

Календарно- тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | Дата | |
|---------|----------------------|-----------------|--------------|--|---|--|--|----------|----------|--|
| | | | | | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД | По плану | По факту | |
| 1 | Что мы будем делать? | комбинированный | 1 | Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии? Учебник и его персонажи, рабочая тетрадь. Условные и графические обозначения. Чем графический знак отличается от условного? Каким может быть графический знак? | Научатся: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. Узнают: смысл терминов по теме «Условные и графические обозначения» | Имеют представление о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся | понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновать свой ответ | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 2 | Чем мы будем работать? | комбинированный | 1 | Материалы и инструменты в руках человека (введение понятий). Происхождение материалов, созданных природой. Материалы, с которыми будем работать на уроке технологии. Инструменты, с которыми будем работать на уроке технологии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь» | Узнают: значение терминов <i>инструменты, приспособления и материалы, безопасность</i> ; различают и называют материалы и инструменты; каким инструментом обрабатывается тот или иной материал | Имеют представление: о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент; о культуре труда | понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности | | |
|---|------------------------|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------|---|--|---|---|---|--|--|
| 3 | Где мы будем работать? | комбинированный | 1 | План как один из главных компонентов созидательной деятельности. (Для чего нужен план?) План изготовления кукол. Какой инструмент и какие приспособления необходимы для выполнения работы? Как необходимо организовать рабочее | Научатся: организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу | Понимают важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов | адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками | | |
|---|------------------------|-----------------|---|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | место? Практическое задание «Делаем сами» | | в работе | | | |
| 4 | Что нужно знать про каждое изделие? | комбинированной | 1 | Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? Как старинные инструменты превратились в современные машины? | Овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов, созданных человеком | Имеют представление: о взаимодействии человека и окружающего мира, продуктах деятельности человека, созданных из разных материалов с помощью инструментов | бережное отношение к природе | | |
| 5 | Мамины и папины профессии | (изучение нового материала) | 1 | Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин <i>профессия</i> . Виды профессий. Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию» | Узнают смысл понятий <i>профессия, орудия труда</i> | Имеют представление о видах профессиональной деятельности и ее результатах | понимают роль трудовой деятельности в развитии общества | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 6 | Природный материал. Изделие «Веселый зайка» | (поиск и открытие нового способа действия) | 1 | <p>Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i></p> | <p>Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторяют смысл понятия <i>аппликация</i></p> | <p>Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Имеют представление о природных материалах и их использовании</p> | соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни | | |
| 7 | Природный материал. Изделие «Бабочка красавица» | (поиск и открытие нового способа действия) | 1 | <p>Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i></p> | <p>Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторяют смысл понятия <i>аппликация</i></p> <p>Обобщают знания о различных видах</p> | <p>Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Имеют представление о природных материалах и их использовании</p> | соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 8 | Природный материал. Изделие «В подводном царстве» | <i>(поиск и открытие нового способа действия)</i> | | Природные материалы и материалы, созданные человеком. Поделки из природных материалов. Заготовка природных материалов и подготовка к работе. Необходимые для работы инструменты и приспособления. Техника аппликации. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы</i> | природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i> | Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Имеют представление о природных материалах и их использовании | соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни | | |
| 9 | Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация | <i>комбинированной</i> | 1 | Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работы | Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с но- | Умеют работать по плану, наблюдать | оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | из пластилина «На первой прогулке» | | | с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i> | вым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином | | | | |
| 10 | Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-апликация из пластилина «Дама с корзиной» | <i>комбинированной</i> | 1 | Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работ с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i> | Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином | Умеют работать по плану, наблюдать | оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося | | |
| 11 | Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-апликация из пластилина Проект «Осенний урожай» | <i>комбинированной</i> | | Пластилин: его назначение и способ изготовления. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Организация рабочего места. Приемы работ с пластилином. Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>эскиз, сборка, композиция</i> | Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i> , свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином | Умеют работать по плану, наблюдать | оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося | | |
| 12 | Работа с бумагой. Изделия «Складные шапочки» | <i>комбинированной</i> | 1 | Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с | Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, | Имеют представление: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда | проявляют положительно отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы</i> | усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами | | гигиену учебного труда и организуют рабочее место | | |
| 13 | Работа с бумагой. Изделия «Лес зимой» | комбинированной | 1 | Новая жизнь дерева. Как делают бумагу? Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы</i> | Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами | Имеют представление: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда | проявляют положительно отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место | | |
| 14 | Готовимся к празднику «Снежинка» | комбинированной | 1 | Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами» | Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид | понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | | |
| 15 | Готовимся к празднику «Птичка» | комбинированной | 1 | Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами» | Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид | понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------------|-------------|---|---|---|--|--|--|
| 16 | Готовимся к празднику Проект «Украшаем класс к Новому году». | комбинированной | 1 | Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Практическая работа «Делаем сами» | Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид | понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | | |
| 17-18-19 | Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» Проект «чайный сервиз» | комбинированной | 1 1 1 | Дом и его убранство. Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы? Для чего нужна посуда? История посуды. Виды посуды и материалы для ее изготовления. Игра «Что у тебя в руках?» Практическая работа «Делаем сами». Сервировка стола. Зачем нужно знать правила сервировки? Правила поведения за столом. Понятия <i>сервировка, сервис</i> | Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом | Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности | проявляют положительно отношение к занятиям предметно-практической деятельностью | | |
| 20 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Подвеска» | комбинированной | 1 | Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? | Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток | Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни | осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i> | | | правила бережного отношения к одежде | | |
| 21 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла» | комбинированной | 1 | Что лежит в мешочке? Из чего сделана игрушка? Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани. Инструменты для работы с тканью. Времена года и одежда. Как шьют одежду? Профессии, связанные с обработкой ткани. Чем ткань отличается от бумаги? Практическая работа «Делаем сами». Понятия <i>выкройка, модель</i> | Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i> , о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток | Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни | осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|
| 22 | Учимся шить. Изделия «Салфетка» Проект «Панно из пуговиц» | комбинированной | 1 | Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами» | Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i> | Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания | относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 23 | Учимся шить. Изделия «Салфетка» | комбинированной | 1 | Зачем нужно уметь шить? Организация рабочего места при работе с тканью. Инструменты для работы. Правила безопасной работы. Виды швов. Виды пуговиц. Практическая работа «Делаем сами» | Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать | Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания | умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. | | |
|----|------------------------------------|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 24 | Полеты человека. Изделие «Самолет» Проект | комбинированный | 1 | Первые полеты человека. Современные машины для полетов человека. Профессии. Что летает лучше? (Опыт с листом бумаги.) Оригами: история, приемы работы. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>летательный аппарат</i> | Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i> . Научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы | Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением | адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 25 | Оригами. Изделие «Кораблик из бумаги» | комбинированный | 1 | Как человек передвигается по воде? Как человек мог передвигаться по воде раньше и теперь? Водный транспорт: его виды, назначение. Профессии. Что плавает, что тонет? Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>оригами</i> | Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги | Имеют способность к самоорганизации при выполнении учебного задания | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги | | проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | | |
| 26 | Оригами. Изделие «Вертушка» | комбинированный | 1 | Зачем нам нужен воздух? Движение воздуха – это ветер. Где использует сила ветра? Осмысление способов использования ветра человеком. Знакомство со способами разметки при помощи линейки. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>флюгер</i> | Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие | Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании | проявляют интерес к изучению окружающего мира | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 27 | Работа с бумагой. Мозаика. | комбинированный | 1 | Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы | Обобщают сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> . Научатся выполнять мозаику в новой технике | Имеют представление о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения | понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения | | |
|----|----------------------------|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i> | | всеобщего видового богатства птиц | | | |
| 28 | Работа с бумагой. Мозаика. «Птицы» | <i>комбинированный</i> | 1 | Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i> | Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> . Научатся выполнять мозаику в новой технике | Имеют представление: о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц | понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения | | |
| 29-30 | Работа с бумагой. Мозаика. Проект «Птицы» | <i>комбинированный</i> | 2 | Мозаика: история возникновения. Мозаичные изделия. Материалы, из которых выполняется мозаика. | Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i> . Научатся выполнять мозаику в новой технике | Имеют представление: о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности | понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Приемы выполнения мозаики из бумаги. Практическая работа «Делаем сами». Понятие <i>мозаика</i> | | сохранения всего видового богатства птиц | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--------------|------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 31 | Конструктор) | <i>комбинированный</i> | 1 | Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Практическая работа «Делаем сами» | Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке | Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях | имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения | | |
| 32 | Конструктор | <i>комбинированный</i> | 1 | Виды наземного транспорта. Профессии людей, | Узнают: о наземном транспорте, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Научатся: приемам работы | Расширят представление о разнообразии профессий, | самоорганизуются с целью решения учебных задач, владеют культурой поведения и общения | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | связанных с работой на транспорте. Знакомство с конструктором. Приемы работы с конструктором. Практическая работа «Делаем сами» | с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора | обладают техническим и логическим мышлением | | | |
| 33 | Вспомни, сообрази, проверь себя. | <i>(контроль и оценка знаний)</i> | 1 | Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности и соблюдали при выполнении практических работ? Тестирование (контрольное задание). Викторина. Выставка работ | Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверяют степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению | Имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают качество усвоения знаний | адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев | | |