***Составитель:***

***Михайлюк Елена Николаевна***

***2015-2016 учебный год***

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативная база преподавания предмета**:

* Закон РФ «Об образовании»

*Глава II, ст.11* «ФГОС и федеральные государственные требования образовательных стандартов»

*Глава II, ст. 12, п.7:* «Образовательные программы».

*Глава II, ст. 13:* «Общие требования к реализации образовательных программ».

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год. (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012г. №1067);

- Учебный план МКОУ СОШ № 5 на 2015 – 2016 учебный год.

- Программа «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкий (М.: Просвещение, 2015г.)

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учеб­ных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практи­ческую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные на­выки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь­ников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения *к*культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать сле­дующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Место курса***

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 132 часа. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (4 часа в неделю). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

**2.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИНТИРЫ**

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

***Ценность добра* –**направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

***Ценность свободы, чести и достоинства***как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

***Ценность природы***основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии* –**основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

***Ценность истины* –**это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

***Ценность семьи*.**Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

***Ценность труда и творчества*.**Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

***Ценность гражданственности* –**осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

***Ценность патриотизма*.**Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

***Ценность человечества*.**Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**3.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***Обучающиеся должны научиться***

**-**осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***Получат возможность научиться;***

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безудар­ный; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, пар­ные и непарные);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

***Личностными результатами***изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать*;*

– *высказывать*своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

***Метапредметными результатами***изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

***Предметными результатами***изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).***Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*.* Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:**

***1. Печатные пособия:***

1. *Азбука.*1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

2.В. А. *Илюхина.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Игнатьева Т. В.* Поурочные разработки по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука».. 1 класс М. : Просвещение Издательство «Экзамен». 2012год.- в электронном варианте.

***2. Информационно-коммуникативные средства:***

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого (CD).

***3. Наглядные пособия:***

Лента букв.

**Календарно- тематическое планирование по литературному чтению для 1 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

**обучение чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока  (страницы  учебника) | Решаемые проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | |
|  |  |  |  | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Добукварный период** | | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство  с учебником. Составление рассказа  по картинке  (Ч. 1, с. 3–4) | Что такое азбука?  **Цель:** познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником | Азбука | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».  **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | | Адекватная мотивация |
| 2 |  | Речь письменная и устная  (с. 5) | Что такое речь?  **Цели:** формировать у учащих  ся начальные сведения о поня  тиях «речь письменная и устная»; познакомить с услов  ными знаками; учить объяс  нять значение каждого знака | Азбука, речь | **Научатся** понимать  различия между устной и письменной речью | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные:** самостоят. выдел. и формулиров. познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь в реше  нии образоват. задач обращаться за помощью к соседу, учителю | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 3 |  | Предложение (с. 6) | Что такое предложение?  **Цель:** формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях,накопленных  человечеством | Азбука, речь, предложение | **Научатся:** понимать различия между предло  жением и словом, быст  ро и точно находить  слова для обозначения окружающих предметов | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществл. поиск и выделениенеобходим. информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка |
| 4 |  | Предложение  и слово  (с. 7) | Что такое слово?  **Цель:** формировать умение со  ставлять и выражать в речи раз  лич. формы уст. ответа; научит  ь применять в своей деятелбно  сти правила готовности к уроку  (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен) | Азбука, слово | **Научатся** классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | | Адекватная мотивация |
| 5 |  | Предложение  и слово (с. 8) | В чем различие между словом и предложением?  **Цели:** формиров. умение пра  вильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов | Азбука, слово, предложение | **Научатся:** выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | | Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности |
| 6 |  | Слово и слог  (с. 9–10) | Что такое слог, ударение?  **Цели:** формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Азбука, слог, ударение, ударный слог | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударе  ние, составлять предло  жения на задан. тему | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообр. способов решения задач.  **Познавательные:** различ.пред  мет и слово, его называющее.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Адекватная мотивация |
| 7 |  | Слог, ударение (закрепление)  (с. 11) | В чем различие между словом и слогом?  **Цели:** формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух | Азбука, схема слова, ударный слог | **Научатся:**  правил. по  становке ударения в сло  вах, культуре речи,фоне мат.восприятию и опре  дел.на слух наличия,от сутствия звука в слове | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообраз. способов решения задач.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | | Адекватная мотивация |
| 8 |  | Слог, ударение (с. 12) | Что такое логическое ударение?  **Цели:** формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях | Азбука, схема слова, схема предложения | **Научатся:** правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения | **Регулятивные:** выбирать наиболее эффектив. способы решения задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообр. способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная моти  вация: осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 9 |  | Деление слов на слоги  (с. 13) | Как делить слова на слоги?  **Цели:** воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей | Азбука, устная и письменная речь | **Научатся:** делить слова на слоги,ставить ударе  ние на нужном слоге, слушать, различать,вос производить некот. нере  чевые звуки, приводить примеры нереч. звуков | **Регулятивные:** выбирать наиболее эффектив. способы решения задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообр. способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собствен. мнение, задавать вопросы | | Адекватная мотивация |
| 10 |  | Звуки речи: гласные и согласные  (с. 14–15) | Что такое гласные и согласные звуки?  **Цели:** познакомить с артикуля  цией при произношении звуков; формировать навык общения в раз. ситуациях; развивать уст. речь, внимание, фонем. слух | Звук, звук речи, глас  ный и соглас  ный звуки | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук  и букву | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходим.инф-ции.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Адекватная моти  вация: внутренняя позиция школьни  ка на основе положительного отношения к школе |
| 11 |  | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным  (с. 16–17) | Что такое слияние согласного звука с гласным?  **Цели:** продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание | Гласный и согласный звуки, слоги-слияния | **Научатся:** понимать смысл. значение интона  нации, сравнивать слог-слияние со слогом, сос  тоящим из одного глас. звука,составлять предло  жения по рисунки и схемы | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответст  вии с ним строить устн.ответ.  **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению | | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке |
| 12 |  | Знакомство  с алфавитом. Обозначение звуков  (с. 18–19) | Что такое алфавит?  **Цели:** дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонема-  тический слух | Буква, алфавит | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки  гласные и согласные, твердые и мягкие | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произ  вол. строить сообщения в уст. форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | | Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в ди-  намично развивающемся мире |
| 13 |  | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 20–23) | Почему для обозначения одного звука есть две буквы – **А**, **а**?  **Цели:** формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | Гласный звук, заглав  ная, строчная буквы, печат  ные ипись  мен. буквы, «лента букв» | **Познакомятся** с буквами ***А***, ***а***.  **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого  -звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в на  чале, середине, конце  слов,пересказывать сказ  ку по серии картинок, читать предложение с восклицател.интонаци  ей (А-а-а!) | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе |
| 14 |  | Звук [о], буквы ***О***, ***о***  (с. 24–25) | Как выделить звук [о] из речи?  **Цели:** познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи | Пословица, артикуляция, буквы ***О***, ***о*** как знаки звука [о] | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в проце  ссе слого-звуков. анали  за с опорой на предмет  ный рисунок и схему-модель слова, характери  риз.выделен. звук с опо  рой на таблицу, находит  ь слова с буквами ***О***, ***о*** в текстах на стр.Азбуки | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 15 |  | Звук [о], буквы ***О***, ***о***  (с. 26–27) | Как определить место звука в слове?  **Цель:** формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь» | Схема слова, слого-звуковой анализ. Взаимопомощь | **Научатся:** выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение  с восклицательной интонацией (О-о-о!) | **Регулятивные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 16 |  | Звук [и], буквы ***И***, ***и***  (с. 28–31) | В чем особенность произношения нового звука?  **Цели:** познакомить с буквами ***И***, ***и***, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные  развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука | Схема слова, слого-звуковой анализ | **Научатся:** выделять звук [и] в процессе сло  го-звуков. анализас опо  рой на предметный ри  сунок и схему-модель слова, прово-дить гра  мотно слого-звуковой анализ слов пересказы  вать знакомые детские произведения, находить слова с буквами ***И***, ***и***  в текстах на страницах Азбуки | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** выбирать действи  я в соответствии с поставлен. задачейи условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю |
| 17 |  | Гласная буква ***ы****, звук [ы]*  *(с. 32*–33) | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна эта буква?  **Цели:** познакомить с буквой ***ы***, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание | Показатели твердости и мягкости, буква ***ы*** как знак звука [ы] | **Научатся:** выделять из речи гласный звук  [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги | **Регулятивные:** сличать способ дей  ствия и его рез-т с задан.эталоном для обнаружен.отклонений от эталон  **Познавательные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 18 |  | Гласная буква ***ы***, звук [ы]  (с. 34–35) | Как определить количество слогов в слове?  **Цели:** продолжить формировать умение выделять звук  [ы] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания | Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы | **Научатся:** наблюдать за позиционной сменой соглас. звуков, сравнив.  нивать и различать пе  чат. и письмен. буквы, выполнять проверку выполненного задания | **Регулятивные:** самост-но создавать алгоритмы деятельности при реше  нии проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать задан.во  прос, в соответстс ним строить ответ.  **Коммуникативные:**вести уст.диалог  в соответствии с нормами род. языка | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19 |  | Звук [у], буквы ***У***, ***у***  (с. 36–39) | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву ***У***? Почему?  **Цели:** познакомить со звуком [у], буквами ***У***, ***у***; развивать умение составлять схемы предложений, слов;  учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв | Схема предложения, отдельное слово  Заглавная буква, слог-слияние, предлог | **Познакомятся** с бук-вой ***у*** как с целым словом.  **Научатся:** выделять звук [у] из речи;составл  ять схемы предложений  **Узнают** назначение за  главных букв при сос  тавлении схем предло  жений, имен людей и кличек животных | **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причин.-следств. связи.  **Коммуникативные:** строить монологичное высказывание | | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| **Букварный период** | | | | | | | | |
| 20 |  | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н***  (с. 40–41) | Чем отличается гласный звук от согласного?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [н]? [н’] и буквами ***Н****,* ***н***; озвучивать печатные буквы вслух | Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь | **Научатся:** давать характеристику звукам  [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | |
| 21 |  | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н***  (с. 42–43) | Вместо каких слов можно употреблять слова *он, оно, оно, они*?  **Цели:** начать формировать навы  ки чтения вслух;закреплять навы  ки чтения слогов и слов с изучен. буквами; упражнять в составле  нии предложений с заменой отдельных слов рисунками | Значение слова | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения | **Регулятивные:** осуществлять итог. и пошаг.контроль по рез-м.  **Познавательные:** классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки | |
| 22 |  | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с***  (с. 44–45) | *Какие звуки обозначаются*  *буквой* ***С***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли | Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка | **Научатся:** выделять звуки [с], [с’] в процесс  се слого-звукового ана  лиза, отмечать особен.  их произнесения, разли  чать соглас. звуки и бук  вы, четко и правильно выражать свои мысли | **Регулятивные:** осуществлять констатирующ.и прогнозирующ  контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные**:вносить допо  лнен,изменения в способ дейс-я.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях | |
| 23 |  | Звуки [с], [c’], буквы ***С****,* ***с*** *(закрепление)*  *(с. 46*–47) | Почему букву ***С*** поселят в «ленте» на «нижний этаж»?  **Цели:** формировать навыки чте  ния предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных | Глухой согласный, твердый, мягкий | **Научатся:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | **Регулятивные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** формули  ровать свои затруднения | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | |
| 24 |  | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  (с. 48–49) | Какие звуки обозначаются буквой ***к***?  **Цели:** познакомить с согласны  ми звуками [к] и [к’]; учить нахо  дить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами ***К*** и ***к***, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу, применя  ть установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятел. выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логич  но выстраивать сюжет сказки | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) | |
| 25 |  | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  *(закрепление)*  *(с. 50*–51) | Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного?  **Цель:** *учить различать*  *звуки [к] и [к*’] в словах,находить и объяснять местонахождение нов. звуков в словах, читать пред  ложения с интонацией и паузами в соответ.со знаками препинания  соотносить текст с иллюстрац. | Звуковые схе  мы, глухой парный звук, твердый и мягкий;скоро  говорка, ребу  сы, сюжет. картинки | **Научатся:** находить и объяснять местонахож  дение нов.звуков в сло  вах; разгадывать ребу  сы, определ. цель зада  ния, моделировать алго  ритм его выполнения,от вечать на вопросы учи  теля по тексту и иллюс  трации,составлять рас  сказ по сюжет.картинк | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учеб.задачу,приме  нять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятел. выделять формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами:правил  ьно составлять предложения, ло  гич.выстраивать сюжет рассказа | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности) | |
| 26 |  | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т***  (с. 52–53) | Какие звуки обозначаются буквой ***т***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели:** познакомить ссогласными звуками [т] и [т’]; уметьнаходить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими зву  ками, читать слова с изученными буквами; познакомить сотрывка  ми из сказок А. С. Пушкина;учит  ь запоминать названиепроизве  дения, его автора; развивать речь | Звуковые схемы, глу  хой парный звук, твер  дый и мяг  кий; картин  ный план, ав  тор, произве  дение | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуков.схе  мы с нов.согласными звуками, различать их по твердости имягкос  ти, читать слова с изу  чен. буквами, текст,пред  ложения с интонацией и паузами в соответ.со зна  ками препинания, соот  носить текст и картинки | **Регулятивные:**формулир. и уде  ржив. учебную задачу,составлят  ь план и последоват. действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролир. и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | Установка на эстетич. потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру исправедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению | |
| 27 |  | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** *(закрепление)*  *(с. 54*–55) | Что вы можете рассказать  о букве ***т***? Как узнать, звонкий звук или глухой?  **Цели:** закрепить знания о звуках  [т] и [т’] и буквах ***Т***, ***т***; учить читать слова с изученными бук  вами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единствен. и множест  вен. числа слов, обозначающих предметы(один – много) | Звуковые схемы, глу  хой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина | **Научатся:** читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.  **Овладеют** практическим понятием единственного и множест венного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последо  вательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятел-ти  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание своей этнич.принадлежности, выражение этических чувств: уважен. к результатам учеб.деят-ти, труда, любовь к процессу получе  ния знаний, куль  тура информа  циион.взаимодействия с миром | |
| 28 |  | Закрепление пройденного материала  *(с. 56*–57) | Чем отличается написание слов единственного и множествен  ного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения ?  **Цели:** формировать стойкий навык чтения на диапазоне все изученных букв;учить группиро  вать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изме  нять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова | Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак | **Научатся:** читать на диапазоне всех изучен  ных букв, группировать  , систематизировать зву  ки и буквы, их обознача  ющие, интонационно правильно читать пред ложения, подбирать сло  ва, противоположные по значению, опреде  лять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах | **Регулятивные:** формулиров. и удержив. учеб. задачу,составлят  ь план и последовательность действий,адекватно использо  вать речь для планирования и  регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен. задач, конт  ролир. и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формули  ровать собственное мнение и позицию, допускать существо  вание различных точек зрения | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: | |
| 29 |  | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  (c. 58–59) | Какие звуки обозначаются буквой ***л***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели:** познакомить с согласны  ми звуками [л] и [л’];учить нахо  дить новые звуки в словах, сос  тавлять звуков. схемы слов с изу  чен. звуками, читать слова,соста  влять несколько связанных меж  ду собой предложений;закреп  лять знания о слогах и ударении | Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схе  мы с нов. согласными звуками, различать их по твердости и мягкос  ти, читать слова с изу  ченными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб. задачу,составлят  ь план и последоват. действий, адекватно использов. речь для планиров.и регуляц.деятельн-ти.  **Познавательные:**осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** ставить во  просы и обращаться за помощь | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру | |
| 30 |  | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  *(закрепление)*  *(с. 60*–63) | В каких случаях используем заглавные буквы?  **Цели:** повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л’] и буквах ***Л***, ***л***; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения | Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква | **Научатся:** читать на диапазоне всех изучен. букв; группировать, сис  Тематизиров. звуки и буквы, их обозначаю  щие; интонационно пра  вильно читать предло  жения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб. задачу, составлят  ь план и последовател.действий, предвидеть возможности полу  чения конкрет. рез-та при решении задачи.  **Познавательные:** использов.  общ.приемы решен. задач, конт  ролиров. и оценив. процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**формулиро  вать собствен. мнение и пози  цию, допускать существование различных точек зрения | Установка на общече  ловеч. ценности и правила, определяю  щие отношения сверст  ников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) | |
| 31  32 |  | Согласные звуки [р], [р’*],*  *буквы* ***Р***, ***р*** (с. 64–65)  Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***  *(закрепление) (с. 66*–67) | Какие звуки обозначаются буквой ***р***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами ***Р***, ***р***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление  В каких случаях используем заглавные буквы?  **Цели:** учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить  умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей | Звуковые схе  мы, глухой, звонкий зву  ки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина  Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение | **Научатся:** вычленять в речи соглас. звуки [р], [р’], обознач. их в пись  мен. речи;проводить фо  нет. анализ слов; распро  стран.предложения; чи  тать слоги, слова и пред  ложения с изучен.буква  ми; различать соглас.зву  ки по твердос.-мягкос., звонкос.– глухос.; гласн  и соглас. звуки, строч  ные и заглавные буквы  **Научатся:** вычленять в речи соглас. звуки [р], [р’], обозначать их в пи  сьмен. речи; проводить фонет. анализ слов; рас  пространять предложен  ; читать слоги, слова и предложения с изучен. буквами; различ. соглас звуки по тверд. –мягкос , звонк– глухос; гласн. и соглас.звуки, строчные | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Регулятивные:**формулир, удер  жив. учеб. задачу, составлять план и последоват. действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру | |
| 33 |  | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** (с. 68–69) | Какие звуки обозначаются буквой ***в***?  **Цели:** познакомить с согласны  ми звуками [в], [в,] и буквами ***В***, ***в***;развивать умение давать им ха  рактеристику как звукам тверды  м,мягким,звонким; учить делить слова на слоги;закреплять знани  я о правописании имен собствен | Звуковые схе  мы, глухой, звонкий зву  ки, твердый и мягкий; ре  бусы, много  знач.слова; словесная картина, сло  ги | **Узнают** буквы ***В***, ***в***.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их  в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | **Регулятивные:**понимать вы  деленные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, расширять кругозор | Установка на экологич. культуру, ценностное отношение к природ. миру, этическ.чувства: благородство души, проявление внимания и терпимости  к окружающим | |
| 34  35 |  | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***  *(закрепление) (с. 70*–71)  Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозна  чающие звуки [й’э]  (с. 72–73) | Что значит понятие «родственные слова»?  **Цели:** учить сравнивать произно  шение слов и их написание, под  бирать родственные слова; пока  зывать красоту и богатство рус  ского языка; закреплять знания о слоге как части слова  Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Е***, ***е***, обозначе  нием буквой ***е*** звуков [й’э]; учить правильно составлять предложе  ния; формиров. навык плавного слогового чтения с постепен. переходом на чтение целыми словами | Родственные слова; слог как часть слова  Предложение как единица речи, ее часть | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; чита  ть слоги, слова с изучен.  буквами; составлять сю  жжет.рассказ по картин  ке;читать рассказ,отвеча  ть на вопросы по тексту, определ.основн. мысль  **Узнают**, что буква ***е***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** при письме обозначать звуки [й’э] буквами ***Е***, ***е***; делать вывод (под руководст  вом учителя): буква ***е*** в начале слова и после глас. в середине и на конце слов читается  одним и тем же способо  м – просто называется | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлять  план,последовател-ть действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать,оценивать про  цесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятель  ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетичес  киепотребности,ценнос  ти, чувства (благород  ство души, стремление к добру и справедливос  ти, к пониманию красо  ты, общечеловеческой духовности)  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |
| 36 |  | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных  (с. 74–75) | Что такое мини-рассказ?  **Цели:** познакомить с обозначением буквой ***е*** звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рас  сказы, воспроизводить по буквен  ной записи звуковую форму слов с буквой ***е*** после согласных | Мини-рассказ | **Узнают**, что буква ***е*** после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.  **Научатся** обозначать звук [э] и мягкость сог  ласного звука буквой ***е*** | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб. задачу, составлят  ь план и последоват. действий.  **Познавательные:** использовать общ.приемы решен. задач, конт  ролир.и оценив. процесс и рез-т  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 37 |  | Чтение слов  с буквой ***Е***  (повторение  и закрепление) (с. 76–77) | **Цели:** закреплять знания  о гласной букве ***е***; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы | Слогообразующая роль гласных | **Научатся:** при письме обозначать буквами ***Е***, ***е*** звуки [й’э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения | **Регулятивные:** формулир. и удерж. учеб. задачу, составлять план и последовател. действий.  **Познавательные:** использ.общ.  приемы решен. задач, контроли  ров. и оценив. процесс,резул-т  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечело  веч.ценности и правила  ,определяющ.отношения сверстников др. к др, к окружающим людям, позитивное сотрудниче  ство в разн.ситуациях  (определение совмест.  цели и задач в/действия | |
| 38 |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (с. 78–79) | Какие звуки обозначаются буквой ***п***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами ***П***, ***п***; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навы  ка чтения вслух, развития речи, памяти и логич. мышления; делить слова на слоги | Звуковые схе  мы, глухой, звонкий зву  ки, твердый и мягкий; ре  бусы, мно  гозн. слова, словесная картина,слоги, им.собств. | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке | **Регулятивные:** формулир. и удерж. учеб. задачу, составлять план действий.  **Познавательные:** использ.общ.  приемы решен.задач, контролир и оценивать процесс и результат  **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | |
| 39  40 |  | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***  (закрепление) (с.80–83)  Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м*** (с. 84–85) | **Цели:** закреплять знания  о согласных звуках [п], [п’]  и буквах ***П***, ***п***; познакомить  с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы ***п*** и ***т***  Какие звуки обозначаются буквой ***м***?  **Цели:** познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами ***М***, ***м***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Сопоставление звуков ***п*** и ***т***  Звуковые схе  мы, глухой, звонкий зву  ки, твердый и мягкий; ре  бусы,много  знач.слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Узнают**,что имена собственные пишутся  с большой буквы.  **Научатся:** читать слоги и слова с ориентировко  кй на гласные буквы, со  относ. изучен. буквы созвуками,сравнивать, группировать,классифи  цировать изучен.буквы  **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по  иллюстрации; определять цель учебного задания | **Регулятивные:** формулир,удер. жив. учеб. задачу, составлять план и последовател. действий.  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен. задач, кон  тролиров. и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям  Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | |
| 41 |  | Чтение слов и текстов с буквами ***М***, ***м.***  Сопоставление слогов и слов с буквами ***Л и М***  (с.86-89) | **Цели:** создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы ***Л*** и ***М***, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных | Связный текст, обобщающее слово, рассказ  Давать оценку ударной гласной | **Научатся:**читать слоги и слова с изучен. буква  ми; проводить фонетич. анализ слов; составлять сюжет. рассказ покарти  нке, строить самост-е высказывания о столице России, описывать свои чувства | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб. задачу, составлят  ь план и последовател.действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулир. собствен. мнение и позицию | Установка на эстетич.  потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру исправедливости, к пониманию красоты, общечеловеч.духовности); уважител.отноше  ние к иному мнению | |
| 42 |  | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з*** (с. 90–92) | Какие звуки обозначаются буквой ***з***?  **Цели:** познакомить с согласны  ми звуками [з], [з’] и буквами ***З***, ***з***; развивать умение давать им характер-ку как звукам твердым, мягким, звонким, парным;создат  ь условия для формир-я навыка чтения вслух, развития речи,па  мяти и логич. мышления; учить составл.тексты из 3–4 предложен | Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [з], [з’], обозначать их буквами, называть парн согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рас  сказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки | |
| 43 |  | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***с***  и ***з*** (закрепление)  (с. 93–95) | **Цели:** закрепить знания  о согласных звуках [з], [з’]; создать условия для развития умений различать звуки  [з] и [c], [з’] и [c’], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Тема текста, главная мысль текста | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’] | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен. задач, кон  тролир. и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других | Установка на эстетич.  потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добруисправедливости, к пониманию красоты, общечеловеч. духов  ности), уважительное отношение к иному мнению | |
| 44 |  | Согласные  звуки [б], [б’], буквы **Б**, **б**  (с. 96–98) | Какие звуки обозначаются буквой ***б***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквами ***Б***, ***б***; развивать умение давать им характеристику; соз  дать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логич. мышления | Различать понятия «форма слова» и «родственные слова» | **Узнают**различие между формой слова и родственными словами.  **Научатся:** вычленять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** ориентироват  ься в учебнике: определять уме  ния, кот. будут сформированы на основе изучения темы.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 45 |  | Чтение слов с буквой ***б***.  Сопоставление слогов  и слов с буквами ***б*** и ***п***  (закрепление)  (с. 99–103) | **Цели:** закрепить знания  о согласных звуках [б], [б’], буквах ***Б***, ***б***; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’*] и[п*’], умения опре  делять тему текста, его главную мысль, для формирования навы  ка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления  формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказы  вать текст, придумывать заголов  ки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку | Парные согласные звуки; тема текста  Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, разли  чать звуки [б] и [п],  [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквамипроводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен.задач, кон  тролиров. и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** принимать участие в раб.парами,группами, использ. правила вежливости | Установка на общечело  веч.ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | |
|  |
| 46 |  | Согласные  звуки [д], [д’], буквы **Д**, **д** (с. 104–105) | Какие звуки обозначаются буквой ***д***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами ***Д***, ***д***; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления | Звуковые схе  мы, глухой, звонкий зву  ки, твердый и мягкий; ре  бусы, мно  гозн.слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен.задач, кон  тролиров. и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 47-48 |  | Парные согласные [д], [д’*];[т], [т*’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т***  (с. 106–109) | Какие согласные называются парными?  **Цели:** закрепить знания учащих  ся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирован.  навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]; учить пони  мать смысл текста | Парные согласные; профессии людей | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова  с изученными буквами | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:**использ.общ  приемы решен.задач, контроли  ров. и оценивать процесс, рез-т  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | |
| 49 |  | Буквы **Я**, **я**, обозначающие звуки  *[й*’а]  (с. 110–112) | Какие звуки обозначаются буквой ***я***?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Я***, ***я***, обозна  чающими два звука;создать усло  вия для формирования навыка слогового, правильного, выразит, беглого чтения; учить изобра  жать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям | Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы | **Узнают**, что буква ***я***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу меж  ду кол-вом букв и звков  в словах,узнавать, срав  нивать иразличать заглав. и строч, печат. и письмен.буквы ***Я***, ***я*** | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | |
| 50  51 |  | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного  (с. 113–115)  Закрепление пройденного материала  (с. 116–117) | Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?  **Цели:** раскрыть функцию буквы ***я*** в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре  **Цели:** формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступ-  ных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям | Звуковые схе  мы, глухой, звонкий зву  ки, твердый и мягкий; ре  бусы,мно  гоз.слова, словесная картина, сло  ги, имена собственные  Выборочное чтение, чтение по ролям | **Узнают**, что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук [a].  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого соглас  ного (с опорой на схе  му-модель), определять место буквы ***я*** на «ленте букв»  **Научатся:** работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | **Регулятивные:** осуществ. кон  статир. и прогнозир.контроль по результату действия. **Познавательные:** вносить необ  ходим.дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости  **Регулятивные:** осуществлять констатирующ. и прогнозирующ контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходим. дополнения, измене  ния в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | |
| 52 |  | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г*** (с. 118–121) | Какие звуки обозначаются буквой ***г***?  **Цели:** познакомить с согласны  ми звуками [г], [г’] и буквами ***Г***, ***г***; совершенствовать умения ха  рактериз. Изучен. звуки, навык чтения; закреплятьпредставле  ние об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв | Звуковые схе  мы, глухой, звонкий зву  ки, твердый и мягкий; ре  бусы, многоз слова, словес  ная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | **Регулятивные:** осуществлять констатирующ. и прогнозиру  ющ контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходим. изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | |
| 53  54 |  | Чтение слов с буквой ***г***.  Сопоставление слогов  и слов с буквами ***к*** и ***г*** (с. 122–126)  Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (Ч. 2, с. 4–6) | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами ***к*** и ***г***; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы  **Цели:** познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами ***Ч***, ***ч***; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями *ча, чу*; сформировать представление о звуке | Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий  Звуковые схе  мы, глухой, мягкий звуки  ребусы, мно  гозн.слова, словесная картина, име  на собствен | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’]  **Научатся:***выделять  в речи согласный звук*  *[ч*’], читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществл.кон  статир. и прогнозир. контроль по резту и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости  **Регулятивные:** осуществл. кон  статир. и прогнозир. контроль по резул-ту,по способу дейст-я **Познавательные:** вносить необходим.дополнен.,изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на экологич. культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания и терпимости  к окружающим  Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 55  56 |  | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** *(за-крепление)*  *(с. 7*–9)  Буква ***ь*** –показатель мягкости предшествующих согласных звуков  *(с. 10*–11) | **Цели:** учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания  Зачем в словах пишется ***ь***?  **Цели:** познакомить с буквой ***ь***, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; раз  вивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам | Правила написания слияний *ча, чу*  Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков | **Научатся:***выделять  в речи согласный звук*  *[ч*’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу*  **Узнают**особенности буквы ***ь***.  **Научатся:**различатьмя  гкие и тверд.соглас. зву  ки,читать слоги,слова с изучен.буквами,про из  водить слого-звуков.ана  лиз слов,устанавли коли  чество звуков в слове,об  означ. буквой ***ь*** мягкост  согл.на конце- середине | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий **Познавательные:** использовать общ. приемы решен. задач, кон  тролиров. и оценив. результат  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий **Познавательные:** использовать общ. приемы решен. задач, кон  тролиров. и оценив. результат  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |
| 57  58 |  | Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного  (с. 12–13)  Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков  (с. 14–15) | **Цели:** закреплять знания  о букве ***ь***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышлении, фонематического слуха  Когда в словах пишется мягкий знак?  **Цели:** закрепить знания об изу  чен.звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (***ь***), работать в группах, парах, запомин. название произведения и его автора; | Звуковые схе  мы, глухой, звонкий зву  ки, твердый и мягкий; ре  бусы, много  знач.слова  Работа в па  ре,понятие о том, что мяг. знак обознач мягкость пре  дыдущ. сог  ласно звука | **Научатся:** читать слоги и слова с изучен. буква  ми, производить звуко  вой анализ слов, состав  лять схемы; делать вы  вод:буква ***ь*** звука не обо  значает, она нужна для обознач. мягкости пред  шествующ. соглас.звука  **Узнают** особенности буквы ***ь.***  **Научатся:** производить звуко-бук.анализ слов, различать слова с мяг  ким знаком(***ь***), читать слова и предложения с мягким знаком(***ь***), чита  ть слова и небольшой текст с изучен. буквами | **Регулятивные:** организовать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные:** использовать общ.приемы решен.задач,контро  лир. и оценив. процесс и резул-т  **Коммуникативные:** участвов. в диалоге на уроке, соблюдать простейш. нормы реч. этикета  **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общ.приемырешен.задач,контро  лир. и оценив. процесс и резул-т  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Установка на эстетич.  потребности, ценности, чувства (благородство души,стремление к доб  ру и справедливости, к пониманию красоты,об щечеловеч.духовности | |
|  |  |  | совершен. навыки правил. и соз  нат. чтения; развивать внимание, фонем. слух, память, мышление |  |  |  |  | |
| 59 |  | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (с. 16–19) | Какие звуки обозначаются буквой ***ш***?  **Цели:** познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правопи  санием сочетания *ши*; создать условия для развит. речи,памяти, логич. мышления; закреп. знания о звонк.и глух.парных согласных  ввести термин «шипящие соглас | Понятия твер  дых глухих соглас.звуков, после котор не пишется буква ***ы***, тер  мин «шипя  щие соглас.  звуки» | **Узнают**правило право  писания сочетания *ши*.  **Научатся:**выделять в речи соглас. звук [ш],чи тать слоги и слова с изу  чен. буквами, классифи  цирслова в соответ. с их значением(слова- пред  меты,слова-действия) | **Регулятивные:** осуществ. констатирующ. и прогнозир. контроль по рез-ту и по способу действия. **Познавательные:** вносить необ  ходим. дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 60 |  | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши (закрепление)*  *(с. 20*–23) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Парные согласные звуки | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы | **Регулятивные:** определ.цель выполнен. заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен. задач, кон  тролир. и оценив. процесс,рез-т  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетич.  потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) | |
| 61  62-  63 |  | Твердый согласный звук  [ж], буквы  ***Ж***, ***ж*** (с. 24–25)  Твердый согласный звук  [ж], буквы  ***Ж***, ***ж*** *(закрепление)*  *(с. 26*–29) | Какие звуки обозначаются буквой ***ж***?  **Цели:** познакомить с новым звуком [ж]и буквами ***Ж***, ***ж***; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления  **Цели:** познакомить с правилом правописания сочетаний *жи – ши*; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать усло-  вия для развития речи, памяти, логического мышления | Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки  Правила проверки парных согласных в конце слова | **Узнают** буквы ***Ж***, ***ж***.  **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине  **Узнают** правило право  писания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** читать слоги и слова с изучен.буква  ми, производ. звуковой анализ слов, дифферен  цир.звуки [ж], [ш], про  верять парные согласн. в конце слов | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других  **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен.задач, кон  тролир.и оценив. процесс ,рез-т  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Установка на общече  ловеч.ценности и пра  вила, определяющ. от  ношение сверстников друг к другу, к окруж. людям, учителям,позит  ивное сотрудничество в разных ситуациях | |
| 64 |  | Буквы ***Ё***, ***ё****,* обознача-ющие два  звука [й’о]  *(с. 30*–31) | Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами – ***Ё***, ***ё***, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совер  шен. умение производить звуко  вой анализ слов, навык чтения с изучен.буквами; создать условия для развития речи, памяти | Понятие «род имен существительных» | **Узнают**, что буква ***ё***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [й’о], обоз  начать эти звуки буква  ми ***Ё***, ***ё***, производить зву  ковой анализ слов; чит. слова и тексты | **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозир. контрод  ь по рез-ту действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на эколог.  культуру, ценностно  е отношение к природному ми  ру, этические чувства: благородство души, деликатность в отноше  нии к людям,проявлени  е внимания терпимости  к окружающим | |
| 65 |  | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости  (с. 32–33) | Когда буква ***ё*** обозначает звук [o]?  **Цели:** познакомить с буквами ***Ё***, ***ё***, обозначающими звук [о]после мягк. согласных звуков;совершен  ствов.умение производить звуков анализ слов,навык чтения с изу  чен. буквами; учить ориентиров.  на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы | Стихи, проза, пословицы; столбики  со словами  и т. д. | **Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обоз  начает гласный звук [о]  и мягкость согл. звука.  **Научатся:** вычленять в словах звук [о], обознач этот звукбуквами ***Ё***, ***ё***, определ. роль гласных букв, стоящ.после букв, обознач.соглас.зву ки, звуквой анализ слов;  читать слова,т ксты | **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозир. контрол  ль по результату и по способу  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | Установка нобщечелов. ценности и правила, определ. отношение сверстников др. к др., к окружающимлюдям,позитивное сотруд-тво в раз.ситуациях(определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) | |
| 66 |  | Мягкий согласный звук  [й’].  *Буквы* ***Й***, ***й*** (с. 34–35) | Какие звуки обозначаются буквой ***й***?  **Цели:** познакомить со звуком [й’] и буквами ***Й***, ***й***; создать усло  вия для развития речи, памяти, логич. мышления; учить рабо  тать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся | Смысловая интонация | **Узнают**, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся:** вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен.задач, кон  тролир.и оценив. процесс ,рез-т  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хоро  шего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире | |
| 67 |  | Чтение слов с буквой ***й*** *(закрепление)*  *(с. 36*–37) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить разли  чать звуки [и] и [й’]; познако  мить с правилами дорожного движения; воспитывать вежлив. обращениес людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Примыкание  к слогу-слиянию | **Научатся:**читать слоги и слова с изучен.буква  ми; соблюдать правила вежлив.обращения к лю  дям; определять цель учеб. задания, контроли  ров. действия в процес  се еговыполнения, оце  нивать правильность выполн., обнаруживать и исправлять ошибки | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце-  нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу,  окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | |
| 68 |  | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** (с. 38–41) | Какие звуки обозначаются буквой ***х***?  **Цели:** познакомить с нов. звука  ми и буквами; учить давать ха  рактеристику глухих соглас. зву  ков; совершенствов. умение про  изводить звукобуквенный анализ слов; создать условия для разви  тия речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | Характеристика согласных звуков | **Узнают** буквы ***Х***, ***х***.  **Научатся:**выделять  в словах звуки [х], [х’], производить звук-букве  ен. анализ слов, читать слоги, слова и текст с изучен. буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность  в отношении  к людям, проявление внимания и терпимости  к окружающим | |
| 69-70 |  | Чтение слов  с буквой ***х***  (закрепление)  (с. 42–45) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Непарные согласные звуки | **Научатся:**читать сло  ги, слова, предложения и небольшой текст с изу  чен.буквами внятно, бе  зошибочно, выразитель  но; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’][х] – [х’], выявл.их сходствои различ. в произнесении | **Регулятивные:** осущест. конста  тирующ. и прогнозир. контроль по рез-ту и по способу действ-я.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации  в динамично  изменяющемся мире | |
| 71  72 |  | Буквы ***Ю***, ***ю****,* обозначающие звуки  [й’у]  (с. 46–47)  Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных  в слиянии  (с. 48–49) | Какие звуки обозначаются буквой ***ю***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления  **Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор | Звуковые схе  мы, гласный звук, обозна  чающий два звука; ребу  сы, многоз  нач.слова  Понятие гласного звука [у] после мягких согласных  в слиянии | **Узнают**, что буква***ю***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить звукобук. анализ слов, давать характеристику изученным звукам, чи  тать слоги, слова, пред  ложен. и небольш.текст с изученными буквами  **Узнают**, что буква ***ю***  в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после сог  ласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки  буквами ***Ю***, ***ю***, определ. роль гласных букв, стоя  щих после букв, обозна  чающ. согласные звуки, производить звуков. ана  лиз слов; читать слова и тексты с изученбуквами | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен.задач, кон  тролир.и оценив. процесс ,рез-т  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксиро  вать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Установка на общечело  веч. ценности и прави  ла, определяющие отно  шение сверстников др. к др, к окружающим людям,позитивное сотруд-во в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимодействия)  Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации  к динамично изменяющимся событиям в мире | |
| 73 |  | Твердый согласный звук  [ц], буквы ***Ц***, ***ц*** (с. 50–53) | Какие звуки обозначаются буквой ***ц***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления | Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ***ы*** и ***и*** | **Научатся:** вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен.задач, кон  тролир.и оценив. процесс ,рез-т **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 74 |  | Чтение слов с буквами  ***Ц***, ***ц*** (закрепление) (с. 54–55) | **Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действия  ми и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Слова, обозначающие предметы, действия и признаки | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозир.контрол  ь по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить не  обходим. дополнения и измене  ния в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям | |
| 75  76 |  | Гласный звук [э]. Буквы ***Э***, ***э*** (с. 56–59)  Чтение слов  с буквами ***Э***, ***э*** (закрепление) (с. 60–61) | Какие звуки обозначаются буквой ***э***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие  **Цели:** формировать знания  о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Чтение текста с паузами  Буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж*** | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами  **Научатся**читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксиро  вать группы признаков объектов с целью решения конкрет.задач.  **Познавательные:** преобразов. практич. задачу в познавательн.  **Коммуникативные** формулиро  вать собств. мнение и позицию  **Регулятивные:** осуществ.конс  татирующ. и прогнозир. контро  ль по рез-ту и способу дейст-я  **Познавательные:** вносить необ  ходим. дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на здоров.об  раз жизни, принятие об  раза «хорошего учени  ка», наличие способнос  ти к правил. действиям в услов. адаптации к динамичноизменяющ.событиям в мире  Установка на общече  ловеч. ценности и пра  вила, определяющие отношение сверстников др. к др., к окружающи  м людям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | |
|  |
| 77 |  | Мягкий согласный звук  *[щ*’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща,**щу* (с. 62–65) | Какие звуки обозначаются буквой ***щ***?  **Цели:** познакомить с новым зву  ком и буквами, с правилами пра  вописания слогов с буквой ***щ***; вы  делять слоги-слияния *ща* и *щу*; совершенствовать навыки прави  льного и сознател. чтения; раз  вив. внимание, фонем.тич.слух | Правила правописания сочетаний *ща* и *щу* | **Узнают**, что звук [щ’] всегда мягкий.  **Научатся:**вычленять в словах звук [щ’], произ  водить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий **Познавательные:** использовать общ. приемы решен.задач, кон  тролир.и оценив. процесс ,рез-т **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего уче  ника», наличие спо  собности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире | |
| 78 |  | Чтение предложений  и текстов  с буквами  ***Щ***, ***щ*** (закрепление)  (с. 66–69) | **Цели:** способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща*,*щу*; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук | **Получат**представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*.  **Научатся** читать слоги, слова и предложения  с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фикси  ров. группы существ-х призна  ков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразов. практичес. задачу в познавател.  **Коммуникативные:** формулир. собствен. мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |
| 79  80 |  | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф*** (с. 70–71)  Чтение слов, предложений  с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф***  *(с. 72*–73) | Какие звуки обозначаются буквой ***ф***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звон  ких и глухих согласных; соверше  нствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонем.слух, память,  **Цели:** закрепить знания  об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки пра  вильного и сознательного чте  ния; создать условия для разви  тия умения дифференцировать слоги и слова с буквами ***в*** и ***ф***; развивать внимание, фонематич. слух, память, мышление | Работа по составлению пар звонких и глухих согласных  Сопоставлен и сравнен.  парных сог  ласных – зво  нких и глухи  х;сравнение парных согл. – твердых и мягких | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобук  вен. анализ слов, разли  чать звонкие и глухие согласные звуки, твер  дые и мягкие; читать слоги, слова и небольш текст с изучен.буквами  **Научатся:** читать слоги  , слова и предложения с изучен. буквами, разли  чать звонкие и глухие согласные звуки, твер  дые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста | **Регулятивные:** осуществл.кон статирующ. и прогнозир. контр  оль по рез-ту и пособу дейст-я.  **Познавательные:** вносить необходим. дополнения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников  **Регулятивные:** формулир. и удержив. учеб.задачу,составлят  ь план и последовател действий  **Познавательные:** поиск  и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Установка на эстетич.  потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливос  ти,к пониманию красо  ты, общечеловеческой духовности)  Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, | |
| 81–  82 |  | Мягкий и твердый разделительные знаки  (с. 74–77) | Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | ***Ь*** и ***ъ*** как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться  с гласным звуком | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.  **Научатся:**производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозирующ.кон  троль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях | |
| 83 |  | Русский алфавит  (с. 78–81) | Почему буквы расположены в таком порядке?  **Цели:** закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям | Понятие «алфавит» | **Узнают** последовательность букв в русском алфавите.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, пред  ложения тексты с изу  чен.буквами, анализи  ровать «ленту букв»: называть группы букв | **Регулятивные** формулир. и уде  ржив. учеб. задачу, составлять план и послед-ть действий, адек  ватно использов. речь для плани  ров. и регуляции деятел-ти.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | |
| 84 |  | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85) | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление | Система знаний о звуках  и буквах | **Научатся:**определять содержание текста на основе названия, сравни  вать высказанные пред  положения с прочитан  ным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям | **Регулятивные:** моделировать, выделять,обобщенно фиксиров.  группы существен.признаков объектов для решения задач.  **Познавательные:** преобразов. практич. задачу в познавател.  **Коммуникативные:** формулир. собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 85 |  | К. Д. Ушин-ский. Наше Отечество  (с. 86–87) | Что такое Отечество?  **Цели:** формировать знания детей о Родине, России; воспит. любовь к родине; познакомить с символикой Российского государ  ства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык вырази  тельного чтения и звуко-буквен.  анализа слов; воспит.любовь к Родине и ее истории | Отчизна, родина, дом, страна | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразит. читать тексты, рассуж  дать на задан.тему, слу  шать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова,близки  е по смыслу к слову «отечество» | **Регулятивные** формулир. и уде  ржив. учеб. задачу, составлять план и послед-ть действий, адек  ватно использов. речь для плани  ров. и регуляции деятел-ти.  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен.задач, кон  тролир.и оценив. процесс ,рез-т **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) | |
| 86 |  | В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)  В. Крупин. Первый букварь  *(с. 90*–91) | Кто такие первоучители?  **Цели:** познакомить детей  с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления  Кто составил первый букварь? Когда это было?  **Цели:** формировать знания де  тей о том, когда появились пер  вые рус. учебники и открылись первые школы; совершен. навык правильного и выразительного  чтения; создать условия для  развития речи, памяти  и логического мышления | Первоучители словенские  Первые печатные русские учебники | **Получат**представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразитель  но читать тексты, рассу  ждать на задан.тему,объ  яснять смысл непонят  ных слов с помощью словаря  **Научатся:** правильно, осознанно и выразит.  читать тексты, рассуж  дать на заданную тему, определять извест.-не  извест. информацию в тексте,делать подписи к иллюст рации на осно  ве текста | **Регулятивные:**моделировать, выделять и обобщенно фиксиро  группы существ.признаков объ ектов для решен. конкрет. задач.  **Познавательные:** преобразов. практич. задачу в познавательн.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:**моделировать, выделять и обобщенно фиксиро  группы существ.признаков объ ектов для решен. конкрет. задач **Познавательные:** преобразов.  практич. задачу в познавательн.  **Коммуникативные:** формулир собствен. мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |
|  |
| 87 |  | Творчество  А. С. Пушкина – сказки  (с. 92–93) | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?  **Цели:** познакомить с биографие  й и творчеством А. С. Пушкина; формир.специал.читательские навыки, интерес к самост. чтени  ю, желание собирать свою детск  ую библиотеку; учить сравнив.  стихотворения и сказки; | *Творчество  А. С. Пушки-*  *на* – сказки | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозирующ.кон  троль по результату способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать в паре | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 88  89 |  | Л. Н. Толстой о детях  (с. 94)  К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  К. Д. Ушинский о детях  (с. 95)  Творчество  К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)  *(с. 96*–97) | Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?  **Цели:** познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтени  я по ролям; пробуждать интерес  к творчеству рус.писателей; вос  пит. положит.качества личнос-ти  Кто такой К. Д. Ушинский?  **Цели:** познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам  Что мы знаем о К. И. Чуковском?  **Цели:** познакомить с биографии  ей и творчеством К. И. Чуковско  го; развив.навыки выразит. чте  ния, речи, памяти и логич. мыш  ления; заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений | Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям  Педагог и писатель. Пересказ  Кроссворд | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразите  льно читать по ролям, определ. смысл посту  пка героев, соотносить поступки героев со свои  ми  **Научатся:** правильно, осознанно и выразител. читать тексты, переска  зывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа  **Научатся:**читать стихо  творениеК. И. Чуковско  го, правильноосознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозирующ.кон  троль по результату способу действия. **Познавательные:** вносить необходим. дополнения и изменения в план действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника  **Регулятивные:**моделировать, выделять и обобщенно фиксиро  группы существ.признаков объ ектов для решен. конкрет. задач **Познавательные:** преобразов.  практич. задачу в познавательн.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:**моделировать, выделять и обобщенно фиксиро  группы существ.признаков объ ектов для решен. конкрет. задач **Познавательные:** преобразов.  практич. задачу в познавательн.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 90 |  | В. В. Бианки. Первая охота  *(с. 98*–99) | Почему В. В. Бианки писал  о животных?  **Цели:** познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Как «разговаривают» животные и птицы | **Научатся:** правильно, осознанно и выразитель  но читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозирующ.кон  троль по результату способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |
| 91  92 |  | Творчество  С. Я. Маршака  *(с. 100*–101)  Творчество  М. М. Пришвина  *(с. 102*–103) | О чем писал С. Я. Маршак?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством  С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку  Чем интересны произведения М. М. Пришвина?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразит.чтени  я, речи, памяти и логич. мышле  ния; воспит. бережное отноше  ние к род. природе, к Родине | Кто такой Угомон?  Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками? | **Научатся:** декламиро  вать стихотворение  С. Маршака (читать наи  зусть), правильно, осоз  нанно и выразител. чита  ть тексты, рассуждать на заданную тему; опре  делять тему выставки на основе предлож. Вариантов  **Научатся:**правильно,  осознан. ивыразит.чита  ть тексты, рассуждать на задан.тему, задавать вопросы по теме,расска  зыв.о герое произведен  ия с помощ. опорн слов, воспроизвод. диалог | **Регулятивные** формулир. и уде  ржив. учеб. задачу, составлять план и послед-ть действий, адек  ватно использов. речь для плани  ров. и регуляции деятел-ти.  **Познавательные:** использовать общ. приемы решен.задач, кон  тролир.и оценив. процесс ,рез-т **Коммуникативные:** задав.воп  росы, строить понят.высказыв-я  **Регулятивные:**моделировать, выделять и обобщенно фиксиро  группы существ.признаков объ ектов для решен. конкрет. задач **Познавательные:** преобразов.  практич. задачу в познавательн  **Коммуникативные:** формулир. собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |
| 93 |  | Творчество  А. Л. Барто *(с. 104*–105) | О ком писала А. Л. Барто?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ стихотворения | **Научатся:** декламиро  вать стихотворение  А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразител. читать н стихотворения, рассуждать на заданную тему | **Регулятивные** формулир. и уде  ржив. учеб. задачу, составлять план и послед-ть действий  **Познавательные:**осуществлять поиск и выделениеинформации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 94 |  | Творчество  С. В. Михалкова  (с. 106) | Чем замечательны стихи  С. В. Михалкова?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотво  рение, раскрывать его смысл; ра  звивать навыки выразит. чтения, речи, памяти и логич. мышления | Анализ поступков героев | **Научатся:** декламиро  вать стихотворение  С. В. Михалкова (читать наизусть),правильно, осознанно и выразител. читать небольшие стихотворения, рассуж  дать на заданную тему | **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозирующ.кон  троль по результату способу действия. **Познавательные:** вносить необходим.дополнения и изменения в план действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 95 |  | Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)  Творчество  В. Д. Берестова  (с. 108) | Что интересного в стихах  Б. В. Заходера?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам  Какая особенность в стихах  В. Д. Берестова?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализиров .стихотворени  е, раскрывать его смысл; развив.  навыки выразит. чтения, речи, памяти и логического мышления | Пересказ текста  Анализ стихотворений | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений  Б. В. Заходера, разыгрывать диалог  **Научатся:** декламиров.  стихотворенияВ. Д. Бе  рестова (читать наизуст  ь), правильно, осознан  но и выразительно чи  тать тексты, рассуж  дать на задан. тему | **Регулятивные** формулир. и уде  ржив. учеб. задачу, составлять план и послед-ть действий, адек  ватно использов. речь для плани  ров. и регуляции деятел-ти.  **Познавательные:**осуществлять поиск и выделен.информации  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозирующ.кон  троль по результату способу действия. **Познавательные:** вносить необходим. дополнения и изменения в план действия.  **Коммуникативные:** работать в паре, группе; соблюдать прост. нормы речевого этикета: здоро  ваться, прощаться, благодарить | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость  Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |
| 96 |  | Прощание  с Азбукой. Проверим свои знания  (с. 109–111) | **Цели:** вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствов.навы  ки выразител. чтения стихотво  рений о школе и учебе | Веселого праздника! | **Научатся**правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть | **Регулятивные:** осуществлять констатир. и прогнозирующ.кон  троль по результату способу действия.  **Познавательные:** вносить необходим.изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость | |