

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса (предмет) английский язык 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, рабочей программы и государственного образовательного стандарта. Планирование составлено на основе УМК автора Биболевой М.З.

Программа рассчитана на _____ **102 часа** (**3** часа в неделю).

Контрольных работ - _____ 4 часа.

Практических работ - _____ 0 часов.

Цели обучения английскому языку в 8 классе

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методический комплект:
Учебник

АВТОРЫ	НАИМЕНОВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ГОД ИЗДАНИЯ
Биболетова М.З.	Enjoy English-8	Титул	2011

Другие пособия

Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ». Титул 2013г.
Обучающая компьютерная программа Enjoy English 8

ЭОР:

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агенство по образованию
(материалы образовательного стандарта, примерные программы и перечень учебного оборудования)

<http://standart.edu.ru> – Федеральный Образовательный Государственный Стандарт

www.mioo.ru - Московский Институт Открытого Образования

www.mcko.ru – Московский Центр Качества Образования

www.fipi.ru – Федеральный Институт Педагогических Измерений

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.int-edu.ru> - Институт Новых Технологий

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

www.voumdo.ru/omc - Окружной методический центр ВАО

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=200>-информационное пространство методистов иностранных языков ОмЦ ВАО

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=164>- портал информационной поддержки учителей иностранного языка в области ИКТ

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7833>- портал информационной поддержки учителей «Информационные технологии в преподавании иностранных языков»

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://www.enjoyenglish.ru/> – официальный портал поддержки УМК «Enjoy English» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Трубанева Н.Н.)

<http://school-collection.edu.ru/>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по английскому языку

<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ уро-ка	Тема урока	Раздел в учебнике	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страно-ведение	Код КЭС	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика						п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON (27 часов)												
1	Климат и погода.	Section 1 After Rain Comes Fine Weather (4 часа)	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable,	Sentences beginning with "It's ..." (review)	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного;	Информация о погоде англоговорящих стран		Текущий	Ex. 1,2 p. 34 WB Ex.1,2 p.4-5		
2	Климат и погода в России и Великобритании							Фронтальный	Ex. 3, 4 p. 34 WB Ex.3,4 p.5-6			
3	Прогноз погоды..							Прогноз погоды на завтра	Ex. 5, p. 34 WB Ex.5 p.6			
4	Климат и погода в регионе.							Словарный диктант	Ex. 6, 7, p. 34			

				stormy, terrible, wet		– соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями; П – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока			Открытка зарубежному другу о погоде в Сибири (р.11 ex.28)						
5	Вселенная: информация о планете Земля, Солнечной системе.	Section 2 We're a Part of the Universe (3 часа)	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; П – писать свой галактический адрес		Текущий	Ex.8,9, 11 p.34 WB Ex.1 p.7						
6-7	Космос и человек.										Паспорт планеты WB p.8 ex.3	Ex. 12, 13, 14, 15, pp. 34–35			
												Словарный диктант	Ex. 16, 17 p.35 WB Ex.3,4 p.8-9		

8	Граμμαико-ориентированный урок.	Section 3 Who is There? (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	Past Continuous Tense	<p>Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими;</p> <p>Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории</p>			Фронтальный	Ex.18 p.35 WB Ex.3 p.12		
9-10	Космос и человек.								Пересказ текста	Ex. 19, p. 35 WB Ex.1,2 p.11-12		
									Грамматические задания из РТ	Ex. 21, 22 p.35 WB Ex.5 p.13		
11	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	Section 4 Exploring Space (3 часа)	Совершенствоание слухо-произносительных навыков	explore, exploration, research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem	For and Since	<p>А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания;</p> <p>Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect;</p>			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Ex. 24, 25, p. 36		
12	Граμμαико-ориентированный урок.								Ex. 26, p. 36 WB Ex.1,2 p.14			

13	Мечта человека о космических путешествиях			flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to lead, achievements, fragile		Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок		Прверочная работа “Present Perfect”	Ex.27, p. 36 WB Ex.3,5 p.14-15		
14	Природные стихии: землетрясение, ураган, торнадо, наводнение.	Section 5 Is the Earth a Dangerous Place? (5 часов)	Disaster disastrous start fast guitar past flood blood hurricane nothing another other	Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.	Past Simple, Past Continuous	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;	Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах	Фронтальный	Ex.28, p. 36		
15	Землетрясение.							Пересказ	Ex.29, p. 36 WB Ex.1 p. 17		
16	Торнадо.							Грамматический тест	Ex. 30, p. 36		

17	Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях			Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to blow down		– продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	WB Ex.2 p. 17		
				Emergency workers					Workbook p.18 ex.4	– вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера	Нарисовать постер p.27 ex.97	WB Ex.3,4 p.17-18
18	Удивительные природные места,	Section 6 Six Robins and Their Guitar (2 часа)	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	Ч – читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; Г – пересказывать текст от имени героев рассказа; Ч – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect	Знакомство с аутентичным текстом		Текущий	Ex.32, p. 36		
19	Поведение человека в экстремальных ситуациях			Past Perfect	Пересказ текста				Ex.1-3 p. 19 (WB)			
				Past Perfect	Workbook				Ex. 4, 5 p.20 (WB)			

20	Удивительные природные места, мировые рекордсмены.	Section 7 This Earth Was Made For You and Me (4 часа)	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Human nature/ body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/ bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile	Large numbers (review) Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (review)	<p>П – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов);</p> <p>Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки;</p> <p>А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией;</p> <p>Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном</p>	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании, России.	Текущий	Ex. 1,2 p. 21 (WB)		
21	Грамматико-ориентированный урок.							Презентации учащихся о природных достопримечательностях	Ex.3,4 p. 21-22 (WB)		
22-23	Природа англоговорящих стран.								Ex.4, 6 p. 22 (WB)		
24	Презентация проекта «Наша окружающая среда».								Подготовка к контрольной работе		
25	Домашнее чтение					Подготовиться к работе					
26	Контрольная работа № 1 (чтение)	Progress Check Part I					Progress Check p.38-39				
27	Работа над ошибками. Повторение										

Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (24 часа)

1	Влияние человека на природу.	Section 1 The Earth Needs a Friend, Doesn't It? (5 часов)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географическими названиями Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; – озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; - выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; - выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический материал; П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката	Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах	Лексический диктант	Ex.2, 3 p. 56 WB Ex.1,2 p.24		
2	Влияние человеческой деятельности на природу.							Эссе о проблемах своего города	Ex.4, 5 p. 56 WB Ex.3 p. 24		
3	Среда обитания.							Мини-высказывания по теме	Ex.6, 7 p. 56 WB Ex.4 p. 24-25		
4-5	Экологические проблемы.										

6	Второй и третий тип условных предложений.	Section 2 Conditional II and III (2 часа)	Совершенство-вание слухо-произноситель-ных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46	Throw waste around	Условные предложе-ния 2 и 3-го типа <u>Condition -al II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Condition -al III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive	П – понимать условные предложения 2 и 3-го типа, бегло ориентироваться в тренировочных упражнениях, переводить с русского на английский условные предложения; Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир с использованием условных предложений в речи; А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»		Теку-щий	Ex.8,9 p. 56 WB Ex.1 p. 26		
7	Практика употребления условных предложений в речи.							Фрон-тальный с оцени-ванием	Ex.10 p. 56 WB Ex.2 p.26		
8	Привычки.	Section 3 What's Wrong with Us? (3 часа)	Dangerous, environ-mental, least, protective, recyclable, recycling,	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations,	be (get) used to smth/ to doing smth.	Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире;	Знакомство с произ-ведением Джонатана Свифта «Приклю-чения Гул-ливера»	Теку-щий	Ex. 11, 12 p.56 WB Ex.1 p. 28		
9-10	Экология Земли и экология человека: твое отношение.							Устная речь	WB Ex.2,3, 4 p.28-29		

11	Обобщающий урок.		throwaway	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs		– делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; II – написать свои пожелания об улучшении мира		Литературный последовательный перевод текста Пересказ	Ex. 14 p. 57 WB Ex.6 p. 30		
12	Промышленные и бытовые отходы.	Sectione Why Throw Away? Why Not Recycle? (5 часов)	Prohibit recycle litter pack to throw can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	Condition-al II and III: combined sentences	II – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;		Текущий	Ex.16, 17 p. 57 WB Ex.2 p. 31		
13	Переработка промышленных и бытовых отходов.					Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора; – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;		Лексический диктант	Ex.18 p. 57 WB Ex.3 p. 32		
14	Совместные усилия по наведению чистоты..					Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания; – уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию		Грамматический тест	Ex.19 p. 57 WB Ex.4,5 p.33		

15	Защита окружающей среды.	Section 5 What Can We Do to Save The Earth? (4 часа)	Poem p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you!	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	Condi- tional 1 и 2 в пред- ложении	Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); П – написать сценарий видеofilьма, который можно показать людям, чтобы продемонстрировать, как они могут спасти Землю; сюжет собственного короткого видеofilьма «Мои советы, как можно спасти Землю», драматизировать видеofilьм; – написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю;			Теку- щий	Ex.20 p. 57 WB Ex.1 p. 34		
16	Защита окружающей среды.						V + Ving (avoid doing smth)		Теку- щий	Ex.21 p. 57 WB Ex.2 p. 34		
17	Экология Земли – твоё отношение.								Теку- щий	Ex.22 p. 57 WB Ex.3 p. 34-35		
18	Минипроект "Спасем мир" (сценарий фильма).								Защи- та про- екта	Ex.60 p. 55		
19	Практика письменной речи (повторение).						Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"	Condition- als Word- formation		Про- верка рабочих тетрадей	WB Ex.4 p. 35 Подго- товить- ся к контро- льной работе	

20	Контрольная работа № 2. (говорение)	Progress Check Part I		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Article "the" Word-formation Conditionals	– высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая.			Progress Check p.59-60			
21	Работа над ошибками. Повторение.			Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Letter to American partners Interviews about zoo				Progress Check p.60-61			

Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (30 часов)

1	Средства массовой информации: Преимущества, недостатки	Section 1 What is the Media? (4 часа)	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia,	Abbreviations Uncountable nouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал;	Знакомство с теле- и радио программами в англоговорящих странах		Текущий	Ex. 1, 2, 3, p. 86		
2	Средства массовой информации.								Фронтальный с выборочным оцениванием	Ex. 4, 5, 6, p. 86		

3	Радио.		channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom		– расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации; – уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио; Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение			Ex.7,13 p. 86 WB Ex.1 p. 36		
4	Популярные радиостанции России и Великобритании.							Ауди- рование	Ex. 9– 15, p. 86–87		
5	Телевидение.	Section 2 What Do You Think of Television? (4 часа)	Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok Bombay	to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be...	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)	Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план;		Устная речь Ex.21 p.68	Ex. 16, p. 87 WB Ex.1,2 p.38		

6	Телепередачи. Телевизионные каналы.			Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; П – составить толковый мини-словарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение	Австралии, США, Великобритании		Текущий	Ex. 17, р. 87 WB Ex.3 р. 38-39		
7	Телевидение – способ увидеть весь мир.								Рассказ о любимой телепередаче	Ex. 18, р. 87 WB Ex.4,5 р.39-40		
8	Любимые передачи.								Монологическое высказывание “TV good or bad”	Ex. 19, 20, р. 87		
9	Пресса как источник информации.	Section 3 Do You Read Newspapers on Sundays? (3 часа)	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews,	a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that’s an idea, what a good idea	Condition -al I Условие предложения с IF.	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»;	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании		Текущий	Ex. 22, 23, р. 87 WB Ex.1 р. 40		

10	Пресса как источник информации.		cultural reviews, sport news, scandal, travel	National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids		– отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовки к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста			Список газет моей семьи	Ex. 24, p. 87 WB Ex.2,3 p.41-42		
11	Популярные журналы.								Групповой	WB Ex.4,5 p.42-43		
12	Профессия репортер.	Section 4 Is Being a Reporter a Dangerous Job? (2 часа)	Whenever whatever however whoever wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	Wh-questions (review)	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;			Контроль написания рассказа о профессии журналиста	Ex. 25, p. 88 WB Ex.1 p. 43		
13	Известный журналист.									Ex. 26, p. 88 WB Ex.2 p. 43		

				to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whoever Whatever Whenever Where- ever However	<p>П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;</p> <p>Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст</p>			Вопросник интервью	Ex. 27, p. 88 WB Ex.3 p. 43		
14	Чтение в жизни современного подростка.	Section 5 Are Books the Media, Too? (4 часа)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+V _{ing}	<p>Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания;</p> <p>А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p> <p>Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах 	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа		Текущий	Ex. 28, p. 88 WB Ex.1,2 p.45		
15	Чтение в жизни современного подростка.								Эссе "+" и "-" CD книг	Ex. 29, 30, p. 88		
16	Любимые книги.							Словарный диктант	Ex. 31, 32 p. 88 WB Ex.3 p. 45			

17	Любимые книги.								Контроль аудирования	Ex. 33, p. 88 WB Ex.4 p. 45-46												
18	Прямая и косвенная речь (утверждения).	Section 6 Reported Speech (4 часа)	Совершенство вание слухо-произносительных навыков Ex.83 p.79 Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,	Прямая и косвенная речь	Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках.			Фронтальный	Ex. 35, p. 89 WB Ex.1 p. 46												
19	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).			last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there									Direct Speech and Reported Speech statements questions	Фронтальный с оценением	Ex. 36, p. 89 WB Ex.2,3 p.46-47							
20	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".																	Контроль заданий из РТ	Ex. 37, 38, p. 89 WB Ex.4 p. 48			
21	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".																		Грамматический тест	Ex. 39, 40, p. 89		

22 23 24	Факты из истории написания книг.	Section 7 Try Yourself As a Writer (7 часов)	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin	That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion	Suffix -less that / which / who (review)	П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы Г – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры	Знакомство с зарубежными писателями		Контроль написания письма	Ex. 40, p. 89 WB Ex.1,2 p.50				
25	Знаменитые писатели. Жанры книг.												Рассказ о писателе по плану	Ex. 41, p. 90 WB Ex.3 p. 50
26	Библиотеки.												Рейтинг жанров	Ex. 42 p. 90 WB Ex.4 p. 50
27 28	Аннотация любимой книги												Пересказ текста	Подготовиться к к/р
29	Контрольная работа №3 (аудирование)												Progress Check	Progress Check p.91-92
30	Работа над ошибками. Повторение.													

Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (24 часа)

1	Известные люди, добившиеся в жизни успеха.	Section 1 Who Is a Successful Person (4 часа)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international.	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным; – обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; П – соотносить графический образ слова со звуковым;	Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина		Монологическое высказывание “successful person”	Ex.1,2 p. 110 WB Ex.1 p. 52		
2	Что делает человека успешным? Черты характера.									Ex.3,4 p. 110 WB Ex.2 p. 52		
3	Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.								Презентация-доклад	Ex. 5, 6, p. 110		
4	Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.									Ex.7 p. 110 WB Ex.3 p. 53		

			English-speaking, self-made, hardworking, competition, newspaper			– написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту										
5	Взаимоотношения в семье.	Section 2 Family Is a Good Start (4 часа)	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	<u>Complex Object</u> <i>make</i> smb do smth <i>ask</i> smb <u>to</u> do smth <i>want</i> smb. <u>to</u> do smth <i>tell</i> smb <u>to</u> do smth	Ч – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей; П – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	Знакомство с молодежными журналами Британии “Shout”		Текущий	Ex. 8,9 p. 110						
6	Взаимоотношения подростков в семье.											Текущий	Ex.10,11 p. 110			
7	Проблемы молодежи и способы их решения.												Контроль написания статьи в молодежный журнал	Ex. 12, 14, p. 110		
8	Проблемы молодежи и способы их решения.												об актуальной личной проблеме	Ex.13, p. 110 WB Ex.1-3 p.54-55		

9	Межличностные конфликты и их решения.	Section 3 What Is Bullying? (3 часа)	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,	Conditional II	А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte		Контроль устного высказывания выражения своего мнения	WB Ex.1-3 p.56-57							
10	Межличностные конфликты и их решения.		Steal, Pick on, Bully	Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something	Complex Object	Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; П – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости								Пересказ	Ex.15,16 p.111 WB Ex.4 p.57		
11	Межличностные конфликты в современном мире.					Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста											

12	Праздники и традиции англоговорящих стран.	Section 4 Why Are Family Holidays Important ? (4 часа)	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.	Past Simple Past Continuous	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П – написать поздравительную открытку; Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	Фронтальный	WB Ex.1-3 p.59-60		
13	День благодарения.		Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Past Perfect (review)			Комбинированный	Написание поздравительных открыток;	WB Ex. 17, 18 p.111		
14	Семейные праздники и традиции, подарки.		The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth				Комбинированный	контроль диалоговой речи	WB Ex.4 p. 60		
15	Семейные праздники: поздравления, пожелания.						Комбинированный		WB Ex.5 p. 61		

16	Легко ли быть независимым?	Section 5 Is it Easy to be Independent (4 часа)		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; Г – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков	Жизнь подростков в англоговорящих странах		Устная речь	Ex. 21 p. 111				
17	Способы зарабатывания карманных денег.									Работа с текстом	Ex. 23 p. 111 WB Ex.1,2 p.62			
18 19	На что подростки тратят карманные деньги. Покупки.										Текущий	Ex. 25, 26 p. 112		
20 21	На что подростки тратят карманные деньги. Покупки.										Монологическое высказывание	Ex. 27 p. 112 WB Ex.3,4 p.62		
22	Контрольная работа № 4. (письмо)			Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4.	Word-formation do / make Complex Object				Progress Check p.113-114	WB Ex.5 p. 63				
23	Работа над ошибками. Повторение.		Key Vocabulary p.112											
24	Домашнее чтение.										Монологическое высказывание			