***Составитель:***

 ***Михайлюк Елена Николаевна***

***2015-2016 учебный год***

**1.Пояснительная записка**

**Нормативная база преподавания предмета**:

* Закон РФ «Об образовании»

*Глава II, ст.11* «ФГОС и федеральные государственные требования образовательных стандартов»

*Глава II, ст. 12, п.7:* «Образовательные программы».

*Глава II, ст. 13:* «Общие требования к реализации образовательных программ».

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год. (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012г. №1067);

- Учебный план МКОУ СОШ № 5 на 2015 – 2016 учебный год.

- Программа «Обучение грамоте» и «Русский язык» В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько (М.: Просвещение, 2015г.)

**Уровень программы :** базовый стандарт

**Место предмета в Федеральном базисном учебном плане:**

**Объём часов:** 165 ч (в год), 5 ч (в неделю).

**Вид программы :** типовая

**Принцип обучения:** концентрический

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике,

орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного),*букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса в **1 классе**отводится — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам письму в период обучения грамоте1 и **40 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

**3.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса в **1 классе**отводится — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам письму в период обучения грамоте1 и **40 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

**4.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**(117 ч.)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Обучение** грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Календарно-тематическое планирование**  **по русскому языку на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Материально-техническое****и информационно-техническое обеспечение** |   **Дата****(план)**  | **Дата****(факт**) |
| **Предметные результаты** | **Метапредмет****ные**  | **Личностные результаты** |
| **1** | **Наша речь** **(2 ч)** | Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная и письменная. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»Познавательные:находить информацию (текстовую, графичес., изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **2** |  | Русский язык — родной язык русского народа.Виды речи. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **3** | **Текст, предложение, диалог****3ч** | Текст (общее представление) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | Коммуникативные:сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.Регулятивные:оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.Познавательные:находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | **Различать** текст и предложение.**Подбирать** заголовок к тексту.**Составлять** текст из деформированных предложений.**Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.**Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **4** |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. |  | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Выделять** предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.**Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **5** |  | Знаки препинания в конце предложения.Диалог. | **Различать** диалог.**Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.**Писать** слова в предложении раздельно.**Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **6** | **Слово****4ч** | Слово. Роль слов в речи. Предмет и слово. | Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); класссифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам*.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  | чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.  | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).**Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов,признаков предметов,действий предметов по лексич. значению и вопросу.**Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.**Использовать** в речи «вежливые слова».**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **7** |  | Действие и слово.*Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  | **Работать** со словарями учебника,  **находить** в них нужную информацию о слове.Близкие ипротивоположные по значениюслова, **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.***Выполнять** тестовые задания электр.приложения к учебнику**Оценивать** результаты выполнен. задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **8** |  | Признак и слово. | **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **9** |  | Слово- имя собственное.Тематические группы слов: вежливые слова, однозначыне и многознаячные, близкин и противоположные по значению. \*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **10** | **Слово и слог. Ударение****5 ч** | Слово и слог**.**Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом**;** составлять слова из слогов Учащийся научитсяпереносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.*.* | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** слово и слог.**Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.**Определять** количество в слове слогов.**Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.**Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Составлять** слова из слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **11** |  | Деление слов на слоги.\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.*  | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **12** |  | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом**;** составлять слова из слогов Учащийся научитсяпереносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.*.* |  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.**Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.**Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).**Различать** ударные и безударные слоги.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **13** |  | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. |  | **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **14** |  | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов. |  | слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).**Различать** ударные и безударные слоги.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **15** | **Звуки и буквы****35ч** | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звукиприроды*.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** звуки и буквы.**Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.**Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **16** |  | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.**Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **17** |  | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.  |  |  | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.**Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.**Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.**Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **18** |  | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **19** |  | Гласные звуки и буквы.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). |  |  | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*).**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **20** |  | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |  |  |  |
| **21** |  | Гласные звуки. Слова с буквой **э.***Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **22** |  | Ударные и безударные гласные звуки. Их произношение и обозначение буквой на письме. |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **23** |  | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |  |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **24** |  | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **25** |  | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой безударной гласной.(*в****о****рона, с****о****рока* и др.). Работа с орфографическим словарём.\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* |  |  | **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **26** |  | **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»*Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |  |  | **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.**Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **27** |  | Согласные звукии буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих их. (***т****очка —* ***б****очка*). |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.**Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.**Определять** согласный звук в слове и вне слова.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Дифференцировать** гласные и согласные звуки.**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **28** |  | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. |  |  | **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **30** |  | Согласные звуки Буквы **Й** и **И.**\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный* |  |  | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **31** |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  |  | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.**Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **32** |  | Твёрдые и мягкие согласные звукиБуквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **33** |  | Твёрдые и мягкие согласные звукиОбозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* |  |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **34** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).**Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.**Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,**определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **35** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука |  |  |  |  |  |
| **36** |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука*Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **37** |  | Звонкие и глухие согласные звуки .Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова.  | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **38** |  | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова.**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |  |  |
| **39** |  | Способы проверки написания парных согласных в конце слова (изменение формы слова).\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* |  | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **40** |  | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». |  |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **41** |  | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). |  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска нов.све дений о языке.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **42** |  | Шипящие согласные звуки.Буквы,шипящих согласных звуков: твёрдых **ш, ж**; мягких **ч, щ.**Проект «Скороговорки**».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,  | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного глас.звука в слове; подборе проверочного слова; **-** работать с орфограф. словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-** работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.**Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **43** |  | Правописание сочетаний **чк, чн, чт, нч.***Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.* | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением),когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого |  | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушев. предмет наделяется свойствами одушевлённого.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **44** |  | Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**\*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* |  |  | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **45** |  | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** |  |  | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **46** |  | Шипящие согласные звуки*Развитие* *речи*.  | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучиться воспроизводить по памяти содержание сказки. |  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **47** |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. |  | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**Работать** со страничкой для любознательных.Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка.**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **48** |  | Заглавная буква в именах собственных.*Развитие* *речи*.  |  |  |  |  |  |
| **49** |  | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |  |  | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | Электронное приложение к учебнику |  |  |
| **50** |  | Повторение |  |  | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.**Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Электронное приложение к учебнику |  |  |