	<i>Не</i> с существительными	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Условия выбора написания <i>не</i> с существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными. Уметь различать <i>не</i> – приставку, <i>не</i> – часть корня, <i>не</i> – частицу; обосновывать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой <i>не</i>	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	§ 43; упр. 239 (построить схему 7-го предложения; списать, расставляя пропущенные запяты); упр. 243 (объяснить постановку знаков препинания во 2-м предложении)		
70–71	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> и <i>-щик</i>	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правописание суффиксов <i>-чик</i> и <i>-щик</i> . Условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i>	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>-чик</i> и <i>-щик</i> . Уметь сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами <i>-чик</i> , <i>-щик</i> ; работать с «Толковым словарём»	Объяснительный диктант, выборочный диктант, тест, тренировочные упражнения	§ 44; упр. 248 (списать, расставляя пропущенные запяты; обозначить условия выбора буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; составить схему второго предложения); упр. 250 (диктант)		
72	Гласные в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> имен существительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных	Знать условия выбора суффиксов <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Уметь грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Работа с учебником, тренировочные упражнения	§ 45; упр. 252 (списать, расставляя пропущенные запяты и заменяя выделенные слова однокоренными именами существительными с уменьшительно-		

							ласкательными суффиксами)		
73	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Выбор гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; значение суффиксов (пренебрежительное, названия животных). Уметь определять значение суффиксов; обозначать условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу)	Выборочный диктант, тренинг	§ 46; упр. 256 (записать первую часть текста в форме диалога, составляя пропущенные запятые; из второй части выписать слова с пропущенными буквами и обозначить условия выбора)		
74–75	Повторение по теме «Имя существительное»	2	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Повторение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное». Уметь использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста. Владеть навыками самостоятельной работы	Упражнения, тест, контрольные вопросы (с. 108)	Контрольные вопросы (с. 108); упр. 263 (заполнить таблицу). Упр. 268 (списать, составляя знаки завершения; подчеркнуть грамматические основы в сложных предложениях)		
76	Тест по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Знать правила написания основных орфограмм. Уметь использовать полученные знания по теме. Владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	Подготовиться к контрольному диктанту по теме: повторить § 36–46; упр. 266, 267		
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр. 259 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в разделе «Имя существительное»)		
78	Анализ контрольного дик-	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Работа над ошибками,	Упр. 267 (определить основную мысль тек-		

	танта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками			ошибками	Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	словарный диктант	ста; выписать слова с пропущенными буквами)		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 час)									
79–80	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	2	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного	Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения	§ 47; упр. 277 (списать, согласуя прилагательные с существительными; найти в последнем предложении сравнение)		
81	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Урок повторения и обобщения знаний по теме	Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении	Знать написание падежных окончаний прилагательных; морфемный состав прилагательных; правило выбора буквы после шипящей в окончаниях прилагательных; переход из одной части речи в другую (<i>рабочий, столовая</i>). Уметь производить морфологический разбор, применяя полученные знания	Упражнения, тренинг	Упр. 275 (заполнить таблицу)		
82	Описание природы	1	Урок развития речи	Описание как тип речи; понятие пейзажной зарисовки	Знать структуру описания как типа речи; понятие <i>пейзажная зарисовка</i> . Уметь составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-образительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Упражнения, работа с текстами, учебником	Упр. 280 (пейзажная зарисовка «Вид из моего окна утром»)		

83–84	Степени сравнения прилагательных	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени	Знать общий признак образования степеней сравнения, общее правило: одно слово – простая степень, два слова – составная степень. Уметь находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении	Работа с текстом, упражнения	§ 49; упр. 285 (списать, расставляя пропущенные запятые; подчеркнуть прилагательные как члены предложения); упр. 287		
85	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных, их значение	Знать существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путём их повтора (<i>бледный-бледный</i>), прилагательные с приставкой <i>не-</i> (<i>неаккуратный</i>). Уметь находить качественные прилагательные в тексте, подчёркивать их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных	Упражнения, работа с текстами, учебником, составление сказки по данному началу	§ 50; упр. 292 (мини-сочинение, составление плана)		
86	Относительные прилагательные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Признаки относительных прилагательных, их значение	Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение; прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правило написания большой буквы в наименованиях. Уметь определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме	Выборочный диктант, упражнения, работа с текстами, учебником	§ 51; упр. 294 (записать данные прилагательные группами)		
87	Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i>	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Признаки притяжательных прилагательных, их значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ий</i> .	Знать существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования; правило написания <i>ь</i> перед окончанием прилагательных на <i>-ий</i> . Уметь заменять словосочетание	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант	§ 52; упр. 300 (списать, указать род и падеж притяжательных прилагательных; обозначить условия выбора разделительного ъ)		

				Условия выбора <i>ь</i> и <i>ъ</i>	«сущ. + сущ.» на словосочетание «сущ. + притяжательное прилаг.»				
88	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i>	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i> . Морфемный состав данных прилагательных	Знать особенности притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ин (-ын), -ов (-ев)</i> ; этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшие основой фамилий; морфемный состав данных прилагательных	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант	§ 52; упр. 299		
89	Морфологический разбор прилагательного	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора прилагательного	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 53; упр. 304 (из второго абзаца рассказа Платонова «В прекрасном и яростном мире» выписать все прилагательные; разобрать 2 качественных и 2 относительных прилагательных)		
90–91	<i>Не</i> с прилагательными	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Знать условия выбора написания <i>не</i> с прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант	§ 54; упр. 308 (обозначить условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными); упр. 312 (диктант)		
92	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант.	§ 55; упр. 315 (составить предложения со словами в рамках, с. 132)		
93	Сочинение-описание (упр. 315)	1	Урок развития речи	Описание как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле речи	Знать структуру описания как типа речи; понятие <i>пейзажная зарисовка</i> в художественном стиле речи. Уметь составлять текст – описание пейзажа по картине, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и твор-	Творческая работа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»			

					чески перерабатывать собственный текст.				
94–95	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-н-</i> , <i>-онн-</i> , <i>-енн-</i>	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Правило выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах прилагательных	Знать правило написания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах прилагательных. Уметь производить морфемный (словообразовательный) анализ слова, понимая оттенки значения слов типа <i>масленный</i> и <i>масляный</i> ; <i>ветренный</i> и <i>ветряной</i>	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради	§ 56; упр. 319 (составить и записать два предложения со словами <i>ветренный</i> и <i>ветряной</i>); упр. 323		
96–97	Образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i>	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Значение и правописание суффиксов <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> ; правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в полной и краткой форме прилагательных	Знать смысловое значение суффиксов <i>-ин-</i> , <i>-ан-</i> , <i>-ян-</i> ; слова с «ложными суффиксами»: <i>юный</i> , <i>свиной</i> , <i>единый</i> , <i>зелёный</i> , <i>пряный</i> ; <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в краткой форме прилагательных	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради	§ 56; упр. 325; упр. 326 (описать любимую игрушку, используя качественные и относительные прилагательные)		
98–99	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Знать об образовании с помощью суффикса <i>-к-</i> качественных прилагательных, с помощью <i>-ск-</i> – относительных прилагательных; об устаревших словах на <i>-цкий</i> (<i>молодецкий</i> , <i>аглицкий</i> , <i>бурсацкий</i> , <i>яицкий</i>). Уметь различать на письме суффиксы <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант	§ 57; упр. 328; упр. 329 (диктант)		
100–102	Дефисное и слитное написание прилагательных	3	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Способы образования сложных прилагательных; основные правила написания дефисных прилагательных	Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа <i>Западно-Сибирская низменность</i> , но <i>западносибирский уголь</i> .	Упражнения, объяснительный диктант, тест	§ 58; упр. 332 (записать, обозначая условия выбора дефисного написания сложных прилагательных); упр. 335 (списать, расставляя пропущенные запяты); упр. 336		

					<i>Уметь</i> правильно писать сложные прилагательные				
103–104	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Повторение основного блока орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного	<i>Знать</i> основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы «Существительное»	Тренинг, упражнения, выборочный диктант, беседа	Контрольные вопросы (с. 140–141); упр. 338 (заполнить таблицу «Способы образования имён прилагательных»); упр. 339		
105–106	Сочинение-описание «Произведения народного декоративного творчества»	2	Урок развития речи	Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей	<i>Знать</i> структуру описания предмета (произведения народного творчества). <i>Уметь</i> раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст	Творческая работа			
107	Тестирование	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	<i>Знать</i> правила написания основных орфограмм. <i>Уметь</i> использовать полученные знания по теме. <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	Подготовиться к контрольному диктанту по теме; повторить § 47–58; упр. 340 (заполнить таблицу)		
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<i>Владеть</i> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр. 344 (подготовить на основе созданного текста «Произведения народного декоративного творчества» устное публичное выступление, выразив в нём своё отношение к произведениям народного промысла)		
109	Анализ контрольного диктанта по теме	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <i>Уметь</i> анализировать контроль-	Работа над ошибками, словарный	Упр. 341 (свободный диктант)		

	«Имя прилагательное». Работа над ошибками				ную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	диктант, рецензирование публичных выступлений			
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (23 часа)									
110–111	Имя числительное как часть речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи	Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении. Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные	Беседа, работа с текстом, упражнения	§ 59; упр. 345; упр. 347		
112	Простые, сложные и составные числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их строением	Знать признаки различия простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные; подчёркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числительное + существительное», обозначать главное слово	Работа с учебником, упражнения	§ 60; упр. 351 (определить стиль текста, озаглавить его; подчеркнуть простые числительные как члены предложения)		
113–114	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного»	Знать строение сложных числительных, правило написания <i>ь</i> на конце и в середине числительного; сложение как морфологический способ словообразования. Уметь различать составные и сложные числительные, правильно писать их	Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения	§ 61; упр. 355 (озаглавить текст, определить его стиль, списать, заменяя цифры словами)		
115–116	Разряды количественных числительных	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи	Знать разряды количественных числительных. Уметь находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении	Работа с учебником, упражнения	§ 62; упр. 357; повторить словарные слова		

117–118	Числительные, обозначающие целые числа	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных <i>полтора</i> и <i>полтораства</i>	Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; орфограмму «Гласная <i>и</i> в окончаниях числительных». Уметь находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами	Работа с учебником, упражнения	§ 63; упр. 362; упр. 365		
119–120	Выборочное изложение (упр. 366)	2	Урок развития речи	Работа с текстом (первая часть повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»): тема, идея; план	Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию, адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свёрнутости	Творческая работа			
121	Дробные числительные	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением, образованием, особенностями склонения дробных числительных	Знать функции, состав, особенности склонения дробных числительных; определение: не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с <i>пол-, полу-</i>). Уметь правильно определять дробные числительные	Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант	§ 64; упр. 369 (диктант)		
122–123	Собирательные числительные	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных <i>оба, обе</i>	Знать определение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> ; имена существительные, имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи	Упражнения, тренинг	§ 65; упр. 372; упр. 375 (диктант)		
124–125	Порядковые числительные	2	Урок сообщения новых знаний; формирование	Знакомство с понятием <i>порядковые числительные</i> , их значени-	Знать об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложных прилагательных, в	Вопросы, взаимопроверка, упражнения,	§ 66; упр. 378; упр. 382		

			умений и навыков	ем, образованием, изменением; совершенствование навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах	состав которых (первая основа) входит числительное. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи	тренинг			
126	Морфологический разбор числительного	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора числительного	Знать и уметь производить морфологический разбор числительного	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 67; упр. 384 (составить предложения, используя разные способы обозначения времени; разобрать имена числительные как часть речи)		
127–128	Повторение по теме «Имя числительное»	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи	Знать основные морфологические категории числительных. Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных	Контрольные вопросы (с. 162–163), опорные записи, проблемные задания, упражнения	Контрольные вопросы (с. 162–163); упр. 385 (определить основную мысль текста; списать один из абзацев, в котором есть числительные, и заменить цифры словами). Упр. 386 (составить диктант), 387 (составить и записать сложный план сообщения об имени числительном как части речи)		
129	Тест	1	Урок контроля	Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Знать правила написания основных орфограмм. Уметь использовать полученные знания по теме. Владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля	Тестирование	Подготовиться к контрольному диктанту по теме: повторить § 59–67; упр. 388 (определить стиль речи предлагаемого текста; списать, заменяя числа словами)		
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр. 389 (подготовить выступление перед классом на тему «Берегите природу!»); в выступлении использовать цифровые факты (см.		

					письменной форме результаты своей деятельности		упр. 388)		
131	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками, словарный диктант, рецензирование публичных выступлений	Подготовиться к словарному диктанту		
132	Анализ домашних сочинений на тему «Берегите природу!» (упр. 389)	1	Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)	Знать признаки текста, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором)	Рецензирование работ учащихся			

МЕСТОИМЕНИЕ (27 часов)

133–134	Местоимение как часть речи	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью	Знать о соотносённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях. Уметь находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа	§ 68 (теоретический материал, с. 164–165); упр. 391 (списать, подчеркнуть местоимения как члены предложения); упр. 393 (устранить недочёты в употреблении местоимений)		
135–136	Личные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, без ошибок писать местоимения с	Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 69; упр. 397 (списать, обозначая части слов, в которых есть орфограммы; объяснить постановку знаков препинания во 2-м предложении); упр. 400 (диктант)		

				склонения, правописанием с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i>	предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного)				
137	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Лексическое значение и особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i> . Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; употреблять местоимение <i>себя</i> в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочёты в употреблении местоимений	Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 70; упр. 404		
138	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	1	Урок развития речи	Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме»	(вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи	Практикум, творческая работа	Завершение работы		
139	Вопросительные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с вопросительными местоимениями, их назначением в речи	Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 71; упр. 407		
140	Относительные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с относительными местоимениями, их употреблением в речи	Знать относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова; сложноподчинённые предложения; синтаксическую роль местоимения <i>который</i> . Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 72; упр. 411 (из простых предложений составить сложные, используя местоимение <i>который</i>)		

141–142	Неопределённые местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с отличительным признаком неопределённых местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с <i>не</i>	Знать отличительные признаки неопределённых местоимений, образование, написание; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в тексте. Уметь находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i>	Диалог, упражнения, задания в печатной тетради	§ 73; упр. 416 (обозначить условия выбора дефисного и слитного написания с <i>не</i>). Упр. 418 (выписать из рамок (§ 69, 72) слова с непроверяемыми орфограммами, подобрать к ним однокоренные слова; обозначить части слова)		
143–144	Отрицательные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением; формирование умения распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> , правильно писать местоимения с предлогами	Знать , как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	Наблюдения, анализ упражнения, практикум	§ 74; упр. 425; упр. 430 (диктант)		
145–146	Притяжательные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением притяжательных местоимений, их склонением	Знать притяжательные местоимения, их склонение. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, «видеть» личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 75; упр. 433 (устранить недочёты в употреблении местоимений); упр. 435 (диктант)		
147–148	Рассуждение (упр. 436)	2	Урок развития речи	Композиция сочинения-рассуждения. Со-	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого	Творческая работа			

				ставление плана, отбор аргументов	типа речи. <i>Уметь</i> строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст				
149–150	Указательные местоимения	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением	<i>Знать</i> об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; о написании союза <i>зато</i> и местоимения с предлогом <i>за то</i> . <i>Уметь</i> находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 77; упр. 441 (озаглавить текст; выписать словосочетания «местоимение + существительное», «глагол + местоимение»); упр. 443 (диктант)		
151	Определительные местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Знакомство с определительными местоимениями, их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью	<i>Знать</i> об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. <i>Уметь</i> находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи	Беседа, практикум, упражнения	§ 78; упр. 446 (просклонять словосочетания; написать мини-сказку или рассказ на тему «Подслушанный разговор»)		
152	Рецензирование сочинений	1	Урок развития речи	Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)	<i>Знать</i> признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. <i>Уметь</i> анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором)	Рецензирование работ учащихся			
153	Морфологический разбор местоимения	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора местоимения	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> производить морфологический разбор местоимения	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 79; упр. 449 (озаглавить текст; выписать местоимения и разобрать их письменно)		

154–155	Сочинение-рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450)	2	Урок развития речи	Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Творческая работа			
156–157	Повторение по теме «Местоимение»	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи	Знать разряды местоимений, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений	Контрольные вопросы (с. 190–191), опорные записи, проблемные задания, упражнения	Повторить § 68–79; контрольные вопросы (с. 190–191); упр. 452, 453 (составить сложный план сообщения о местоимении как части речи; заполнить таблицу); упр. 456		
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр. 454 (выписать местоимения из стихотворения А. С. Пушкина «Узник»; письменно разобрать их как часть речи)		
159	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	Работа над ошибками	Подготовиться к словарному диктанту		
ГЛАГОЛ (30 часов)									
160–161	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Особенности функционирования глаголов в речи; морфологические признаки глаголов	Знать ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. Уметь применять полученные знания на практике	Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения, словарный диктант	§ 80; упр. 458; 460		

162	Инфинитив. Спряжение глаголов	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Понятие <i>инфинитив</i> ; морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов	Знать понятие <i>инфинитив</i> ; суффиксы инфинитива. Уметь находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 80 (с. 193, таблица); упр. 458		
163	Правописание корней с чередованием	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Форма слова. Правописание слов (глаголов) с чередованием звуков в корне	Знать понятие <i>форма слова</i> ; способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне как один из показателей изменения вида. Уметь грамотно писать корни с чередованием; отличать слова с ложным чередованием	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 80 (с. 194); упр. 463 (писать, объяснить правописание гласных в корнях с чередованием)		
164	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста (упр. 465)	1	Урок развития речи	Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» с включением готового текста	Знать структуру рассказа по картинкам. Уметь вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять его идею и тему; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Практикум, творческая работа	Завершить работу над сочинением		
165–166	Разноспрягаемые глаголы	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>разноспрягаемые глаголы</i> ; особенности их спряжения	Знать о разноспрягаемых глаголах; об особенностях спряжения глагола <i>читать</i> . Уметь правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 81 (с. 197); упр. 473 (составить диалог на тему «За завтраком», включив в него глаголы <i>есть</i> и <i>кушать</i>); упр. 474		
167–168	Глаголы переходные и непереходные	2	Урок сообщения новых знаний; фор-	Понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; воз-	Знать понятие <i>переходные и непереходные глаголы</i> ; отличительные признаки переходности глагола.	Практикум, упражнения, задания в	§ 82 (с. 198–199); упр. 475 (составить и записать словосочетания);		

			мирование умений и навыков	вратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола	Уметь определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже»	печатной тетради	определить переходность глагола); упр. 481 (диктант)		
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>наклонение глагола</i> ; употребление глаголов изъявительного наклонения	Знать о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; времена, соответствующие речевой ситуации	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 83 (с. 201); упр. 483 (письменно); упр. 484 (устно)		
170–171	Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр. 484)	2	Урок развития речи	Подробное изложение	Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью	Творческая работа			
172–173	Условное наклонение	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>условное наклонение</i> ; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица <i>бы</i> (<i>б</i>) в формах условного наклонения»	Знать , как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. Уметь находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 84 (с. 203–204); упр. 486, 490 (написать несколько предложений на тему «Если бы я был (а) учителем»); упр. 488		
174–175	Повелительное наклонение глагола	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>повелительное наклонение</i> ; значение, образование и изменение форм глаголов в повелительном наклонении; орфо-	Знать понятие <i>повелительное наклонение</i> ; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные. Уметь писать глаголы в повелительном наклонении; грамотно	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§ 85 (с. 206–207); упр. 493, 496		

				грамма « <i>Ь</i> в глаголах повелительного наклонения»	использовать орфограмму « <i>Ь</i> в глаголах повелительного наклонения»				
176	Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Глаголы изъявительного и повелительного наклонения, их различие	Знать , чем различаются глаголы изъявительного и повелительного наклонений. Уметь различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля; правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§ 85 (с. 209); упр. 498		
177–178	Употребление наклонений	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов»	Знать о роли наклонений в речи. Уметь определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в условном наклонении – глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями	§ 86 (с. 211); упр. 506; 509; 510 (диктант)		
179–180	Безличные глаголы	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Понятие <i>безличные глаголы</i> (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления	Знать о <i>безличных глаголах</i> (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления; об односоставных предложениях с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания	§ 87 (с. 211); упр. 513; 517 (диктант)		
181	Морфологический разбор глагола	1	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора глагола	Знать и уметь производить морфологический разбор глагола	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 88 (с. 211); упр. 518 (списать, выделенные глаголы разобрать письменно)		
182–183	Рассказ на основе услышанного (упр. 520)	2	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки.	Творческая работа			

				признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи	<i>Уметь</i> составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа				
184–185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Урок сообщения новых знаний; формирование умений и навыков	Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов	<i>Знать</i> способ действия при выборе гласных в суффиксах <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ива-</i> (<i>-ыва-</i>) глаголов; приставочно-суффиксальный способ образования. <i>Уметь</i> различать суффиксы <i>-ева-</i> и <i>-е-</i> + <i>-ва-</i> .	Практикум, упражнения, задания в печатной тетради	§ 90 (с. 218); упр. 526		
186–187	Повторение по теме «Глагол»	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи	<i>Знать</i> основной блок орфограмм глаголов, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. <i>Уметь</i> производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (<i>одеть и надеть</i>); соблюдать орфоэпические нормы (<i>позвонишь</i>)	Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради	Подготовить ответы на контрольные вопросы; упр. 533 (заполнить таблицу)		
188	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	<i>Владеть</i> орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. <i>Уметь</i> сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Упр. 535 (диктант)		
189	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов. Работа над ошибками	<i>Знать</i> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. <i>Уметь</i> анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, классифицируя их	Работа над ошибками			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (15 часов)									
190	Разделы науки о языке	1	Урок повторения и обобщения полученных	Слово со стороны звучания, лексического значения,	<i>Знать</i> , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения,	Диалог, составление таблицы	Устное сообщение по подготовленному плану		

			ных знаний	строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана	строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. <i>Уметь</i> составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану				
191–192	Орфография. Орфографический разбор	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Порядок действия орфографических задач	<i>Знать</i> основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. <i>Уметь</i> обосновывать свой выбор	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения	Упр. 545		
193–194	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные	<i>Знать</i> правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом <i>и</i> . <i>Уметь</i> правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный и синтаксический разбор простых предложений, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса	Тренинг	Упр. 548 (списать, деля текст на три абзаца и расставляя пропущенные знаки препинания)		
195–196	Лексика и фразеология	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»	<i>Знать</i> о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях, стилистической роли антонимов, синонимов, омонимов, об употребительных, устаревших, диалектных словах. <i>Уметь</i> составлять словарную статью; определять значение слов; фразеологизмов (идиом); опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями	Тренинг	Упр. 551		

197–198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование»	Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне, способах словоизменения, неизменяемости служебных частей речи и наречий. Уметь различать нулевое окончание, однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор	Тренинг	Упр. 553		
199–200	Морфология. Морфологический разбор слова	2	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»	Знать предмет изучения морфологии, морфологические признаки известных частей речи. Уметь производить морфологический разбор самостоятельных частей речи, различать все известные части речи	Тренинг	Упр. 555		
201–202	Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр. 549)	2	Урок развития речи	Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа	Творческая работа			
203	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов	Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности. Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
204	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	Урок анализа контрольной работы. Подведение итогов года	Работа с алгоритмами	Уметь «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты	Тренинг			

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Для учащихся:

1. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Русский язык. класс: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2008.

Для учителя:

1. Рабочие программы по русскому языку. 5–11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского; А.И. Власенкова) / Сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2009.
2. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5–9 кл.: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
5. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку: 5–9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (ФГОС).
7. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы: конспекты уроков / Авт.-сост. О.П. Баландина, И.М. Семёнова и др. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Русский язык. 5–7 классы. Необычные диктанты / Сост. С.А. Брагина. – Волгоград: Учитель, 2009.

Программное обеспечение:

1. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н.В. Верескун, С.С. Грачёва и др. – М.: Планета, 2011.
2. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5–6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Планета», 2010.