

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» автор В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта 2004 года основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация рабочей программы обеспечена учебно-методическим комплектом авторов *В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. для общеобразоват. Учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2013. – 272с.*, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденном приказом директора «Об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе в 2013-2014 учебном году» от 18.03.2013 № 55.

В программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа для 7 класса предполагает блочный принцип построения курса. Первые уроки каждой темы посвящены общей характеристике рассматриваемой систематической группы; на последующих уроках изучается разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространённости и экологии. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс.-М.: Дрофа, 2012.-64с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Методические пособия для учителя:

1) *Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина«Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М.: Дрофа, 2013-Обгг.;*

2) *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2014. - 138 с;*

3) *Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. М.: Дрофа, 2014;*

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды.

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

№	Тема урока. Домашнее задание	Элементы содержания	Форма урока	Требования к уровню подготовки	Измерители	Дополни- тельные элементы содержания	Дата
Введение (1 час)							
1.	Многообразие живых организмов Д/з стр. 5 – 8 учебника	Царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Классификация организмов. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Называть основные царства живых организмов. Перечислять факты эволюции. Объяснять значение классификации живых организмов.	Задание 1 на стр.3 в рабочей тетради к учебнику. Задание со свободным ответом по выбору учителя	Вирусы. Основные систематические категории.	
Раздел 1. Царство прокариоты Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов(2 часа).							
2.	Общая характеристика бактерий Д/з стр. 11 – 12 учебника (до слов «В природе бактерии распространены...»)	Строение бактериальной клетки: оболочка, цитоплазма, ядерное вещество, включения. Питание, размножение, образование спор.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий.	Задание 5 на с. 4 в рабочей тетради к учебнику. Задание к нему рисунку на с. 17.	Кокки, диплококки, сарцины, стафилококки, бациллы, вибрионы, спириллы. Паразиты и сапротрофы. Аэробы и анаэробы.	
3.	Многообразие и значение бактерий. Д/з стр. 12 – 13 учебника	Значение в природе и жизни человека. Бактерии разложения и гниения, клубеньковые, молочно-кислые, болезнетворные бактерии.	Комбинированный урок	Выделять особенности строения и жизнедеятельности бактерий различных групп. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	Задание 7 на с.4 в рабочей тетради к учебнику. Вопросы 10 и 11 на с.16 учебника. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Археобактерии.	
Раздел 2. Царство Грибы (5 часов)							
Тема 2.1. Общая характеристика грибов (4 часа)							
4.	Общая характеристика грибов. Д/з стр. 20 – 22 учебника	Признаки царства грибов. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания: сапротиты, паразиты.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Называть способы питания многоклеточных грибов. Выделять особенности царства Грибы. Сравнивать грибы с растениями и	Задания 9 и 11 на стр.5 рабочей тетради к учебнику. Задания к нему рис. На с.27 учебника.		

					животными.		
5.	Плесневые грибы. Д/з стр. 23-24 учебника	Особенности строения плесневых грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл. Дрожжи.	Комбинированный урок Лабораторная работа №1 «Строение плесневых грибов»	Называть значение плесневых грибов в природе и жизни человека. Распознавать и записывать строение плесневых грибов. Объяснять роль плесневых грибов в природе и в жизни человека.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Классы Аскомицеты, Зигомицеты, Несоввершенные грибы.	
6.	Шляпочные грибы. Д/з стр. 24 – 26 учебника	Особенности строения шляпочных грибов. Мицелий. Микориза. Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), наиболее часто встречающиеся в Мурманской области.	Комбинированный урок Лабораторная работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	Приводить примеры шляпочных грибов, произрастающих в Мурманской области. Распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Объяснять роль шляпочных грибов в природе и в жизни человека.	Задание со свободным ответом по выбору учителя Задание 14-15 на с.6 в рабочей тетради к учебнику. Вопрос 10 на с.26. учебника.	Класс Базидиомицеты	
7. Зачет № 1 по темам «Царство Прокариоты. Царство Грибы»							
Тема 2.2. Лишайники (1час)							
8.	Лишайники. Д/з стр. 28 – 32 учебника	Лишайники – симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни. Значение. Питание, размножение.	Комбинированный урок	Распознавать и описывать строение лишайника. Объяснять роль лишайников в природе. Выделять особенности строения и жизнедеятельности.	Задание 16 на с.6 в рабочей тетради к учебнику. Задание 20 на с.10 в рабочей тетради к учебнику.	Типы слоевищ лишайников: кустистые, листовые, накипные.	
Раздел 3. Царство Растения (16 часов)							
Тема 3.1. Общая характеристика растений (1час)							
9.	Общая характеристика царства Растения. Д/з стр. 36 – 37 учебника	Признаки царства Растения. Высшие и низшие растения. Отделы высших растений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. Различать и описывать низшие и высшие растения.	Задание со свободным ответом по выбору учителя		
Тема 3.2. Подцарство Низшие Растения (2часа)							
10.	Строение и жизнедеятельность водорослей. Д/з стр. 38 – 39 учебника	Основные признаки водорослей. Ризоиды. Слоевище, хроматофор. Процессы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Лабораторная работа «Изучение внешнего	Давать определение термину: низшие растения. Распознавать и описывать строение водорослей. Распознавать тип размножения у водорослей. Выделять признаки	Задание 25 на с.12 в рабочей тетради с печатной основой. Задания к нему рисунку на с.47 учебника.	Фитопланктон	

		жизнедеятельности. Места обитания и распространения.	<i>строения водорослей».</i>	водорослей.			
11.	Значение и многообразие водорослей Д/з стр. 40 – 45 учебника	Значение водорослей в природе и в жизни человека. Отделы водорослей: зелёные, бурые, красные. Места обитания.	Комбинированный урок Лабораторная работа <i>«Распознавание отделов водорослей».</i> Задание 21 на с.11. в рабочей тетради с печатной основой. Задание к нему рисунку на с.47 учебника.	Называть отделы водорослей и места обитания. Распознавать водоросли разных отделов. Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека.	Вопрос 4 на с.46 учебника. Задание 26 на с.13 в рабочей тетради с печатной основой. Вопросы 6, 8 на с.46 учебника.	Фитопланктон . Зелёные водоросли: <i>улотрикс, спирогира.</i> Бурые водоросли: <i>ламинария.</i> Красные водоросли: <i>порфира.</i>	
Тема 3.3 Царство Высшие Растения (3 часа).							
12.	Отдел Моховидные. Д/з стр. 48 – 51 учебника	Основные признаки мхов. Появление органов и тканей. Высшие споровые растения. Строение и жизнедеятельность.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Лабораторная работа <i>«Изучение внешнего строения мхов».</i>	Давать определение термину: высшие споровые растения. Распознавать и описывать строение мхов. Распознавать растения отдела Моховидные. Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу.	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 1 на с.54 учебника.	Гаметофит, спорофит.	
13.	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные. Д/з стр. 56 – 59 учебника	Основные признаки. Значение в природе и в жизни человека.	Комбинированный урок	Распознавать растения отделов Плауновидные и Хвощевидные. Объяснять роль в природе и в жизни человека. Сравнить хвощи и плауны.	Лабораторная работа <i>«Распознавание растений отделов Плауновидные и Хвощевидные».</i> Вопрос 4 на с.60 учебника.		
14	Отдел Папоротнико-видные. Д/з стр. 62 – 65 учебника	Места обитания и условия жизни. Основные признаки папоротников. Строение папоротников. Размножение. Значение в природе и в жизни человека	Комбинированный урок	Называть места обитания и условия жизни. Распознавать растения отдела Папоротникообразные Распознавать и описывать строение папоротников. Объяснять роль в природе и в жизни человека.	Лабораторная работа <i>«Распознавание растений отдела Папоротникообразные».</i> Задание к нему рисунку на с.67 учебника. Лабораторная работа <i>«Изучение внешнего строения папоротников».</i> Задание 31 на с.16 в рабочей тетради с печатной основой. Вопрос 5 на с. 66 учебника.		
Тема 3.4. Голосеменные растения (3 часа)							

15.	Отдел Голосеменные растения. Д/з стр. 68 – 70 учебника	Места обитания и условия жизни. Строение голосеменных растений. Появление семян. Размножение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Давать определение термину «голосеменные растения». Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать этапы развития голосеменных растений. Выделять особенности голосеменных растений	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Задание 35 на с.20. в рабочей тетради с печатной основой. Задание к нему рисунку на с.75 учебника.	Строение мужской и женской шишки. Лабораторная работа «Распознавание растений отдела Голосеменные растения». Задание к нему рисунку на с.75 учебника.	
16.	Многообразие голосеменных. Д/з стр. 70 – 73 учебника	Виды растений, наиболее распространённые в Мурманской области. Значение в природе и жизни человека.	Комбинированный урок	Приводить примеры голосеменных растений. Распознавать и описывать наиболее распространённые голосеменные растения. Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека.		Вопрос 2 на с.74 учебника. Лабораторная работа «Изучение строения и многообразия голосеменных растений». Вопрос 9-10 на с.74 учебника.	4-я неделя октября
17.	Обобщение по теме «Подцарство Низшие растения. Подцарство Высшие растения. Отдел голосеменные растения»	Тестирование по темам «Подцарство Низшие растения. Подцарство Высшие растения. Отдел голосеменные растения» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки) Урок контроля , оценки и коррекции знаний учащихся.					
Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения (6часов)							
18.	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Д/з стр. 76 – 81 учебника	Особенности строения покрытосеменных растений. Жизненные формы: деревья, кустарники, травы. Размножение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений. Объяснять происхождение покрытосеменных растений. Выделять особенности покрытосеменных растений.		Лабораторная работа «Распознавание растений отдела Покрытосеменные растения». Задание к нему рисунку на с.87 учебника.	2-я неделя ноября
19	Систематика отдела Покрытосеменные	Признаки классов Однодольные и Двудольные.	Комбинированный урок	Называть классы покрытосеменных растений.		Вопрос 8 на с.74 учебника.	2-я неделя ноября

20.	Семейства класса Двудольные растения. Д/з стр. 76 – 81 учебника	Признаки класса Двудольные. Значение растений основных семейств класса Двудольные.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Распознавать и описывать наиболее распространённые в данной местности растения семейства класса Двудольные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные.	Лабораторная работа «Определение принадлежности растений к классу Двудольные». Задание к нему рисунку на с.75 учебника.	3-я неделя ноября
21.	Семейства класса Однодольные растения Д/з стр. 83 учебника	Признаки однодольных растений. Редкие и охраняемые растения Лилейные.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Распознавать растения семейств: Лилейные, Злаки. Определять принадлежность растений к классу Однодольные.	Лабораторная работа «Определение принадлежности растений к классу Однодольные». Задание к нему рисунку на с.75 учебника. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений.	
22.	Многообразие, распространение покрытосеменных. Д/з стр. 76 – 89 учебника Подготовиться к зачёту.	Сельскохозяйственные растения: овощные, плодово-ягодные, масличные, зерновые., кормовые культуры.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распознавать важнейшие сельскохозяйственные растения. Объяснять роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.	Лабораторная работа «Распознавание важнейших сельскохозяйственных растений». Задание со свободным ответом по выбору учителя.	4-я неделя ноября
23.	Обобщение по теме	Тестирование по теме «Отдел Покрытосеменные растения» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся				
Раздел 4. Животные (37 часов).						
Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час).						
24.	Общая характеристика Царства Животные. Д/з стр. 92 учебника	Признаки царства Животные. Типы симметрии: лучевая и двусторонняя.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности животных. Сравнивать царства: Растения, Грибы, Животные.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 часа).						
25.	Общая характеристика простейших.	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Строение и жизнедеятельность. Типы питания. Способы движения.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть процессы жизнедеятельности и их значение. Определять принадлежность простейших к типам. Выделять особенности одноклеточных животных.	Задание 53 на с.33 в рабочей тетради с печатной основой. Вопросы 3, 5-7 на с.100 учебника.	

26.	Многообразие и значение простейших. Д/з стр. 97 – 99 учебник	Среда обитания и условия жизни. Типы Саркожгутиконосцы, Инфузории.	Комбинированный урок	Распознавать и описывать строение простейших. Сравнивать по заданным критериям простейших. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека.	Задание 51-52 на с.32 в рабочей тетради с печатной основой. Задание к нему рисунку на с.101 учебника.	Споровики	1-я неделя декабря
Тема 4.3. Царство Многоклеточные животные (1час).							
27.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки. Д/з стр. 97 – 99 учебника	Признаки многоклеточных животных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть признаки многоклеточных животных. Объяснять происхождение многоклеточных животных.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Тип губки. Среда обитания. Особенности строения: специализация клеток, два клеточных слоя (наружный и внутренний), приспособления для защиты от врагов. Роль в природе и в жизни человека.	
Тема 4.4. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3 часа).							
28.	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Д/з стр. 108 – 111 учебник	Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Описывать процессы жизнедеятельности. Выделять особенности кишечнополостных.	Вопросы 6-10 на с.114 учебника		
29.	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах. Д/з стр. 111 – 113 учебника	Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека.	Комбинированный урок	Распознавать животных типа Кишечнополостные. Объяснять роль кишечнополостных в природе и в жизни человека. Сравнивать по заданным критериям кишечнополостных	Лабораторная работа <i>«Распознавание животных типа Кишечнополостных».</i> Задание 66 на с.36 в рабочей тетради с печатной основой. <i>Вопрос 14 на с.114 учебника</i>		
30.	Обобщение по теме. Тестирование по темам «Признаки царства. Одноклеточные животные. Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся						
Тема 4.5. Трёхслойные животные. Тип Плоские черви (2 часа).							
31.	Общая характеристика типа Плоские черви. Д/з стр. 116 – 117 учебника	Признаки типа Плоские черви: трёхслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная).	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть системы органов плоских червей, органы и их функции. Распознавать животных типа. Распознавать последовательность этапов цикла развития печёночного сосальщика. Выделять особенности строения. Сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии.	Задание 70 на с.40 в рабочей тетради с печатной основой. Задание на с.121 Лабораторная работа <i>«Распознавание животных типа Плоские черви».</i>		

32.	Многообразие и значение плоских червей. Д/з стр. 118 – 120 учебника	Ленточные черви. Сосальщико. Среда обитания и образ жизни. Роль кишечнорастворимых в природе и жизни человека.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Распознавать и описывать паразитических плоских червей. Выявлять приспособления плоских червей к паразитизму.	Задание 71 на с.40 в рабочей тетради с печатной основой. Задание к нему рисунку на с.121 учебника. Лабораторная работа «Выявление приспособлений у плоских червей к среде обитания». Задание 69 на с.39 в рабочей тетради с печатной основой. Вопрос 8 и 11 на с.120 учебника	
33.	Общая характеристика типа Круглые черви. Д/з стр. 122 – 125 учебник	Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека. Профилактика заражения паразитическими червями.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Распознавать последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и круглых червей.	Лабораторная работа «Распознавания животных типа Круглые черви». Задание 72 на с.41 в рабочей тетради с печатной основой. Задание к нему рисунку на с.127 учебника. Вопросы 2-6 на с.126 учебника. Вопросы 8-9 на с.126 учебника	
Тема 4.7. Кольчатые черви (3 часа).						
34.	Общая характеристика типа Кольчатые черви. Д/з стр. 128 – 129 учебника	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать строение кольчатых червей. Выделять особенности строения Кольчатых червей. Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей.	Лабораторная работа «Распознавание животных типа Кольчатые черви». Задание к нему рисунку на с.132 учебника. Вопрос 1 на с.132 учебника	
35.	Многообразие кольчатых червей.	Образ жизни и особенности строения. Классы: Малощетинковые, Многощетинковые. Значение полихет в природе.	Комбинированный урок	Определять принадлежность кольчатых червей к классам. Распознавать по рисункам представителей кольчатых червей. Называть роль в природе. Объяснять роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. Сравнивать классы кольчатых червей.	Лабораторная работа «Определение принадлежности и кольчатых червей к классам». Вопросы 8-9 на с.126 учебника	Класс пиявки.

<p>36. Обобщающий урок Тестирование по темам «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>						
<p>Тема 4.8 Тип Моллюски (2 часа).</p>						
37.	Общая характеристика типа Моллюски.	Тип Моллюски: среда обитания и образа жизни; особенности строения (мантя, отделы тела). Строение раковины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать животных типа моллюски. Называть системы органов, органы и их функции. Описывать стадии развития моллюсков. Выделять признаки типа Моллюски. Сравнить строение моллюсков.	<i>Лабораторная работа «Распознавание животных типа Моллюски».</i> Вопросы 1 на с.142 учебника	
38.	Многообразие и значение моллюсков. Д/з стр. 136 – 142 учебника	Многообразие, практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения.	Комбинированный урок	Определять принадлежность моллюсков к классам. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека.	<i>Лабораторная работа «Определение принадлежности моллюсков к классам».</i> Задание к нему рисунку на с.142 учебника.	
<p>Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 часов).</p>						
39.	Происхождение членистоногих и особенности организации. Д/з стр. 144 учебника	Тип членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела.	Комбинированный урок	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Объяснять происхождение членистоногих. Выделять признаки животных типа Членистоногие.	<i>Лабораторная работа «Распознавание животных типа Членистоногие».</i>	
40.	Класс Ракообразные.	Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств. Многообразие и значение.	Комбинированный урок	Называть системы органов, органы и их функции. Выделять признаки животных типа Членистоногие. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека.	Задание 88 на с.48 в рабочей тетради с печатной основой. Задание к нему рисунку на с.151 учебника. Лабораторная работа «Выявление приспособлений ракообразных к среде обитания».	
41.	Класс Паукообразные.	Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания	Комбинированный урок	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать строение паука. Поведение и особенности жизнедеятельности.	Задание 96 на с.50 в рабочей тетради с печатной основой. Вопросы 10 на с.156	

		наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных.		Клещи. Значение паукообразных. Выявлять приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль паукообразных в природе и в жизни человека.	учебника	
42.	Общая характеристика насекомых.	Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызуще-лижущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни.	Задание 97 на с.51 в рабочей тетради с печатной основой. Вопросы 5-11 на с.166 учебника Задание к нему рисунку на с.167 учебника. Лабораторная работа «Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания».	
43.	Размножение и развитие насекомых. Д/з стр. 163 учебника	Развитие насекомых с неполным и полным превращением.	Комбинированный урок	Приводить примеры насекомых с различными типами развития. Распознавать и описывать стадии развития с неполным превращением.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	
44.	Значение и многообразие насекомых. Д/з стр. 163 – 165 учебник	Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.	Комбинированный урок	Описывать представителей отрядов насекомых. Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Первично-бескрылые и крылатые.
45. Обобщение по теме Тестирование по темам «Тип Моллюски. Тип Членистоногие» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся						
Тема 4.10. Тип Иглокожие (1 час).						
46.	Общая характеристика иглокожих. Д/з стр. 170 – 171 учебника	Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать строение и представителей иглокожих. Называть системы органов, органы и их функции. Характеризовать тип Иглокожие.	Задание 107 на с.56 в рабочей тетради с печатной основой. Задание к нему рисунку на с.173 учебника.	
Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час).						

47.	Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть подтипы типа хордовых и приводить примеры представителей. Распознавать животных типа Хордовые. Объяснять происхождение рыб.	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Лабораторная работа «Распознавание животных типа Хордовые».
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (черепные). Надкласс Рыбы (2 часа).					
48.	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. Д/з стр. 180 – 181 учебника	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе.	Комбинированный урок	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека.	Задание со свободным ответом по выб Лабораторная работа «Выявление приспособлений у хрящевых рыб к среде обитания». Вопрос 11 на с.184 учебника.
49.	Костные рыбы.	Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.	Комбинированный урок	Называть системы органов, органы и их функции. Определять принадлежность костных рыб к отрядам. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль костных рыб в природе и в жизни человека.	Задание 112 на с.57 в рабочей тетради с печатной основой. Задание к нему рисунку на с.185 учебника. Лабораторная работа «Определение принадлежности костных рыб к отрядам».
Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа).					
50.	Общая характеристика Земноводных.	Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Объяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных.	Задание 119 на с.61 в рабочей тетради с печатной основой. Лабораторная работа «Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».

		Охрана земноводных.			Задание 121 на с.62 в рабочей тетради с печатной основой	
51.	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека. Д/з стр. 193 учебника	Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.	Комбинированный урок	Определять принадлежность земноводных к отрядам Бесхвостые и Хвостатые. Выявлять приспособления земноводных к среде обитания, образу жизни.	Лабораторная работа «Определение принадлежности земноводных к отрядам». Лабораторная работа «Выявление приспособлений у земноводных к среде обитания»	2-я неделя марта
52. Обобщение по теме Тестирование по пройденным темам (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся						
Тема 4. 14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа).						
53.	Общая характеристика пресмыкающихся. Д/з стр. 196 – 200 учебника	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желёз. Происхождение пресмыкающихся.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни. Доказывать , что пресмыкающиеся имеют более сложное строение. Сравнивать пресмыкающихся и земноводных.	Лабораторная работа «Выявление приспособлений у пресмыкающихся к среде обитания». Вопрос 2 на с.202 учебника.	
54.	Многообразие и роль пресмыкающихся	Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	Комбинированный урок	Распознавать по рисункам представителей класса Пресмыкающиеся. Определять принадлежность пресмыкающихся к отрядам Чешуйчатые и Черепахи. Объяснять роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.	Задание к нему рисунку на с.203 учебника. Лабораторная работа «Определение принадлежности пресмыкающихся к отрядам».	
Тема 4.15. Класс птицы (4 часа).						

55.	Общая характеристика птиц.	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полёту.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строения птиц к полёту. Доказывать , что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц.	Задание к нему рисунку на с.221 учебника. Лабораторная работа «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни».	
56.	Экологические группы птиц. Д/з стр. 213 – 217 учебника	Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоёмов и их побережий, открытых пространств. Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы.	Комбинированный урок	Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп. Выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни.	Задание 142 на с.70 в рабочей тетради с печатной основой. Задание к нему рисунку на с.221 учебника. Лабораторная работа «Выявление приспособлений у птиц к среде обитания».	2-я неделя апреля
57.	Роль птиц в природе и жизни человека.	Охрана и привлечение птиц. Роль птиц биогенезах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.	Комбинированный урок	Распознавать домашних птиц. Приводить примеры домашних и промысловых птиц. Объяснять роль птиц в природе и в жизни человека.	Лабораторная работа «Распознавание домашних животных (птиц)». <i>Вопрос 15 на с.220 учебника.</i>	

58. Обобщение по теме

Тестирование по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).

Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (5 часов).						
59.	Общая характеристика. Д/з стр. 222 - 223 учебника	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать представителей класса Млекопитающие. Объяснять происхождение млекопитающих.	Задание 151 на с.74 в рабочей тетради с печатной основой	4-я неделя апреля
60.	Внутреннее строение млекопитающих. Д/з стр. 224 - 228 учебника	Системы внутренних органов млекопитающих. Особенности обмена веществ.	Комбинированный урок	Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих. Выделять особенности строения млекопитающих.	Вопрос 3 на с.236 учебника.	4-я неделя апреля
61.	Размножение и развитие млекопитающих. Д/з стр. 229 учебника	Строение органов размножения. Вскармливание детёнышей молоком. Особенности развития. Внутреннее развитие.	Комбинированный урок	Называть и описывать органы размножения. Описывать развитие детёныша млекопитающих. Объяснять особенности развития млекопитающих.	Вопрос 13 на с.236 учебника. Вопрос 14 на с.236 учебника.	1-я неделя мая
62-63.	Многообразие млекопитающих. Д/з стр. 230 - 235	Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Комбинированный урок	Определять принадлежность млекопитающих к отрядам. Выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания, образу жизни.	<i>Лабораторная работа «Определение принадлежности млекопитающих к отрядам».</i>	
64. Обобщение по теме Тестирование по теме «Млекопитающие» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки). Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся						
Раздел 5. Царство Вирусы (2 часа).						
65.	Общая характеристика вирусов. Д/з стр. 242 учебника	Строение вируса. Взаимодействие вируса и клетки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Распознавать и описывать строение вируса. Выделять особенности жизнедеятельности вирусов.	Вопрос 7-8 на с.244 учебника.	
66.	Значение вирусов. Д/з стр. 243 учебника	Значение вирусов. Вирусные заболевания. Меры профилактики.	Комбинированный урок	Объяснять роль вирусов в жизни человека. Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний.	Вопрос 2 и 4 на с.244 учебника.	
67-68.	Многообразие живых организмов.	Многообразие живых организмов – результат эволюции.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	