***Составитель:***

***Михайлюк Елена Николаевна***

***2014-2015 учебный год***

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) с учетом Примерной ООП НОО и авторской программы М.И, Кузнецовой «Учусь писать без ошибок».

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объёме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “ Учимся писать правильно ”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Учимся правильно писать” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения

Курс программы «Учимся правильно писать» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к слову должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

* расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;

*Воспитывающие:*

* воспитание уважительного отношения между членами коллектива в процессе совместной коллективной деятельности;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* развивать коммуникативно-речевые отношения.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год.. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

**3.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах

речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**4.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Метапредметные результаты:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; \
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**I «Как устроен наш язык»**

**Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом и 3-ем классах на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу. (1 ч)

**Синтаксис** (6 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения *(дополнение, определение, обстоятельство)*.

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.***

Наблюдение за сложными предложениями. Знаки препинания в сложных предложениях. Нахождение и самостоятельное составление сложных предложений***.***

**Морфология** (10ч)

Имя существительное: различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам, падежам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное: изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Словообразование имен прилагательных.

Глагол: правописание НЕ с глаголами, ТЬСЯ или ТСЯ, суффиксов.

Определение спряжения глагола.

Правописание наречий.

Правописание числительных.

**II «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 2-ом и 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

• мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных, прилагательных, в глаголах.

• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных, в личных окончаниях глаголов.

• Буквы О-Ё после шипящих.

Проведение проверочных работ (в начале учебного года и в конце учебного года).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУСРА**

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

• имя существительное, имя прилагательное, глаголы, наречия, числительные;

• предложения по наличию второстепенных членов предложения;

• простые и сложные предложения.

**выделять, находить**

имена существительные, прилагательные, начальную форму глагола, наречия, числительные;

глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

• грамматическую основу простого и сложного предложения;

• в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

• определять падеж имени существительного;

• определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

• находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***

• использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографичские и пунктуационные ошибки;

• определять спряжение глагола;

**применять правила правописания:**

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

• буквы **о, *ѐ*** после шипящих;

• мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных, прилагательных и на конце глаголов;

• безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных;

• не с глаголами;

• мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• правописание числительных;

• правописание наречий.

*Ученик получит возможность научиться:*

проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

• определять вид глагола;

• находить наречие и имя числительное в тексте;

• применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва,-ова/-ева;

• применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

• применять правило правописания букв а, она конце наречий;

• применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

• применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

• применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

• письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:**

1.М.И, Кузнецова Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок», 4 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ *-*2005г.

*2.*Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.

3.Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2005г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  на уроке | **Универсальные**  **учебные действия** |
| 1 | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание и основа. Приставка. Суффикс. | Работа по закреплению навыков разбора слова по состав у. Умение подбирать однокоренные слова и выделять корень слова | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| 2 | Вспоминаем изученные орфограммы | Аргументирование способа проверки изученных орфограмм. Подбор собственных примеров слов с указанными орфограммами. Графическое обозначение орфограмммы. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Соблюдение алгоритма действий при выборе буквы. | ***познавательные:***  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | Повторить понятие о главных и второстепенных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении и второстепенных членов. | - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| 4-5-6 | Повторяем признаки имени  существительного | Нахождение среди предложенных ответов правильных. Обоснование способа проверки написания безударных падежных окончаний  имѐн существительных 1-го, 2-го, 3-его склонения. Определение написания окончаний имѐн сущест-  вительных, выбор окончания. Представление информации в виде таблицы, дополнение таблицы. Осуществление поиска необходимой информации в словаре, уточнение по словарю написания слов. | ***регулятивные:***  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| 7-8 | Орфограммы в окончаниях имѐн  прилагательных. | Обобщение и систематизация знаний о правописании безударных падежных окончаний имѐн прилагательных.. Объяснять написание падежных окончаний имѐн прилагательных. Распределение слов по группам. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| 9 | Буквы о, ѐ после шипящих и ц. | Обобщение и систематизация знания о правописа-  нии букв о и ѐ после шипящих и ц в разных частях слова. Определение основания для объединения слов в группы. Группировка слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобра-  зование транскрипции в буквенную запись. Объяснение выбора буквы. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в тетради  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 10-11 | Мягкий знак на  конце слов после шипящих |  | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в тетради  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 12-13-14 | Знаки препинания при однородных  членах предложения. | Обобщение и систематизация знаний о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Работа с информацией, представленной в виде схемы. Соотнесение предложенного варианта ответа с собственной точкой зрения. Фиксация (графическое обозначение) наличия в предложени-  ях однородных членов. Нахождение предложения,  удовлетворяющего заданному условию. Соотнесе-  ние предложения и схемы, запись предложения в порядке следования схем. Подбор собственных примеры к заданным схемам предложений. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 15 | Правописание глаголов. | Различение предлогов и приставок. Распределение слов по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Нахождение слов по заданному основанию.  Фиксация (графическое обозначение)приставок. Систематизация знаний об употреблении разделительного твѐрдого знака | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 16 | Правописание не с глаголами. | Наблюдение за языковым материалом, формулировка вывода о написании частицы не с глаголами. Оценивание полноту предложенного ответа. Группировка слова по заданному основанию. Определение основания для классификации слов, представление записи в виде таблицы. Контроль за правильностью выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, поиск причины ошибок | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 17 | Правописание –ться и  -тся в глаголах. | Обсуждение проблемной ситуации. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Различение случаев написания -ться и -тся в глаголах. Группировка слов по заданному основанию. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Определение основания для распределения слов по группам. Планирование записи в соответствии с условием упражнения. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 18 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | Наблюдение за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировка вывода. Распределение слов по столбикам. Преобразование транскрипции в буквенную запись. Группировка слов по заданному основанию, выявление слов, не соответствующих условию. Установление места и типа орфограммы в слове. Представление информации в виде таблицы, заполнение таблицы. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| 19-20-21-22 | Спряжение глаголов. | Сравнение окончаний личных форм глаголов,  относящихся к разным спряжениям. Знакомство со спряжением глаголов. Наблюдение за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Группировка слов по заданному основанию. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Характеристика слова по заданному грамматическому признаку. Определение спряжение по личным окончаниям | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| 23-24 | Правописание безударных окончаний  глаголов. | Обсуждение проблемного вопроса, формулировка собственного мнения. Работа с информацией, пред-  ставленной в виде таблицы, использование еѐ при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировка слова по заданному основанию. Определение типа и места орфограммы, обоснование написания слов. Определение нужной формы глагола. Сравнение произношения и написания безударных личных окончаний глаголов в форме 2-числа | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложено-  му учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха |
| 25-26 | Правописание суффиксов глаголов | Наблюдение за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва,  - ова-/-ева. Обобщение результатов наблюдений за языковым материалом. Соблюдение порядка действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировка слов по заданному основанию, выявление слова, не соответствующие условию. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролиро-  вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 27 | Правописание окончаний глаголов в  прошедшем времени | Наблюдение за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Контроль собственных действий при написании глаголов в форме прошедшего времени. Установление связи между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имѐн существительных. Контроль правильности выполнения задания. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 28 | Наречие. | Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать  (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества |
| 29 | Имя числительное | Наблюдать за морфемным составом имѐн числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имѐн числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации |
| 30-31-32 | Учимся ставить запятые между частями  сложного предложения. | Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях | ***Регулятивные:***  ***-*** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 33 | Вспоминаем изученные орфограммы. | Систематизация знаний, полученных при изучении в 1–4 классах раздела «Правописание». Нахождение в тексте слова по заданному основанию. Работа с информацией, представленной в виде таблицы, заполнение таблицы. Классификация слова в зависимости от типа или места орфограмм. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |
| 34 | Проверь свои знания | Проверка применения полученных знаний  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |