

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**  
**7 КЛАСС**  
**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**  
**(под ред. В.П.Дронова )**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии линии УМК Дрофа под редакцией Дронова (7 класс) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
  - с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
  - фундаментального ядра содержания общего образования;
  - с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской
- идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
  - идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания
  - личности гражданина России;
  - с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности.

**Методологической основой** рабочей программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Место предмета в базисном (учебном плане)**

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 238, из них 70 ч (2 ч в неделю) в 7 классе.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностным результатом обучения** географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Метапредметные результаты освоения** выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Требования к результатам обучения географии**

**Личностными результатами обучения** географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами освоения** основной образовательной программы по географии являются:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем
- 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) овладение основами картографической грамотности;
- 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при

требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой
- может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Отметки:** «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Отметки:** «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов

типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс»**

- География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев). М., Дрофа
- География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев). М., Дрофа
- География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина). М., Дрофа
- География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Электронное приложение.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Содержание	Образовательные результаты			Практическая работа	д/з
			предметные	метапредметные	личностные		
	<b>Введение (1 ч)</b>						
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
2	Как люди	География в	Исследование по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические,</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки,		

	открывали мир	древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.) Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле	картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
3	Методы географических исследований и источники информации	Методы изучения Земли.	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p>	Работа с источниками географической информации (картами, дневниками)	

			<p>проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации</p>	<p>зависимости и закономерности (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>путешествий, справочниками, словарями и др.)</p>	
	<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>						
	<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>						
4	Литосфера	<p>Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты.</p>	<p>Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой</p>	<p>Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположен</p>	

		Сейсмические пояса Земли.	земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма	наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	ие размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	
5	Рельеф	Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные		

		явления, их предупреждение	форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей	<p>информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
	<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b>						
6	Климатообразующие факторы	Причины (факторы), влияющие на формирование климата	<p>Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса».</p> <p>Установление причин движения воздушных масс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

			<p>Формирование определения понятия «воздушная масса».</p> <p>Составление характеристики основных воздушных масс.</p> <p>Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> <li>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</li> <li>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</li> <li>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</li> </ul>			
7	Климатические пояса	Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и	<p>Чтение климатической карты и карты климатических поясов.</p> <p>Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>		

		субантарктического поясов. Климат и человек	основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей	информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
	<b>Гидросфера (2 ч)</b>						
8	Мировой океан — основная часть гидросферы	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

		<p>существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане</p>	<p>вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле</p>	<p>информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
9	<p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей</p>	<p>Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.</p>	<p>Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха</p>	

				<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
	<b>Географическая оболочка (3 ч)</b>						
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		

			по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности	искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).			
11	Закономерности географической оболочки	Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.	Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Анализ схем круговоротов веществ и энергии	
12	Географическая	Образование природных зон.	Установление существенных	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие		

	зональность	Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулирование определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность»	фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
	<b>Население Земли (3 ч)</b>						
13	Численность населения и размещение	Численность населения Земли. Причины, влияющие на чис-	Анализ графиков изменения численности на-	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции,	Анализ изменения численности и плотности	

	людей на Земле	ленность населения.	селения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин	<p>для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	населения Земли	
--	----------------	---------------------	--	---	---	-----------------	--

			<p>миграций населения.</p> <p>Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов.</p> <p>Вычисление плотности населения материков и отдельных стран</p>				
14	Народы и религии мира	<p>Расы, этносы.</p> <p>Мировые и национальные религии.</p> <p>Культурно-исторические регионы мира.</p> <p>Страны мира.</p>	<p>Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и</p>	<p>Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире</p>	

			мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства	источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	отвечать за свой выбор		
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	

			жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей	цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).			
	<b>Материки и океаны (49 ч)</b>						
	<b>Африка (11 ч)</b>						
16	Географическое положение. История исследования	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками и. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка	

			<p>исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них</p>	<p>решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
	<b>Природа материка (5 ч)</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

				искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).			
17	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
18	Климат	Распределение температур воздуха. Распределение	Объяснение влияния каждого климатообразующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции,	Оценка климатических условий жизни одного	

		осадков. Климатические пояса.	фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей	для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану	
19	Внутренние воды	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства	Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составление по	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор		

			<p>плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка</p>	<p>зависимости и закономерности (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
20	<p>Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны</p>	<p>Экваториальные леса. Саванны</p>	<p>Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч.</p>		

			<p>растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
21	Тропические пустыни. Влияние человека на	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Сти-	<p>Определение и объяснение географического положения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции,</p>	<p>Определение причин разнообразия природных</p>	

	природу	хийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природы зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях	для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	зон материка	
	<b>Народы и страны (5 ч)</b>						
22	Население и по-	Народы. Политическая	Установление по карте народов,	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие		

	литическая карта	карта	какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории	<p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
23	Страны Северной Африки	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и</p>		

			<p>Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
24	Страны Судана и Центральной Африки	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Республики Конго (ДРК)	<p>Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов,</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях,</p>		

			<p>стране. Установление по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона</p>	<p>процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	(моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
25	Страны Восточной Африки	Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении	<p>Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

			<p>характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства</p>	<p>географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
26	Страны Южной Африки	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).	<p>Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран</p>	

			хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).			
	<b>Австралия и Океания (4 ч)</b>						
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков	

			<p>Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей</p>	<p>искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>			
28	<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>	<p>Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>	<p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные</p>		

			<p>карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам . Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Анализ экологической карты, оценка состояния</p>	<p>информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			природы материка				
29	Австралия	Население. Хозяйство.	<p>Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).          Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).          Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности          Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей          Осознавать, свой мировоззренческий выбор          Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции          Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка</p>	
30	Океания	Географическое	Характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические,</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки,		

		<p>положение. Природа. Народы и страны</p>	<p>географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеоб- разия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или груп- пе островов Океании</p>	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

	<b>Южная Америка (7 ч)</b>						
31	<p>Географическое положение. История открытия и исследования</p>	<p>Географическое положение. История открытия и исследования.</p>	<p>Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения</p>	
	<b>Природа материка</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие</p>		

	<b>(3 ч)</b>			<p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
32	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и</p>		

			<p>размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
33	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды	<p>Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч.</p>	<p>Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, фор-</p>	

			<p>территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>мулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек</p>	
34	<p>Природные зоны. Изменение природы человеком</p>	<p>Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.</p>	<p>Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой</p>	<p>Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и</p>	

			<p>Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы</p>	<p>наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий</p>	
	<b>Народы и страны (3 ч)</b>						
35	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта	<p>Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние</p>		

			<p>размещаются по территории, территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории</p>	<p>географическую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Географическое положение, природа, население, хозяйство	<p>Установление по картам особенностей географического положения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и</p>		

		Бразилии, Аргентины	<p>общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране</p>	<p>задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
37	Андские страны	Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили	<p>Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>		

			<p>населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
	<b>Антарктида (1 ч)</b>						
38	Антарктида	Антарктида. Географическое	Выявление своеобразия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие	Сравнение природы	

	<p>Географическое положение. Открытие и исследование. Открытие и исследование. Природа</p>	<p>положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.</p>	<p>географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств</p>	<p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики</p>				
	<b>Океаны (3 ч)</b>						
39	Северный Ледовитый океан	Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический	<p>Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p>		

		мир. Виды хозяйственной деятельности в океане	<p>установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы</p>	<p>зависимости и закономерности (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
40	Тихий и Индийский океаны	<p>Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в</p>	<p>Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные</p>		

		<p>океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане</p>	<p>каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов</p>	<p>информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
41	Атлантический океан	Атлантический океан. Геогра-	<p>Определение по карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие</p>	<p>Обозначение на контурной</p>	

	<p>фическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.</p>	<p>географического положения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы</p>	<p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)</p>	
<b>Северная</b>						

	<b>Америка (6 ч)</b>						
42	Географическое положение. История открытия. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северной Западной Америки	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
	<b>Природа материка (3 ч)</b>						
43	Рельеф и полезные	Рельеф. Полезные ископаемые	Анализ и сопоставление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие		

	<p>ископаемы е</p>		<p>тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка</p>	<p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
--	------------------------	--	--	--	---	--	--

44	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды.	<p>Объяснение причин разнообразия климатов на материке.</p> <p>Определение типов климата по климатограммам . Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов.</p> <p>Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом.</p> <p>Составление характеристик рек и озер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения</p>	
----	-------------------------	--------------------------	--	--	--	---	--

45	<p>Природные зоны. Изменение природы человеком</p>	<p>Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.</p>	<p>Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования</p>	
----	--	---	--	--	--	---	--

	<b>Народы и страны (2 ч)</b>						
46	Население и политическая карта. Канада	Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценка роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя	Географическое положение, природа, население,	Характеристика географического положения США, природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции,		

	Америка	<p>хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики</p>	<p>и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны. Определение изменений природы по экологической карте. Оценка географического положения стран Средней Америки. Составление характеристики природы и природных</p>	<p>для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
--	---------	---	--	---	---	--	--

			<p>богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Выявление специфики этнического состава населения.</p> <p>Составление комплексной характеристики Мексики.</p> <p>Установление по карте размещения населения, деятельности размещения отраслей хозяйства по территории страны</p>				
	<b>Евразия (17 ч)</b>						
48	<p>Географическое положение.</p> <p>История открытия и исследования</p>	<p>Географическое положение.</p> <p>История открытия и исследования</p>	<p>Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p>		

			<p>между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
	<b>Природа</b>						

	<b>материка (4 ч)</b>						
49	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Полезные ископаемые	<p>Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).          Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).          Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности          Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей          Осознавать, свой мировоззренческий выбор          Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции          Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

50	Климат	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам . Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам , оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности	
51	Внутренние воды	Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей		

			<p>рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
52	Природные зоны	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальны	<p>Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)</li> </ul>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать состояние эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p>	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства	

		е и экватори- альные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.	Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Срав- нение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых при- родных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы от- дельных территорий материка	зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	и различия в чередовании зон, в степени их антропо- генного изменения	
	<b>Народы и страны (12 ч)</b>						
53	Население и по- литическая карта	Народы. Политическая карта.	Оценивание численности населения Евра- зии.	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции,	Определение признаков и группировка по ним стран	

			<p>Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным</p>	<p>для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>Евразии.  Характеристика политической карты Евразии</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

			признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии				
54	Страны Северной Европы	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона	<p>Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

			учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)				
55	Страны Западной Европы	Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции	<p>Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

			памятниках Всемирного наследия стран	аргументы, подтвержда их фактами (К).			
56	Страны Восточной Европы	Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран	<p>Определение географического положения стран.</p> <p>Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран.</p> <p>Установление различий в численности и составе населения.</p> <p>Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Составление географического образа одной из стран (по выбору).</p> <p>Перечисление памятников Всемирного наследия в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтвержда их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

			пределах этих стран. Поиск информации и подготовка презентации об изучаемых странах				
57	Украина	Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины	<p>Описание географического положения страны.</p> <p>Характеристика природы и природных ресурсов.</p> <p>Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Перечисление памятников Всемирного наследия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

58	Страны Южной Европы. Италия	Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Практические работы. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)	
59	Страны Юго-Западной Азии	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей		

			<p>положения.  Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.  Выявление своеобразия природы отдельных стран.  Установление главных природных богатств стран.  Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран.  Установление по карте видов хозяйственной деятельности.  Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

60	Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии	наследия Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
61	Страны Восточной Азии. Китай	Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население,	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и		

		<p>хозяйство Китая</p>	<p>хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение</p>	<p>задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		
--	--	------------------------	---	--	--	--	--

			<p>вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия</p>				
62	Япония	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии</p>	<p>Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

				аргументы, подтверждая их фактами (К).			
63	Страны Южной Азии. Индия	Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии	<p>Определение географического положения региона и стран в его пределах.</p> <p>Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран.</p> <p>Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.</p> <p>Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p> <p>Выделение главных отраслей хозяйства.</p> <p>Подготовка презентации об одной из стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		

			региона, о памятниках Всемирного наследия				
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	<p>Определение географического положения стран региона.</p> <p>Выделение наиболее общих черт природы страны.</p> <p>Выявление по картам природных богатств стран.</p> <p>Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии.</p> <p>Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Все-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Составление описания одной из стран зарубежной Азии	

			мирного наследия				
	<b>Земля — наш дом (2 ч)</b>						
65	Взаимодействие человека и природы. Влияние общества и природы	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.	Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы	
66	Уроки	Основные типы	Формулирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические,</li> </ul>	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки,	Составление	

	<p>жизни. Сохранить окружающую природу</p>	<p>природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?</p>	<p>е понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей</p>	<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).</li> </ul> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).</p>	<p>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	<p>и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

			среды; перечисление памятников природы и культуры				
	<b>Обобщение 2 часа</b>						