

Пояснительная записка

к календарно-тематическому планированию для 10 класса

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.04 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016\2017 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2014 г., регистрационный номер 19776).

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ *среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения*.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет **36 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **40 минут**.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing; Просвещение, 2016.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

Цели изучения английского языка

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

Содержание курса на ступени среднего полного образования

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 10-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Крепкие связи;
2. Жизнь и деньги;
3. Школьные дни и работа;
4. Земля в опасности;
5. Праздники;
6. Еда и здоровье;
7. Давайте повеселимся;
8. Технологии.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрowego/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Крепкие связи;	13
Жизнь и деньги;	14
Школьные дни и работа;	13
Земля в опасности;	14
Праздники;	13
Еда и здоровье;	14
Давайте повеселимся;	13
Технологии.	13

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-10» для 10 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема урока	Языковой материал		Цели и задачи	Домашнее задание	Дата	
		лексика	грамматика			неделя	месяц
UNIT 1 « START ANEW! »							
1 полугодие (48 часов)							
Section 1 Start Anew							
1/1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card	Present Perfect(revision)	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	Упр. 8,стр.11; Р.т.: упр.1, стр. 4		
2/2	Первый день в школе		Present Perfect(revision) ; Структура «Would you mind telling me...?»	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах	Р. т.: упр. 4,5, стр. 5		
3/3	Настоящее совершенное время	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from	Strong and weak position of the verb “HAVE”	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки	Р.т.: упр. 6, стр. 6		

		parents					
4/4	Школа вчера и сегодня	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение)	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	Упр. 23, стр.15		
5/5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении4 -развитие умения работать в группах \парах	Р.т.: упр. 8, стр.7; стр. 170		
6/6	Проект «Что я ожидаю от школы»			-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Р.т.: упр.10, стр. 8-9		
Section 2 What is in?							
7/7	Школьная форма	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		-развитие умений диалогической речи, аудирования; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах	Р.т.: упр.1.2, стр. 9; стр.171		
8/8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде			- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат	Упр. 44,стр. 20		

				совместной работы			
9/9	Косвенная речь		Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions Tell\ask smb +(not) Infinitive	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец	Р.т.: упр. 7-8, стр. 10-11		
10/10	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Р.т.: упр.5, стр. 10; упр.11, стр. 12		
11/11	Проект «Показ моды»			-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде	Р.т.: упр.13, стр. 13		
Section 3 Are you keen on sports?							

12/12	Спорт в жизни подростка	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump	Subjunctive I (I wish....)	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	Р.т.: упр.1(a,b), стр. 13		
13/13	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с AS as soon as as quickly as as much as as if as=because same ...as	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	Упр. 79. стр.30; Р.т.: упр.4, стр. 14-15		
14/14	Олимпийские игры	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Passive Voice(revision) Inversion	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления	Упр.81(b), стр. 31		
15/15	Преимущества и недостатки занятий спортом			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи;	Р.т.: упр.1(с), стр. 13-14		

				-формирование умений участвовать в дебатах			
16/16	Спортивная честь и сила характера	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,		-развитие умений чтения (с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Р.т.: упр.7-8, стр. 16-17		
Section 4 Where words fail...							
17/17	«Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)		-развитие умений устной речи (говoreния и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	Р.т.: упр.1,5, стр. 18-19		
18/18	Условные предложения	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Hypothetical situations referring to future or present Would/wouldn't +V If+Past Simple(if-clause)	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти	Р.т.: упр.6, стр. 19		

			Would+Inf (main clause)				
19/19	Роль музыки в жизни людей	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся	Р.т.: упр.7,9, стр. 19-20		
20/20	Создание проекта «Гимн поколения».	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)		-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах	Упр. 116, стр.42; Р.т.: упр. 10, стр.21		
Section 5 Where does time go?							
21/21	Распорядок дня			-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления	Р.т.: упр.1-2, стр. 22		
22/22	Придаточные предложения цели	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose – to or in order to To + Inf In order to + Inf In order noy to	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний;	Упр.128, стр. 46; р.т.: упр.7, стр. 23		

			+Inf	- введение и отработка придаточных предложений цели			
23/23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment		-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков	Упр.135, стр.147; р.т.: упр.4,10, стр.23-24		
24/24	Проект «Выиграй время»	p.49, ex143		-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе	Выучить Key Vocabulary		
25/25	Контроль уровня обученности (Test yourself).Progress Check			-проверка грамматических, орфографических, лексических навыков и навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	Повторить слова, темы		
26/26	Контроль умений аудирования, чтения. Лексико-грамматическое задание			-контроль уровня обученности учащихся; -проверка грамматических, лексических навыков и навыков аудирования и чтения	Повторить слова, темы		
27/27	Контроль умений письма и говорения			-проверка навыков устной и письменной речи	Повторить тему		
UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»							
Section 1 Exploring your family							
28/28	«История моей семьи: связь поколений».			- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического	Упр. 7, стр. 55-56; р.т.: упр.3, стр.26		

				мышления; -воспитание семейных ценностей			
29/29	Рассказы из прошлого.	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Упр.14, стр. 58;		
30/30	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary		- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Упр.4, стр.27		
Section 2 Family room							
31/31	Отношения с родственниками	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything,		-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Упр. 2,3, стр.30		

		to be upset					
32/32	Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; - знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO ; - формирование понятия о синонимии	Упр. 31,32, стр. 63-64		
33/33	«Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable		- развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; - снятие возможных комплексов в семье	Р.т.: упр. 4, стр. 30-31		
Section 3 What makes a family happy							
34/34	Счастливые и печальные моменты в жизни	To have a walk, to play computer games, to shout at		- развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; - развитие умений аудирования и	Упр. 53, стр.67; р.т.: упр.1,2,		

		someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws		чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	стр.33		
35/35	Условные придаточные предложения 3 типа.		Unreal past conditionals (CONDITIONAL L III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки	Р.т.: упр.6, стр.35		
Section 4 Family Disagreements							
36/36	Разногласия в семье	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed		-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	Р.т.: упр.1,2, стр.37		

		,/sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)					
37/37	Неличные формы глагола		Ving forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71)	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING	Р.т.: упр.5,стр.38-39		
38/38	Дебаты по теме «Выбор друзей»	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that		-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста	Р.т.: упр.6,7 стр.39-40,		
39/39	Ролевая игра «Семья»			-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления	Р.т.: упр.9, стр.41		
Section 5 Days to remember							
40/40	Незабываемые для семьи дни.	Like, acknowledgement		- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной	Р.т.: упр.1,2, стр.41-43		

				идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания			
41/41	Космическая свадьба(отрывок из репортажа)	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Р.т.: упр.6,стр.44; упр. 101,стр.81		
42/42	День благодарения	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	Выучить Key Vocabulary		
43/43	Progress Check	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle		-проверка грамматических, орфографических, лексических навыков и навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	Повторить слова, тему		
44/44	Повторение грамматического материала			-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	Стр. 182-183		
45/45	Повторение			- развитие умений письменной	Стр. 182-183		

	грамматического материала			речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен			
46/46	Контроль умений аудирования, чтения. Лексико-грамматическое задание			-контроль уровня обученности учащихся; -проверка грамматических, лексических навыков и навыков аудирования и чтения	Повторить слова. тему		
47/47	Контроль умений письма			-проверка навыков письменной речи	Повторить слова. тему		
48/48	Контроль умений говорения			- проверка навыков устной речи	Повторить тему		

UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS
2 ПОЛУГОДИЕ (54 часа)

Section 1 Learning from the past

1/49	Что такое цивилизация?	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere,		-развитие умений чтения и диалогической устной речи	Р.т.: упр.1, стр.46		
------	------------------------	---	--	---	---------------------	--	--

		entombed, via					
2/50	Словосочетания с глаголами do и make	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision	выражения с DO и MAKE	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	Упр.12, стр.89		
3/51	Модальные глаголы для описания прошлого	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might Can/could Can't/couldn't + have + V3	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса	Р.т.: упр. 4. Стр.47		
4/52	Радиопередача об удивительном открытии археологов	Survival, challenge, species, requirement,		-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Р.т.: упр. 5, стр.48		

		evolution, creature					
5/53	Степени сравнения прилагательных	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных	Упр.28, стр.95		
6/54	Описываем известных людей	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Р.т.: упр.10. стр. 50		
7/55	Древняя цивилизация майя	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade		-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию	Стр. 169-170		
8/56	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Упр.43, стр.99		
Section 2 Progress and development							
9/57	Важные открытия технического прогресса	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card,		-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	Р.т.: упр.1-2, стр.51-52		

		stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery					
10/58	Различные изобретения человечества	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Mixed conditionals	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	Р.т.: упр.3, стр.52		
11/59	Смешанные типы условных придаточных предложений			-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;	Упр.59, стр.104; Р.т.: .упр.4, стр52		
12/60	Проект «Самое важное изобретение»	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone		-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	Р.т.: упр.10, стр,55-56		
13/61	Компьютеры в жизни людей	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart		-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	Подготовит ь устное высказыван ие по теме		

14/62	Учимся писать сочинение	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life		-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)	Упр. 66, стр.107		
15/63	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission		-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)	Р.т.: упр.8, стр.54		
16/64	Решение экологических проблем	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid		-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)	Подготовить устное высказывание по теме		

		environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions					
17/65	Развитие человечества	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	Упр. 78(b), стр. 110(письменно)		
18/66	Жорес Алферов- лауреат	Acknowledge,		-развитие умений говорения и	Упр.80,		

	приза Киото.	basic science, semiconductor		чтения;	стр.111		
19/67	Проект «Предложим новый приз»			-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говoreния; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии	Р.т.: упр.4, стр.52-53		
Section 3 Man-made wonders of the world							
20/68	Учимся использовать инфинитив и герундий	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;	-введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Р.т.: упр.2,3 стр.55-57		
21/69	Чудеса света	p.116 Dialogue vocabulary		-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии	Р.т.: упр.6, стр. 59		
22/70	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».			-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говoreния; -развитие умений письменной речи	Р.т.: упр. 8, стр.60-61		
Section 4 Robots of the future							
23/71	Перспективы	Carer, deliver		- развитие умений чтения научно-	Р.т.: упр.		

	технического прогресса			популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	1,2, стр. 61		
24/72	Рекламное объявление	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101		-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Р.т.: упр. 4, стр.62		
25/73	Роботы будущего(на материале отрывка из книги А. Азимова «Я-робот»)	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов	Выучить Key Vocabulary		
26/74	Выполнение проекта «Создай нового робота»	p.124 Key Vocabulary		-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Р.Т.упр.2.ст p.61		
27/75	Выполнение проекта «Изменение климата».			обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Упр.102.стр. 121		
28/76	Контроль навыков говорения			-контроль за уровнем сформированности навыков	Повторить тему		

				устной речи			
29/77	Контроль навыков аудирования.			контроль за уровнем сформированности навыков аудирования	Повторить тему		
30/78	Контроль навыков чтения.			контроль за уровнем сформированности навыков чтения	Повторить тему		
31/79	Контроль навыков письма			контроль за уровнем сформированности навыков письменной речи	Повторить тему		
32/80	Игра «Сто к одному»				Индивидуальные задания		
33/81	Игра «Звездный час»				Индивидуальные задания		

UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES

Section 1 Away from home

34/82	Путешествие как способ расширить твой кругозор	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed , be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...		-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Р.т.: упр. 1, стр.65		
35/83	Учимся рассказывать о	I'd like, I'd prefer,	Ways of	-обобщение и повторение	Р.т.: упр.4,6		

	препочтениях и целях	I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Vingis what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	expressing preference, purpose, likes and dislikes	грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO	стр. 66-67		
36/84	Известные программы обмена для школьников за рубежом	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission		-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	Упр. 21(b), стр.133.; р.т.: упр. 7, стр.67-68		
37/85	Учимся писать официальное письмо			-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо	Р.т.: упр.9, стр. 69		

Section 2 From here to here							
38/86	Необычные виды транспорта	Prepositions with means of transport		-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Р.т.: упр.1,2, стр. 69		
39/87	Опыт путешественника Маршрут			- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	Р.т.: упр.3, стр.70		
40/88	Лондонское метро: история и современность			-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)	Упр.38, стр.137		
41/89	Союзные и вводные слова	Besides, although, despite, as well as, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	Linking words and expressions	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	Р.т.:упр.6, стр.71		
42/90	Изучаем выражения с глаголом to mind	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback		-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Упр. 50, стр.140		
43/91	Различные виды	In this picture I can		-развитие умений аудирования	Упр.54(a,b),		

	транспорта	see, it's probably, on the left/on the right, if the foreground/background, they seem to be V-ing, they might/may/can be V-ing, if you ask me, in my view, as far as I can tell		с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	стр.142		
44/92	Проект «Клуб путешественника»	putting things mildly unaware frustrating adapt judge rewarding		-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела	Упр.10, стр.73		
Section 3 Manners make a man							
45/93	Стиль поведения: что такое хорошие манеры?	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	Ways of forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Р.т.: упр.1, стр.74		
46/94	Вызывающее и невежливое поведение в обществе	Respect, consideration, appreciation		-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах;	Упр.71. стр.146		

				-развитие лексических навыков			
47/95	Проект «Соглашение по правилам поведения»	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....		-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	Р.т.: упр. 2,3 стр. 74-75		
48/96	Что может удивить иностранца в публичном поведении	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии	Р.т.: упр.7-8, стр.76		
49/97	«Small talk» и его особенности			-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков	Р.т.: упр.11,стр.77-78		
Section 4 Cultural shock							
50/98	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры			-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков	Р.т.: упр.1,2, стр. 78		
51/99	Читаем приключенческий рассказ	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle,		-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Р.т.: упр.6(a,b), стр. 79-80		

		camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard					
52/10 0	«Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Р.т.: упр.7, стр.80		
53/10 1	Контроль речевых умений аудирования, чтения. Лексико-грамматическое задание			-контроль уровня обученности учащихся; -проверка грамматических, лексических навыков и навыков аудирования и чтения	Повторить слова.тему		
54/10 2	Работа над ошибками			-корректировка допущенных ошибок	Повторить слова		