



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой\* (см. *Примечание*).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(132 часа)

### ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

#### ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

### Нумерация

#### Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

#### Сложение и вычитание

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$ .**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$ .**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

### Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### Сложение и вычитание

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».**

## Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны *знать*:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны *уметь*:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Печатные пособия.

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2013.

### 2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)

2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

### 3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

### 4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

### 5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>								
1		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)  <i>Учебник, с. 4-5 (ч. 1)</i>	1	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	<b>Узнают</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счёт предметов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».  <i>Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4</i>	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цели:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3		<p>Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».</p> <p><i>Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5</i></p>	1	<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p><b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями</p>	<p>Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»</p>	<p><b>Научатся</b> ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
4		<p>Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».</p> <p><i>Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6</i></p>	1	<p>Как сравнивать группы предметов?</p> <p><b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же</p>	<p>«Больше», «меньше», «столько же»</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнен.2групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
5		<p>Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».</p> <p><i>Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7</i></p>	1	<p>Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?</p> <p><b>Цели:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности</p>	<p>«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы кол-ва предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

6		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. <i>Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7</i>		Что значит сравнивать группы предметов? <b>Цели:</b> использовать знания в практической деятельности	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <i>Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8</i>	1	Закрепить полученные знания. <b>Цели:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	Правильно выполнить проверочную работу. <b>Цели:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«Раньше» «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на...»	<b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного материала	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки



1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<p><b>Проверочная работа.</b></p> <p>Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8</p>					<p>способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий</p>	
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>								
9		<p>Понятия «много», «один».</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9</p>	1	<p>Что значит «много» и что значит «один»?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»</p>	<p>Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Цифра числа 1</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
10		<p>Числа 1 и 2.</p> <p>Письмо цифры 2.</p> <p>Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9</p>	1	<p>Что значит «два»? Как пишется эта цифра?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2;</p>	<p>Цифра 2</p> <p>натурального числа 2.</p> <p>Чтение и письмо</p>	<p><b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовать практич. задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулир. проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникатив.и познав.задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

11	<p>Число 3. Письмо цифры 3.</p> <p><i>Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10</i></p>	1	<p>Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p>	<p>Состав числа 3, цифра и число 3</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление поряд. номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
12	<p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p><i>Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10</i></p>	1	<p>Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цели:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»</p>	<p>Знаки «+», «-», «=». Применены знаки в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»</p>	<p><b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p>	<p>использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу:</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
13	<p>Числа 3, 4. Письмо цифры 4.</p> <p><i>Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11</i></p>	1	<p>Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цели:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p>	<p>Число и цифра 4, состав числа 4</p>	<p><b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p>	<p>сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

14		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p><i>Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12</i></p>	1	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p>	<p>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учеб. задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существен. признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математ.сущности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p>
15		<p>Число 5. Письмо цифры 5.</p> <p><i>Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13</i></p>	1	<p>Что значит «пять»? Как писать эту цифру?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Цифра 5, соотношение её с другими цифрами</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения, накопленный опыт в использовании математ. символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
16		<p>Состав числа 5 из двух слагаемых.</p> <p><i>Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14</i></p>	1	<p>Из каких чисел состоит число 5?</p> <p><b>Цели:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении</p>	<p>Состав числа, взаимосвязь чисел</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. решать задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p>

17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. <i>Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15</i>	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? <b>Цели:</b> познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	<b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Регулятивные:</b> формировать умения работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. <i>Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16</i>	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? <b>Цели:</b> познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружен модели геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. <i>Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17</i>	1	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цели:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности

20	<p>Знаки: «&gt;» (больше), «&lt;» (меньше), «=» (равно).</p> <p><i>Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18</i></p>	1	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?</p> <p><b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно»</p>	<p><b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учеб. задачу: способностью проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления из окружающей действительности; моделировать ситуации, требующие сравнения по количеству.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
21	<p>Равенство. Неравенство.</p> <p><i>Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19</i></p>	1	<p>Что значит «равенство» и «неравенство»?</p> <p><b>Цели:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p>	<p>«Равенство», «неравенство»</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учеб. задачу, применять установленные правила в планировании решения: исследовать ситуации, требующие сравнения чисел (на основе сравнения 2 групп предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, (модели и схемы для решения задач); способность устанавливать соотношения частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывая помощь и сотрудничая</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
22	<p>Многоугольник.</p> <p><i>Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20</i></p>	1	<p>Что такое многоугольники?</p> <p><b>Цели:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники</p>	<p>Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники</p>	<p><b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

23	<p>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</p> <p><i>Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21</i></p>	1	<p>Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?</p> <p><b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1</p>	<p><b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрытие связей между числами; прогнозировать результаты вычислений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные высказывания)</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
24	<p>Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.</p> <p><i>Учебник, с. 54–55</i></p>	1	<p>Что значит «семь»? Как записать эту цифру?</p> <p><b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p>Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> использование общих приёмов решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядоченных, установленных закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
25	<p>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</p>	1	<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?</p> <p><b>Цели:</b> называть и</p>	<p>Число 8. Состав числа и</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; моделировать ситуации,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

				записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	сравнение с предыдущими числами при счёте	от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  <i>Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22</i>	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	<b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями её реализации: планировать ход решения задачи, выполнять задания на усвоение последоват. чисел, на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использов. общ. приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочен, установлен. закономерностей на основе математ. фактов, создан. и примен. моделей для решения задач, составлен. числ. послед-й <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
27	Число 10. Запись числа 10.  <i>Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23</i>	1	Что значит «десять»? Как записать это число? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Число 10. Получение числа 10 и его состав	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последов-ть действий: пошаговый контроль правил-ти и полноты выполнения алгоритма получения, последов-ти и записи чисел от 0 до 10, примен. установлен. правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выдел. и формулиров. познавательн. цель: раскрытие связей между числами, прогнозир. рез-та вычис-я, моделир. изучен. ариф. зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение,	Мотивация учебной деятельности	

28	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.</p> <p><i>Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23</i></p>	1	<p>Уточнить свои сведения по изученному материалу. <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»</p>	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> примен.установлен правила в планирован. способа решения: пошаговый контроль правиль-ти и полноты выполнен.алгоритма получения, послед-ти и записи чисел от 0 до 10, <b>Познавательные:</b> использ. общ. приёмы решения задач: моделир-е ситуаций, иллюстрир.арифм. действие и ход его выполнен, прием проверки правил-ти находж.значения чисел.выр-я с пом.прикидки рез-та <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходим.для организации собствен. деят-ти и сотрудничества</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
29	<p>Сантиметр – единица измерения длины.</p> <p><i>Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24</i></p>	1	<p>Что такое «см»? <b>Цели:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета</p>	<p>Знакомятся с понятием <i>см.</i> Длина</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовыв.практич. задачу в познават-ю: разрешать житейск.ситуации, требующ умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществл. рефлексию способов и условий действия; контрол-ть и оценивать процесс и рез-т: чертить с помощью линейки отрезки задан.длины, конструир.отрезки раз.и одинак. длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
30	<p>Увеличить на ... Уменьшить на ...</p> <p><i>Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25</i></p>	1	<p>Что значить увеличить или уменьшить? <b>Цели:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>Знакомятся с понятием и «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»</p>	<p><b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответ.с поставлен.задачей и условиями её реализации:составлен по картинкам рассказов, рисование к ним схем,запись примеров,уравниванн. неравных по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использ.общ.приёмы решен.задач:примен-е анализа, сравнения, обобщения для установлен.закономерностей</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>



31	Число 0. <i>Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26</i>	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	<b>Научатся:</b> <i>записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом) <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. <i>Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27</i>	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. <b>Цели:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». <i>Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27</i>	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цели:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	Математические понятия	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; обозначать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
34	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний учащихся.</b> <i>Учебник, с. 78. Р/т, с. 28</i>	1	Проверить знания учащихся. <b>Цели:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математические понятия	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

35–36	Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	2	Что мы знаем, чему научились? <b>Цели:</b> выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Математические понятия	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>							
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».  <i>Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29</i>	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=»	Следующее, предыдущее число	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принятие образа «хорошего ученика»
38	Прибавить и вычесть 1.  <i>Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30</i>	1	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	«Плюс», «минус», «равно»	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
39	Прибавить и вычесть число 2.  <i>Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31</i>	1	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

40	Слагаемые. Сумма.  <i>Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32</i>	1	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
41	Задача (условие, вопрос).  <i>Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33</i>	1	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры, называть состав чисел, называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, решать её	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основ и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  <i>Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34</i>	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев $\square + 2$ ; $\square - 2$	Таблица сложения	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий.	Мотивация учебной деятельности

		<i>Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34</i>				приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценив. собствен. поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.  <i>Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35</i>	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цели:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Математическая терминология: «прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничать, аргументировать позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общ. решения в совмест. деятельности	Мотивация учебной деятельности
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  <i>Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36</i>	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
46		Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний.</b>  <i>Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37</i>	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математ. знаков., текст задачи	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

47	<p>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.</p> <p><i>Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38</i></p>	1	<p>Что значит прибавить или вычесть три?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев <math>\square + 3</math>; <math>\square - 3</math></p>	<p>Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответств. сложения</p>	<p><b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать при меры, используя математич. термины; записывать примеры ; выполн решение за дач ариф способом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразов.практич задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении ф-ций и ролей в совместной деят-сти, строить понятн для партнёра высказывания</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>
48	<p>Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.</p> <p><i>Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38</i></p>	1	<p>Что значит прибавлять или вычитать по частям?</p> <p><b>Цель:</b> отработка способа действия</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10</p>	<p><b>Научатся:</b> выпол нять вычисления вида <math>\square + 3</math>, <math>\square - 3</math>; читать примеры, используя математ. термины; записыват ь примеры; выполня ть решение задач арифм. способом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
49	<p><i>Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.</i></p> <p><i>Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39</i></p>	1	<p>Что значит решить текстовую задачу?</p> <p><b>Цели:</b> решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач</p>	<p><b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
50	<p>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.</p> <p><i>Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40</i></p>	1	<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p><b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх</p>	<p>Таблица сложения и вычитания числа 3</p>	<p><b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  <i>Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41</i>	1	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самост-но создав. алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
52	Решение задач.  <i>Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42</i>	1	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> формулир. и удерживать учеб. задачу, примен. установл. правила в планир. способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать поведение окружающих, оказывать вз/помощь	Принятие образа «хорошего ученика»
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  <i>Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43</i>	1	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	<b>Регулятивные:</b> опред. последовательность промежут. целей и соответств. им действий с учетом конеч. рез-та. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффек. способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
54	Закрепление изученного материала.  <i>Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45</i>	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата сложения и вычитания.	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходим. для организ. собствен. деят-ти и сотруд-ва	Мотивация учебной деятельности

55	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p><b>Проверка знаний.</b></p> <p><i>Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47</i></p>	1	<p>Как прибавить и вычесть число 3?</p> <p><b>Цели:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания</p>	<p>Теоретический материал по теме</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> опред. последов-ть промежуточ. целей и соответствующ. им действий с учетом конеч. рез-та.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
56	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p><i>Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48</i></p>	1	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p><b>Цели:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи</p>	<p>Весь теоретический материал по пройденной теме</p>	<p><b>Научатся</b> применять усвоенный материал</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходим. коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделан.ошибок;адекватно восприним. предложения учителей, товарищей по исправлению допущен. ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
57	<p>Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.</p> <p><i>Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)</i></p>	1	<p>Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3?</p> <p><b>Цель:</b> уточнить, обобщить и закрепить полученные знания</p>	<p>Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач</p>	<p><b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвид. возможности получения конкрет. рез-та задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
58	<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p><i>Учебник, с. 6. Р/т, с. 4</i></p>	1	<p>Что значит несколько множеств предметов?</p> <p><b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц</p>	<p>«Увеличить на...», «уменьшить на...»</p>	<p><b>Научатся:</b> припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразов.практич задачу в познават; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, ф-ции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении ф-ций и ролей в совм. деят-ти</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>

59	<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p><i>Учебник, с. 7. Р/т, с. 5</i></p>	1	<p>Как правильно прибавить и вычесть число по частям?</p> <p><b>Цель:</b> решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»</p>	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
60	<p>Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.</p> <p><i>Учебник, с. 8. Р/т, с. 6</i></p>	1	<p>Как прибавить и вычесть 4?</p> <p><b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами</p>	<p>Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»</p>	<p><b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
61	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p><i>Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6</i></p>	1	<p>Как представить ситуацию, описанную в задаче?</p> <p><b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Отношения «больше на ...», «меньше на ...»</p>	<p><b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
62	<p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><i>Учебник, с. 10. Р/т, с. 6</i></p>	1	<p>Что значит разностное сравнение?</p> <p><b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом</p>	<p>Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте</p>	<p><b>Научатся</b> решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выдел. и формул то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, опред. кач-во и уров.усвоения</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>



63	Решение задач. <i>Учебник, с. 11. Р/т, с. 7</i>	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? <b>Цели:</b> решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение ариф. способом, сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учеб. задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, окружающих, оказывать взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. <i>Учебник, с. 12. Р/т, с. 7</i>	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. <i>Учебник, с. 13. Р/т, с. 7</i>	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
66	Перестановка слагаемых. <i>Учебник, с. 14. Р/т, с. 8</i>	1	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи ариф. способом	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»



70	Состав числа 10. Решение задач.  <i>Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11</i>	1	Как определить вид задачи? <b>Цели:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифм. действия с числами; повторят состав чисел до 10	<b>Регулятивные:</b> предвосхищ. рез-т, осуществ. итог. и пошаг. контроль по рез-ту. <b>Познавательные:</b> ориентир-ся в разн. способах реш-я задач выбирать наибол.эфф-е способы реш-я задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументир-ть свою позицию и координ-ть её с позиции партнёров в сотруд-ве при выработке общ. реш-я в совместн. деят-ти	Мотивация учебной деятельности
71	Повторение изученного материала. <b>Проверка знаний.</b>  <i>Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12</i>	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	<b>Регулятивные:</b> примен. установ-е правила в планир-и способа реш-я; предвидеть возмож-ти получ. конк рет. рез-та при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наибол. эффек. способы реш-я задач; использовать знаково-символические ср-ва. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оце нив. собствен. поведение и окруж-х	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
72	Связь между суммой и слагаемыми.  <i>Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13</i>	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонентов и результата действия сложения	<b>Научатся:</b> называть компоненты и рез-т действия сложения; вычитать на основе знания соответств. случаев сложения; доказ. связь м/у суммой и слагаемым	<b>Регулятивные:</b> выбир. действия в соотв. с поставлен. задач. и услов. реализ-и. <b>Познавательные:</b> устанав. аналогии; выбир. наибол.эффектив. способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задав. вопросы, необход. для организ. собст. деят-ти и сотруд-ва с партнёро	Мотивация учебной деятельности
73	Связь между суммой и слагаемыми.  <i>Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 14</i>	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	<b>Научатся:</b> назыв. ко мпоненты и рез-т действия слож-я; вычитать на основе знания соответ. случаев сложения; доказ. связь м/у суммой и слагае	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

74	Решение задач. <i>Учебник, с. 28. Р/т, с. 15</i>	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> использов. речь для регуляции своего дейс-я, предвидеть возмож-ти получения конкретного рез-та при реш-и задачи. <b>Познавательные:</b> самост-но выдел. и формулир. познават. цель, выбирать наибол.эфект. способы реш-я задач. <b>Коммуникативные:</b> формулир. свои затруднен,строить монолог.высказыв	Мотивация учебной деятельности
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. <i>Учебник, с. 29. Р/т, с. 16</i>	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цели:</b> назыв. числа при вычитании;использов.термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры	<b>Регулятивные:</b> осуществ.итог. и пошаг. контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролир. и оценив. процесс и рез-т деят-сти. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. <i>Учебник, с. 30. Р/т, с. 17</i>	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его рез-т с задан.эталоном обнаружен.отклонен и отлич.от него <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотруд-ве в/зпомощь, прояв. активность во взаимодействии для решения коммун-х и познав-х задач	Принятие образа «хорошего ученика»
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. <i>Учебник, с. 31. Р/т, с. 18</i>	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать матем. терминологию при составлении и чтении матем. равенств	Математические термины	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и послед-ть действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролир-ть и оцен-ть процесс и рез-т деятел-ти. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
78	Вычитание из чисел 8, 9. <i>Учебник, с. 32. Р/т, с. 19</i>	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цели:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместит. свойством сложения;называть компоненты при вычитании	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  <i>Учебник, с. 33. Р/т, с. 19</i>	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $8 - \square$ , $9 - \square$ , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	<b>Научатся:</b> проговаривать матем. термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
80	Вычитание из числа 10.  <i>Учебник, с. 34. Р/т, с. 20</i>	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычисления вида $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
81	Закрепление изученного материала.  <i>Учебник, с. 35. Р/т, с. 20</i>	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	<b>Регулятивные:</b> состав. план и после дов. действий, использов. установлен. правила в контроле способа реш-я. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монолог. высказ-е, оказ.в сотруд-ве помощь	Мотивация учебной деятельности
82	Килограмм.  <i>Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21</i>	1	Что такое килограмм? <b>Цели:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> преобразов.практич задачу в познават; осуществлять итогов. и пошаг. контроль по рез-ту. <b>Познавательные:</b> анализир.инф-ю, ориентир.разнооб.спос-в реш-я задач <b>Коммуникативные:</b> формулир. собствен. мнение и позицию;опред. общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
83	Литр.  <i>Учебник, с. 38. Р/т, с. 21</i>	1	Что такое литр? <b>Цели:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> состав. план и после дов. действий, предвосхищ. рез-т. <b>Познавательные:</b> установив. аналогии,использ.знаково-символ. сред-ва. <b>Коммуникативные:</b> задав. вопросы, необходим. для организ. собствен. деят-ти и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности

84	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b>  <i>Учебник, с. 39–41, 44. Р/т, с. 22</i>	1	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Повторят</b> состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	<b>Регулятивные:</b> опред. послед-ть промежуточ. целей и соответ-х им действий с учетом конеч. рез-та; осуществл итог. и пошагов. контроль по рез-ту. <b>Познавательные:</b> контролир. и оцен. процесс и рез-т деятельности; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осущест. в/зкон троль, адекватно оценив. собствен. поведение и поведение окруж-х	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>							
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.  <i>Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23</i>	1	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цели:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Названия, последовательность натуральных чисел	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкрет.рез-та при реш-и задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задав.вопросы, необходим. для орган-и собствен. деят-ти и сотrud-ва с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.  <i>Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24</i>	1	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	<b>Научатся:</b> срав-ть числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять ариф.действия с числами; решать задачи; записывать; проговар. последов-ть чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. <i>Учебник, с. 50. Р/т, с. 24</i>	1	Как образовать число из десятков и единиц? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
88	Дециметр.	1	Что такое дециметр? <b>Цели:</b> познакомить	Понятие дециметра	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения	<b>Регулятивные:</b> вносить необходим. дополнения и изменения в план и	Самооценка на основе кри-

	<i>Учебник, с. 51. Р/т, с. 25</i>		с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	как новой единицы измерения длины	между единицами длины (см, дм); при менять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	териев успешности учебной деятельности
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  <i>Учебник, с. 52. Р/т, с. 26</i>	1	Как образовать число из десятков и единиц? <b>Цель:</b> образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	<b>Научатся:</b> записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учеб. задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
90	Чтение и запись чисел.  <i>Учебник, с. 53. Р/т, с. 27</i>	1	Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? <b>Цель:</b> составлять план решения задачи арифметическим способом	Одиннадцать, двенадцать, ..... девятнадцать, двадцать	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  <i>Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28</i>	1	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  <i>Учебник, с. 57. Р/т, с. 29</i>	1	Что значит разряды двузначных чисел? <b>Цели:</b> решать задачи; выполнять вычисления	Сложение и вычитание без перехода через десяток, разряды двузначных чисел	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однознач.» и «двухзнач. число»	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоен. знаний, его времен. характ-к. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
94	<b>Контрольная работа</b>	1	Проверить знания по теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	<b>Научатся</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
95	Работа над ошибками.  <i>Учебник, с. 59</i>	1	Как правильно работать над ошибками? <b>Цели:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками	Сложение и вычитание. Текстовая задача	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критич. оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Мотивация учебной деятельности
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. <i>Учебник, с. 60. Р/т, с. 31</i>	1	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
97	Решение задач.  <i>Учебник, с. 61. Р/т, с. 31</i>	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение ариф. способом; составлять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
98	Ознакомление с задачей	1	Как решить задачу в два действия?	Способы решения	<b>Научатся:</b> выделять структурные части	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Мотивация учебной



		в два действия. <i>Учебник, с. 62. Р/т, с. 32</i>	<b>Цели:</b> решать задачи в два действия; записывать условия	задач в два действия	текстовой задачи, выполнять её решение ариф. способом; составлять краткую запись	способ действия в случае расхожден. эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	деятельности
99	Решение задач в два действия. <i>Учебник, с. 63. Р/т, с. 33</i>	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом	Структура задачи	<b>Научатся:</b> выполнять решение задачи ариф. способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
100	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»</b>	1	Что узнали, чему научились? <b>Цель:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	<b>Покажут знания</b> в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>							
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34</i>	1	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
102	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ . <i>Учебник, с. 66. Р/т, с. 34</i>	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

103	Сложение вида $\square + 4$ .  <i>Учебник, с. 67. Р/т, с. 35</i>	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итог. и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
104	Сложение вида $\square + 5$ .  <i>Учебник, с. 68. Р/т, с. 35</i>	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществ. констатир. и прогнозир. контроль по результату и способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105	Сложение вида $\square + 6$ .  <i>Учебник, с. 69. Р/т, с. 36</i>	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цели:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать. Информ-ю, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
106	Сложение вида $\square + 7$ .  <i>Учебник, с. 70. Р/т, с. 36</i>	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения <b>Коммуникативные:</b> осуществлять контроль, адекватно оценивать собственное поведение	Принятие образа «хорошего ученика»
107	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .  <i>Учебник, с. 71. Р/т, с. 37</i>	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

108	Таблица сложения.  <i>Учебник, с. 72. Р/т, с. 38</i>	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цели:</b> составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> состав. план и послед-ть действий; преобразов. практич. задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументир. свою позицию и координиров. её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общ. решения в совмест. деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.  <i>Учебник, с. 73. Р/т, с. 38</i>	1	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	<b>Регулятивные:</b> выбир. дейс-я в соответствии с постав. задачей и услов. реализ- <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
110	Закрепление изученного материала.  <i>Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 39</i>	1	Что узнали, чему научились? <b>Цели:</b> выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и од. единиц	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкрет. рез-та задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
111	<b>Проверка знаний.</b>  <i>Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40</i>	1	Как проверить знания? <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Покажут свои знания по изученной теме	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при	<b>Регулятивные:</b> вносить необходим. допол-я и измен-я в план и способ дейс-я в случае расхожд-я эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентиров. в разн. способах реш-я задач, рефле	Мотивация учебной деятельности

		<i>Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41</i>		переходом через десяток, используя предметы		сложении	ксир. способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументиров. свою позиц. и координир. её с позиц партнёров в сотруд-ве при выработке общ. реш-я в совместной деят-ти	
113		Вычитание вида $11 - \square$ .  <i>Учебник, с. 82. Р/т, с. 42</i>	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
114		Вычитание вида $12 - \square$ .  <i>Учебник, с. 83. Р/т, с. 42</i>	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговарив. пошаговые дейст-я, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> осуществ. консатирй и прогноз-й контроль по рез-ту и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наибол. эффектив. способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»
115		Вычитание вида $13 - \square$ .  <i>Учебник, с. 84. Р/т, с. 43</i>	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошагов. действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым ) <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
116		Вычитание вида $14 - \square$ .  <i>Учебник, с. 85. Р/т, с. 43</i>	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая шаг. действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

117	<p>Вычитание вида <math>15 - \square</math>.</p> <p><i>Учебник, с. 86. Р/т, с. 44</i></p>	1	<p>Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p><b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток</p>	<p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p><b>Научатся:</b> рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговарив. пошаг. действия, используя новый приём вычислений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищ. рез-т, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать.наибол.эф. фект.способы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
118	<p>Вычитание вида <math>16 - \square</math>.</p> <p><i>Учебник, с. 87. Р/т, с. 44</i></p>	1	<p>Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p><b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток</p>	<p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
119	<p>Вычитание вида <math>17 - \square</math>, <math>18 - \square</math>.</p> <p><i>Учебник, с. 88. Р/т, с. 45</i></p>	1	<p>Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p> <p><b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток</p>	<p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p><b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговарив.пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самост-но создав. алгор. Деят-сти при реш-и проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
120	<p>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</p> <p><i>Учебник, с. 89. Р/т, с. 46</i></p>	1	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме</p>	<p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p><b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

121	<p><b>Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</b></p> <p><i>Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46</i></p>	1	<p>Как проверить знания?</p> <p><b>Цели:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях</p>	<p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p><b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> опред.последов-ть промежут. целей и соответст. им действий с учетом конеч. рез-та; составлять план и последов-ть действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять вз/к, адекватно оценивать собствен. поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>
122	<p>Работа над ошибками в контрольной работе.</p> <p><i>Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46</i></p>	1	<p>Как работать над ошибками?</p> <p><b>Цели:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их</p>	<p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p><b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргумент.свою позицию и координир. её с позиция партнёров в сотру-д-ве при выработке общ. решения в совмест. деятел-ти</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>							
123 – 124	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p><i>Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47</i></p>	2	<p>Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?</p> <p><b>Цели:</b> выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи</p>	<p>Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел</p>	<p><b>Повторят</b> пройден материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых ариф.задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбир. действия в соответ. с постав.задачей и услов. её реализации,различать способ и рез-т</p> <p><b>Познавательные:</b> выбир.наибол.эф.ф.к.т. способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться распредел.ролей в совмест.деят-ти</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
125 – 126	<p>Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».</p> <p><i>Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47</i></p>	2	<p><b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10</p>	<p>Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность</p>	<p><b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе</p>

127 – 128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». <i>Учебник, с. 103, 104, 106–107</i>	2	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Двузначные числа и их последовательность	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». <i>Учебник, с. 105</i>	1	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	<b>Вспомнят</b> , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
130	<b>Контрольная работа.</b> <i>Учебник, с. 110–111</i>	1	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся	Математические термины	<b>Покажут</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевым усилиям в ситуации конфликта интересов; устанавливать ответственность за свои поступки. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
131	Работа над ошибками. <i>Р/т, с. 47–48</i>	1	Как анализировать ошибки, находить правильное решение? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; анализировать их	Текстовая задача, математическое выражение	<b>Научатся:</b> читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> устанавливать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.  <i>P/m, с. 47–48</i>	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Повторение – мать учения	<b>Вспомнят</b> , как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»	