

Тематическое планирование  
уроков литературного чтения во 2 классе  
(УМК «Школа России»)

### Тематическое планирование.

| №п/п   | дата | Тема урока  | Тип урока                               | УУД   | Формы контроля                                 | Работа в классе       | Домашнее задание  |
|--|------|---|---|---|--|-----------------------|---|
| <b>Вводный урок к курсу (1 час)</b>          |      |   |   |   |  |                       |   |
| 1  |      | Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»          | Изучение и первичное закрепление знаний | Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке. Знать: правила обращения с книгами. | Выразительное чтение                           |                       | Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего понравилась.  |
| <b>Самое великое чудо на свете (4 часов)</b> |      |   |   |   |  |                       |   |
| 2(1)   |      | Самое великое чудо на свете.                              | Изучение нового материала               | Учиться ориентироваться в прочитанных произведениях, уметь объяснять пословицы по изучаемой теме.                                     | Выразительное чтение, ответы на вопросы.       |                       | Подобрать пословицы о книге, суметь объяснить их смысл.   |
| 3(2)   |      | Самое великое чудо на свете. Библиотеке.                  | Изучение нового материала               | Повторить правила обращения с книгами в библиотеке; развивать навыки чтения.  | Выразительное чтение, ответы на вопросы.       | Уч.с.3-5;<br>Тетр.4-5 | Сходить в библиотеку. Узнать какие книги там можно найти. Подготовить рассказ о том, как вы искали нужную книгу |
| 4(3)   |      | Самое великое чудо на свете. Книги                        | Изучение нового материала               | Представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать о своей домашней библиотеке.                          | Рассказывание подготовленных дома выступлений. | С. 6-7;<br>Тетр.6-7   | Сходить в библиотеку. Узнать о старинных книгах. Принести в класс какую-то старую книгу, если такая найдется.   |
| 5(4)   |      | Наши проекты. О чем может рассказать школьная библиотека. | Изучение нового материала               | Учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги.                                     | Подготовить проект. Выставка любимых книг.     | С. 8-12               | Читать с.8-12; Выучить стихотворение Р.Сефа. «Читателю»   |

**Устное народное творчество (15 часов)**

|        |  |   |                           |  |  |                               |  |
|--------|--|---|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|        |  |   |                           |  |  |                               |  |
| 6(1)   |  | Устное народное творчество                            | Изучение нового материала | Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке.  | Чтение наизусть, выразительное чтение                              | 13-15                         | с. 13-15, Найти несколько пословиц о трудолюбии.   |
| 7(2)   |  | Русские народные песни.                               | Изучение нового материала | Познакомить с русскими народными песнями; обогащать словарный запас. <b>Знать:</b> понятия "устное", "творчество", "народное", малые жанры фольклора.  | Чтение пословиц о трудолюбии, подготовленных к этому уроку.        | С.16-20                       | Читать с.16-20; Выучить любую песенку, нарисовать иллюстрацию; попробовать сочинить колыбельную песню. |
| 8(3)   |  | Потешки и прибаутки.                                  | УИНМ                      | Познакомить с малыми жанрами фольклора; прививать интерес к устному народному творчеству   | Выразительное чтение потешек и прибауток и собственного сочинения. | С.20-23                       | Подготовить выразительное чтение считалок и небылиц на с. 23-24 Тетрадь с. 8, зад. №1.                 |
| 9(4)   |  | Скороговожки, считалки и небылицы.                    | Изучение нового материала | <b>Уметь:</b> различать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысль сказки, делить текст на части, находить в тексте ключевые слова, передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту. | Выразительное чтение   | С.22-23                       | С.25 отв. на вопросы ; тетрадь с.9, зад.№2,3. Хр. Вн.чтен. с. 9-15. Выразительно читать.               |
| 10(5)  |  | Загадки, пословицы и поговорки.                       | Изучение нового материала | различать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысль   | Выразительное чтение.  | С.24-27; Хр. Вн.чтен. с. 9-15 | Прочитать загадки на с.24-25 учебника и запомнить их. Хр. Вн.чтен. с. 9-15                             |
| 11 (6) |  | Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»              | УИНМ                      | Познакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом.  | Фронтальный опрос  | Уч.с.28-31.                   | С.28-31. Выучить стихотворение Ю Морица (с.30-31)  |
| 12 (7) |  | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». | Урок овладения ЗУН        | Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова   | Фронтальный опрос  | Уч. с.32-34 Тетрадь с. 11,№7  | С.32-34 пересказ сказки по рисункам  |

|            |   |                  |  |   |  |   |
|------------|---|------------------|--|---|--|---|
| 13<br>(8)  | Русская народная сказка<br>«У страха глаза велики». | УОЗУН            | Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; показать, как создают диафильм. | Фронтальный опрос   | С.37-38<br>Тетрадь<br>с. 11,№8,9               | С.37-38 прочитать сказку. Выполнить зад. На с.38 учебника.              |
| 14<br>(9)  | Русская народная сказка<br>«Лиса и тетерев».        | УОЗУН            | Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.                             | Выразительное чтение  | С.39-40  | С.39-40 чтение по ролям,  |
| 15<br>(10) | Русская народная сказка<br>«Лиса и журавль».        | УОЗУН            | Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту.   | Фронтальный опрос   | С. 41<br>тетрадь<br>С.12,<br>зад.10,11.        | С.42-43 читать, подготовить иллюстрацию к сказке; тетрадь С.12, зад.12. |
| 16<br>(11) | Русская народная сказка<br>«Каша из топора»         | УОЗУН            | Познакомить с понятием <i>бытовая сказка</i> ; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать текст                       | Выразительное чтение  | С.44-47<br>Тетрадь<br>с.13, зад.<br>13,14.     | С.44-46 чтение по ролям.<br>Тетрадь<br>с.13, зад.15.                    |
| 17<br>(12) | Русская народная сказка<br>«Гуси и лебеди».         | УОЗУН            | Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту.                          | Пересказ по плану<br>Тестирование                                       | С.48-53<br>Тетрадь<br>с. 13-14,<br>зад. 16,17. | С.48-53 подготовиться к пересказу, подготовить иллюстрацию              |
| 18<br>(13) | Русская народная сказка<br>«Гуси и лебеди».         | УОЗУН            | Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст.   | Выразительное чтение  | С.16-27  | с.16-27,<br>Подготовить пересказ.                                       |
| 19<br>(14) | Викторина по сказкам                                | Обобщение знаний | Развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность.  | Проверочная работа по теме:<br>«Устное народное творчество»<br>с.14-16. |  | Придумать название команды, девиз, подготовить инсценировку.            |
| 20<br>(15) | КВН «Обожаемые сказки»                              | Обобщение знаний | В игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить работать в группе.  |   |  | Поиграть в игры<br>с.17-21.   |

### Люблю природу русскую. Осень (8 часов)

|           |   |      |   |  |                             |  |
|-----------|---|------|---|--|-----------------------------|--|
| 21<br>(1) | Люблю природу русскую. Осень.   | УИНМ | Познакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление.  | Чтение наизусть  | с. 67                       | С.67 читать, составить небольшой рассказ на тему «Почему мне нравится осень»   |
| 22<br>(2) | Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» | УИНМ | Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.   | Выразительное чтение   | с 68-69 тетрадь с.22, №1,2. | С.68-69 выучить понравившееся стихотворение  |
| 23<br>(3) | К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».                   | УИНМ | Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.   | Выразительное чтение стихотворения Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной                    | с.70                        | С.70, выразительно читать. Хрестоматия с.22-27, подготовить пересказ.  |
| 24<br>(4) | А.А. Фет «Ласточки пропали. И. Токмакова «Опустел скворечник»».                       | УИНМ | <b>Знать:</b> особенности стихотворений, рассказов.<br><b>Уметь:</b> находить в тексте средства художественной выразительности, определять позицию автора, выразительно читать, выбирать из текста слова и выражения для ответа на вопрос | Вспомнить имена поэтов, произведения которых мы изучали. Рассказать выученное стихотворение. | с.71 тетрадь с.23 №3,4      | с.71, выучить стихотворение наизусть.  |
| 25<br>(5) | Осенние листья.   | КУ   | Уметь читать стихотворения, передовая с помощью интонации настроение поэта; объяснить интересные  |  | с.72-75                     | С.72-75 Подготовить выразительное чтение стихотворений. Попробовать сочинить небольшое стихотворение об осени. Тетрадь с. 25 |

|           |  |  |                  |   |  |                              |  |
|-----------|--|--|------------------|---|--|------------------------------|--|
| 26<br>(6) |  | В.Берестов «Хитрые грибы»  |                  | Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст.                | Выразительное чтение об осени (с.72-75).<br>Чтение своих стихотворений об осени. | с.76-77, тетрадь с.23-24     | с. 76-77, Нарисовать грибы, которых нет в учебнике, и подписать их название. Подготовить выразительное чтение стих. (с.76) |
| 27<br>(7) |  | М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» | КУ               | Познакомить с рассказом М. М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе. Различать стихотворный и прозаический текст. | Выразительное чтение   | уч. С.78-79, тетрадь с.25-26 | с. 78-79, Повторить произведения изученного раздела. Сделать рисунок на тему «Осень» и подготовить по нему рассказ.        |
| 28<br>(8) |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».                 | Обобщение знаний | Уметь читать прозаический текст и текст - стихотворный, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя.                      | проверочная работа по теме «Осень» с.26-27                                       |                              | Хрестоматия с.42-43, подготовить пересказ.   |

### Русские писатели (14 часов)

|           |  |   |      |   |  |                                |  |
|-----------|--|---|------|---|--|--------------------------------|--|
| 29<br>(1) |  | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».                                 | УИНМ | Познакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение.                      | Выразительное чтение.<br>Пересказ рассказа «История с азбукой» | уч. С. 83-87,                  | С.86-87 выразительно читать                              |
| 30<br>(2) |  | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...» | УИНМ | Познакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i> ; учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства. | Выразительное чтение   |                                | С.88 выучить наизусть                                    |
| 31<br>(3) |  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.                    | УИНМ | Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев.                           | Чтение стихотворений наизусть                                  | с.90-100 тетрадь с.28, №1,2,3. | С.90-100 перечитать сказку; найти отрывки к иллюстрациям |
| 32<br>(4) |  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».                                    | УИНМ | Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения,  | Составлять план произведения.                                  | с.90-100, тетрадь с.29-31,     | с.90-100. перечитать сказку.                             |

|            |  |  |                  |   |  |   |   |
|------------|--|--|------------------|---|--|---|---|
|            |  |  |                  | делить текст на части, характеризовать героев   |  | № 4,5,6.                                  |   |
| 33<br>(5)  |  | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».         | УИНМ             | Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев  | Сочинить рассказ с выражением «остаться у разбитого корыта». | с.90-100 тетрадь с.31,№6                  | с.90-100, подготовить пересказ по рассказу Железнякова , с.28-40                        |
| 34<br>(6)  |  | Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»           | Обобщение знаний | закрепить знания учащихся о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память.   | игра в командах  |   | Выучить понравившийся отрывок из сказки.  |
| 35<br>(7)  |  | И.А Крылов «Лебедь, рак и щука».               | УИНМ             | Познакомить с жанровыми особенностями басни; формировать навыки выборочного чтения.   | Чтение наизусть  | с.102-105 тетрадь с. 32 №1                | С.104 выразительно читать (желающие могут выучить)                                      |
| 36<br>(8)  |  | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».              | УИНМ             | Развивать навыки чтения по ролям; познакомить со способами обозначения речи персонажей.   | Выразительное чтение   | с. 106-107 тетрадь с.32-33 хр. С. 137-138 | С.106-107 выучить понравившеюся басню   |
| 37<br>(9)  |  | Л.П. Толстой «Старый дед и внучек».            | УИНМ             | Познакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; учить определять главную мысль произведения; воспитывать уважение к пожилым людям.                             | Пересказ   | с.108-110                                 | С.108-110 читать, составить рассказ о взаимоотношениях со своими бабушками и дедушками. |
| 38<br>(10) |  | Л.Н. Толстой «Филиппок».                       | УИНМ             | Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию.   | Выразительное чтение. Рассказ подготовленный дома.           | с. 111-116, тетрадь,с.34, 35, тест.       | С.111-116 выразительное чтение.   |
| 39<br>(11) |  | Л.Н. Толстой «Филиппок».                       | УИНМ             | Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию. характеризовать героев, определять основную мысль произведения. | деление текста на части                                      | с.111-116.                                | с. 111-116 подготовить пересказ по рассказу Житкова. с.59-75.                           |
| 40<br>(12) |  | Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже». | КУ               | Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; развивать умение выражать свои мысли и чувства.   | Пересказ краткий по плану.                                   | с.117-119                                 | С.117-119, выразительное чтение, сделать  |

|  |  |  |       |   |                                       |                          |  |
|--|--|--|-------|---|---------------------------------------|--------------------------|--|
|  |  |  |       | <b>Знать:</b> особенности рассказов, стихотворений о животных.<br><b>Уметь:</b> оценивать поступки героев, делить текст на части, определять главную мысль произведения |                                       |                          | иллюстрацию к тексту.  |
| 41<br>(13)                                 |  | Веселые стихи.<br>И. Такмаковой,, Ю. Могути на                           | УИНМ  | Познакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста.   | Выразительное чтение                  | с.120-123                | С.120-123 выразительно читать, повторить произв. Раздела.                                      |
| 42.<br>(14)                                |  | Обобщение по разделу «Русские писатели»                                  | УОЗУН | Развивать память, внимание, мышление, речь, прививать любовь к чтению.  | Проверка знаний,                      | тест тетрадь с.35-36.    | выполнить задание №9 на с. 124.  |
| <b>О братьях наших меньших. (12 часов)</b> |  |  |       |   |                                       |                          |  |
| 43(1)                                      |  | О братьях наших меньших.   | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.                                  | Проверка задания №9                   | с.125-127 тетрадь с.37№1 | с.125-127сочинить небольшое стихотворение о каком-нибудь животном.                             |
| 44(2)                                      |  | Б. Захадер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака...» | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.                                  | Чтение своих стихотворений.           | с.128-129                | с. 128-129 выразительное чтение стихотворений.   |
| 45(3)                                      |  | В. Берестов «Кошкин щенок»   | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.                                  | Выразительное чтение стихотворений.   | с.130-131                | с.130-131. Выразительно читать. Придумать рассказ о животном, составив план к своему рассказу. |
| 46(4)                                      |  | Домашние животные  | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.                                  | Рассказы детей, выразительное чтение. | с.132-134                | с.132-134 Выучить наизусть любое стихотворение о животных. Выразительное чтение сказки.        |
| 47(5)                                      |  | М. Пришвин «Ребят и  | УИНМ  | Уметь прогнозировать  | Выразительное                         | с.134-136                | с. 134-136.  |



|         |  |  |       |  |                                       |                                |   |
|---------|--|--|-------|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|         |  | утята»   |       | содержание текста по его заглавию, выбирать виды деятельности на уроке.  | чтение                                | тетрадь с. 37 № 2              | Подготовить выразительное чтение  |
| 48(6)   |  | М. Пришвин «Ребята и утята»                    | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, выбирать виды деятельности на уроке.   | Выразительное чтение                  | с.134-136                      | с. 134-136.подготовить пересказ текста от имени ребят.  |
| 49 (7)  |  | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»                | УОЗУН | Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.                                       | Пересказ текста от имени ребят.       | 136-138 тетрадь стр.37№3       | С.136-138 подготовить рассказ о еже. Это может быть история из вашей или прочитанный в книге. |
| 50 (8)  |  | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»                | УОЗУН | Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.                                       | Какие рассказы о ежах вы подготовили? | 136-138                        | Задание 10 на с.155; придумать сказку или рассказ.  |
| 51 (9)  |  | Б.С. Житков «Храбрый утенок»                   | УОЗУН | Познакомить с творчеством Б. С. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.  | Выразительное чтение. Рассказы детей. | с.139-141                      | С.139-141 выполнить задание 4 на стр.141.   |
| 52 (10) |  | В.В. Бианки «Музыкант»                         | УОЗУН | Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения.   | Пересказ                              | 142-145                        | С.142-145 выразительно читать, подготовить пересказ.  |
| 53 (11) |  | В.В. Бианки «Сова».                            | УОЗУН | Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев.                                       | Краткий пересказ<br>Тестирование      | с. 145-151 тетрадь стр. 38,№4  | С.146-150 составить рассказ по картине с.151.   |
| 54 (12) |  | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | УОЗУН | Развивать память, внимание, мышление, речь, прививать любовь к чтению.   | Игра-соревнование.                    | 154-156, зад.№6,8, 9,12.       | выполнить задание на стр.151  |
| 55 (13) |  | Из детских журналов                            | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. | проверить задание стр.151             | с. 157-158 тетрадь с.40, №1,2. | приготовить интересный материал из своего любимого журнала.                                   |

|            |  |   |       |  |   |                                |   |
|------------|--|---|-------|--|---|--------------------------------|---|
| 56<br>(14) |  | Д. Хармс «Игра»                                 | УИНМ  | Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса; познакомить с понятием <i>игра слов</i> ; развивать навыки чтения             | Выразительное чтение  | с. 160-164 тетрадь с.40, №3,4. | С.160 -164 выразительно читать                                    |
| 57<br>(15) |  | Д. Хармс «Вы знаете?»                           | УИНМ  | уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.             | читают стихи сначала те ребята, которые приготовили стихи из журналов, затем все остальные. | 165-169 тетрадь с.40, №5       | с.165-169, выразительное чтение.                                  |
| 58<br>(16) |  | Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижик».            | УИНМ  | уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.             | Чтение стихов.  | с.170-174                      | с.170-174, биография поэта, выучить наизусть любое стихотворение. |
| 59<br>(17) |  | Д. Хармс «Что это было?»                        | УИНМ  | уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.             | Чтение стихов   | с.174                          | с. 174, подготовить выразительное чтение.                         |
| 60<br>(18) |  | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | УИНМ  | уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.             | Чтение стихов   | с.175                          | с.175, подготовить выразительное чтение.                          |
| 61<br>(19) |  | Ю.Д.Владимиров «Чудаки»                         | УИНМ  | Познакомить со стихотворениями Ю. Д. Владимиров, развивать навыки чтения   | Выразительное чтение  | с.176-177                      | С.176-177 выразительно читать, Выучить стихотворение.             |
| 62<br>(20) |  | А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».       | УИНМ  | Познакомить со стихотворением А. И. Введенского; развивать навыки чтения, умение выражать своё отношение к прочитанному. | Выразительное чтение  | С.177-183                      | С.177-183 выразительное чтение понравившегося стихотворения       |
| 63<br>(24) |  | Обобщение по разделу «Из детских журналов»      | УОЗУН | <b>Знать:</b> особенности стихотворений.<br><b>Уметь:</b> подбирать рифмы, выражать своё отношение к                     | Игра - соревнование   | с.184-186                      | с.184-186.тетрадь с.42-43, создать свою страничку журнала.        |

|  |  |   |      |  |                                     |                                  |   |
|--|--|---|------|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|
|  |  |   |      | прочитанному.  |                                     |                                  |   |
| <b>Люблю природу русскую (9 часов)</b> |  |   |      |  |                                     |                                  |   |
| 64<br>(1)                              |  | Люблю природу русскую                             | УИНМ | Уметь прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.   | Составить небольшой рассказ о зиме. | с.187-188 тетрадь, с.44 №1       | с.187-188, приготовить народные приметы на зимнюю тему.     |
| 65<br>(2)                              |  | И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге | УИНМ | Познакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста<br><b>Знать:</b> понятие "метафора", особенности стихотворений.                           | Чтение наизусть                     | с.190-193 тетрадь, с.44, 45 №2,3 | С.190-193, выуч. Наизусть, задание 4,5 на стр.193.          |
| 66<br>(3)                              |  | Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою»                      | УИНМ | Познакомить с понятием <i>метафора</i> ; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности.   | Чтение наизусть                     | с.194-196                        | С.196, выуч. Наизусть,                                      |
| 67<br>(4)                              |  | С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»       |      | ; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставление стихотворений и картин.   | Чтение наизусть                     | с. 196-197 Хр. С.135-137         | с. 196-197, выучить наизусть стихотворение «Береза».        |
| 68<br>(5)                              |  | Русская народная сказка «Два мороза».             | УИНМ | Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте. <b>Уметь:</b> анализировать стихотворный текст, работать с иллюстрацией, выделять главное в прочитанном тексте. | Чтение по ролям                     | с.198-202                        | С.198-202, пересказ   |
| 69<br>(6)                              |  | С.Михалков. «Новогодняя быль»                     | УИНМ | Познакомить с произведением С. В. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией   | Выразительное чтение                | с.203-207                        | С.203-207, читать, отв.на вопросы, пересказ от лица елочки. |
| 70<br>(7)                              |  | А.Л. Барто «Дело было в январе».                  | УИНМ | Продолжить знакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста,   | Выразительное чтение                | с.208-209. Хр.с.101-109          | С.208-209, выраз. читать, сделать иллюстрацию               |

|                                    |  |  |       |   |   |                               |   |
|------------------------------------|--|--|-------|---|---|-------------------------------|---|
|                                    |  |  |       | умение работать в группах   |   |                               |   |
| 71<br>(8)                          |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую» | УОЗУН | Учащиеся должны знать содержание произведения, понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения.  | игра-соревнование с.212 №3,4                  | презентация                   | Нарисовать иллюстрацию понравившемуся произведению.     |
| 72<br>(9)                          |  | Игра «Поле чудес»                            | УОЗУН | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.   | игра – соревнование проверочная работа «Зима» | презентация стр.45-47 тетрадь |   |
| <b>Писатели – детям (17 часов)</b> |  |  |       |   |   |                               |   |
| 73<br>(1)                          |  | Писатели – детям                             | УОЗУН | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.                                    |   | с 4-5                         | вспомнить и пересказать любое произведение К.Чуковского |
| 74<br>(2)                          |  | К.И. Чуковский «Путаница»                    | УИНМ  | Познакомить с произведением К.И. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i>  | рассказывание                                 | с4-11                         | С.4-11, выраз. читать                                   |
| 75<br>(3)                          |  | К.И. Чуковский «Радость»                     |       | <b>Знать:</b> особенности стихотворений и рассказов.<br><b>Уметь:</b> анализировать стихотворный текст, определять главную мысль произведения, характеризовать поступки героев. | выразительное чтение                          | с11-12                        | с. 11-12, выучить наизусть.                             |
| 76<br>(4)                          |  | К.И. Чуковский « Федорино горе»              | УСЗУН | Познакомить с произведением К.И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения   | рассказывание наизусть                        | с13-22 тетрадь стр.48-49      | С.13-22, выраз. чтение сказки                           |
| 77(5)                              |  | К.И. Чуковский « Федорино горе»              | УСЗУН | Познакомить с произведением К.И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения   | выразительное чтение сказки                   | с.13-22 зад. на стр.23        | с.13-22, выучить наизусть отрывок из сказки.            |

|            |  |   |       |  |                               |                          |   |
|------------|--|---|-------|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| 78(6)      |  | С.Я. Маршак «Кот и лодыри»                  | УИНМ  | Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам    | Выразительное чтение наизусть | с.26-28                  | С.26-28, читать, отв. на вопросы                              |
| 79(7)      |  | С.В.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли»     | УСЗУН | Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности. | выразительное чтение          | с.30-34                  | с.30-34, выразительно читать.                                 |
| 80(8)      |  | С.В.Михалков.«Мой щенок»                    | УСЗУН | Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности. | Выразительное чтение          | с.35-7                   | С.32-37, читать, составить рассказ о своем животном           |
| 81(9)      |  | А.Л.Барто «Веребочка»,                      | УИНМ  | Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг.                 | Выразительное чтение          | с. 44                    | С.44, выучить наизусть  |
| 82(10)     |  | А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука» | УИНМ  | Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг                  | Рассказывание                 | с. 44-45<br>Хр.с.115-120 | с. 44-45, выразительное чтение.                               |
| 83<br>(11) |  | А.Л. Барто «Вовка-добрая душа»              | УСЗУН | Познакомить со стихотворением А. Л. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста.                 | Выразительное чтение          | с.44-45                  | С.45-47, выучить наизусть                                     |
| 84(12)     |  | Н.Н. Носов «Затейники»                      | УИНМ  | Познакомить с биографией и творчеством Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа                                   | Пересказ                      | с. 48-53                 | С.50-53, пересказ, придумать свой рассказ. О своих проделках. |
| 85<br>(13) |  | Н.Н. Носов «Живая шляпа»                    | УИНМ  | Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух             | Чтение по ролям               | с.54-58                  | С.54-58, краткий пересказ                                     |

|            |  |                                       |       |  |                   |                                     |   |
|------------|--|---------------------------------------|-------|--|-------------------|-------------------------------------|---|
| 86<br>(14) |  | Н.Н. Носов «Живая шляпа»              | УИНМ  | Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух   | Чтение по ролям   | с.54-58                             | С.54-58, краткий пересказ                                 |
| 87<br>(15) |  | Н.Н. Носов «На горке»                 | КУ    | Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения.   | пересказ          | С.60-63                             | С.60-63, составить пересказ по картинкам.                 |
| 88<br>(16) |  | Н.Н. Носов «На горке»                 | УИНМ  | <b>Знать:</b> особенности стихотворений, рассказов.<br><b>Уметь:</b> определять главную мысль произведения, составлять план текста, делить текст на части и озаглавливать их, анализировать прочитанное. | Пересказ по плану | С.60-63                             | С.60-63, читать, ответить на вопросы                      |
| 89<br>(17) |  | Обобщение по разделу «Писатели детям» | УОЗУН | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.  | Игра-соревнование | презентация, тест в тетради с.50-51 | выучить наизусть и произносить без ошибки 2 скороговорки. |

### Я и мои друзья (10 часов)

|           |  |   |      |   |                      |                              |  |
|-----------|--|---|------|---|----------------------|------------------------------|--|
| 90<br>(1) |  | Я и мои друзья  | УИНМ | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.    | чтение скороговорок. | с.71-73 тетрадь, с. 52, №1,2 | с.71-73 тетрадь, с. 52, №3, составить рассказ о друге. |
| 91<br>(2) |  | В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» В.Лунин «Я и Вовка» | УИНМ | Познакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения  | Выразительное чтение | С.74-75                      | С.74-75, выуч. одно стихотворение                      |
| 92<br>(3) |  | Н. Булгаков « Анна, не грусти!»   | УИНМ | Познакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста | Фронтальный опрос    | С.79-84 тетрадь с.53 №5,6    | С.79-84, читать, задание 3                             |

|            |  |                                       |       |   |  |                                      |  |
|------------|--|---------------------------------------|-------|---|--|--------------------------------------|--|
| 93<br>(4)  |  | Ю.Ермолаев «Два пирожных»             | УИНМ  | Познакомить с рассказом Ю. И. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста            | 1.Пересказ текста,<br>2. Работа с пословицами. | с.85-86 тетрадь с. 54 №7             | С.85-86, читать  |
| 94<br>(5)  |  | В.Осеева «Волшебное слово»            | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.  | С.87-92, читать.                               | с.87-92 тетрадь с. 54 №8             | с.87-92, выразительное чтение.   |
| 95<br>(6)  |  | В.Осеева «Волшебное слово»            | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.  | С.87-92, читать, нарисовать иллюстрацию        | с.87-92                              | с.87-92, составить рассказ «Моя семья».  |
| 96<br>(7)  |  | В.Осеева «Хорошее»                    | УИНМ  | Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения прогнозировать содержание произведения, делить текст на части и озаглавливать их.                     | с. 93-95, Чтение по ролям                      | с. 93-95, тетрадь с.56№3             | с. 93-95,нарисовать иллюстрацию, составить рассказ по ней.                                       |
| 97<br>(8)  |  | В.Осеева «Почему?»                    | УСЗУН | Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту. | с. 96-97 Пересказ                              | с. 96-97                             | с. 96-97, составить рассказ на тему «Нет милее дружка, чем родная матушка», задание 2 на с. 103. |
| 98<br>(9)  |  | В.Осеева «Почему?»                    | УСЗУН | Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту. | с. 96-97 Хр.с.126-130                          | с. 96-97 тетрадь с.56№2              |  |
| 99<br>(10) |  | Обобщение по разделу «Я и мои друзья» | УИНМ  | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.   | Игра-соревнование.                             | проверочная работа, тетрадь, с. 55№1 | Написать сочинение о себе и своих друзьях.   |

**Люблю природу русскую. Весна. (14 часов)**

|            |  |   |      |   |                                     |                                  |   |
|------------|--|---|------|---|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| 100<br>(1) |  | Люблю природу русскую.<br>Весна.                      | УИНМ | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  | с.108-109<br>зачитать сочинение.    | с.108-109<br>тетрадь<br>с.57 №1  | с.108-109   |
| 101<br>(2) |  | Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»,<br>«Весенние воды» | УИНМ | Познакомить со стихотворениями Ф. И. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста <b>Знать:</b> особенности стихотворений. <b>Уметь:</b> уметь анализировать стихотворный текст. | с. 110-111<br>Выразительное чтение. | с. 110-111<br>тетрадь<br>с.57 №1 | с. 110-111<br>Выучить наизусть любое стихотворение.       |
| 102<br>(3) |  | А.Плещеев, Стихи о весне.                             | УИНМ | Познакомить со стихотворениями А. Н. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста   | с.112-113<br>Выразительное чтение   | с.112-113                        | с.112-113, Выучить любое стихотворение.                   |
| 103<br>(4) |  | А. Блок, «На лугу»                                    | УИНМ | Уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.   | с. 114<br>Чтение наизусть           | с. 114                           | с. 114,<br>выразительное чтение стихотворения.            |
| 104<br>(5) |  | С. Маршак . «Снег теперь уже не тот...»               | УИНМ | Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст.  | с.115<br>Выразительное чтение       | с.115                            | с.115<br>выразительное чтение стихотворения, иллюстрация. |
| 105<br>(6) |  | И. Бунин «Матери»                                     | УИНМ | Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить  | с. 116<br>Выразительное чтение.     | с.116                            | с.116<br>Выучить стихотворение о маме или бабушке.        |



|                                       |  |  |       |  |  |                                       |  |
|---------------------------------------|--|--|-------|--|--|---------------------------------------|--|
|                                       |  |  |       | героев.  |  |                                       |  |
| 106<br>(7)                            |  | А. Плещеев «В бурю»                                  | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев. | с.117<br>Читать стихотворение наизусть | с.117                                 | с.117<br>Выразительное чтение стихотворения.             |
| 107<br>(8)                            |  | Е. Благинина «Посидим в тишине».                     | УСЗУН | Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев. | с.119<br>Выразительное чтение.         | с.119                                 | с.119<br>составить рассказ о маме.                       |
| 108<br>(9)                            |  | Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»                 | УСЗУН | Познакомить со стихотворениями о матерях; развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста.  | с.120, Чтение наизусть                 | с.120                                 | с.120,<br>Выразительное чтение стихотворения             |
| 109<br>(10)                           |  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». | УОЗУН | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.  | Игра - соревнование.                   | проверочная работа, тетрадь, с. 58-59 |  |
| <b>И в шутку и всерьез (14 часов)</b> |  |  |       |  |  |                                       |  |
| 110<br>(1)                            |  | И в шутку и всерьез                                  | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.               | с.125-127<br>читать.                   | с.125-127                             | с.125-127<br>Подготовить веселую историю из жизни детей. |
| 111<br>(2)                            |  | Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям»,   | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.   | с. 128-129,<br>рассказывание.          | с.128 -<br>129                        | с.128-129,<br>выразительное чтение.                      |

|             |  |   |       |  |                                       |                                 |  |
|-------------|--|---|-------|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| 112<br>(3)  |  | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»                          | УОЗУН | Познакомить со стихотворениями Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту   | с. 132 – 134;<br>Выразительное чтение | с. 132 – 134;                   | с. 132 – 134;<br>Выразительное чтение ворчалки.                |
| 113<br>(4)  |  | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»                          | УИНМ  | <b>Знать:</b> особенности рассказов.<br><b>Уметь:</b> отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, составлять вопросы к тексту.         | с.135-136<br>Выразительное чтение.    | с.135-136, тетрадь с. 60 №1,2,3 | с.135-136<br>Выучить песенку Винни-пуха наизусть.              |
| 114<br>(5)  |  | Э. Успенский «Чебурашка». Стихотворения                 | КУ    | Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения  | с.137-140;<br>Чтение наизусть         | с.137-140, тест                 | с. 137-140<br>Перечитать сказку о Чебурашке.                   |
| 115<br>(6)  |  | Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»     | УИНМ  | Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения  | с.140-144                             | с.140-144                       | с.140-144<br>Выразительное чтение стихотворения                |
| 116<br>(7)  |  | Э. Успенский, Стихи.                                    | УИНМ  | Читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом к чтению про себя. Восстанавливать последовательность событий по вопросам.           | с.144-145<br>Выразительное чтение.    | с.140-144                       | с.140-144<br>Выучить наизусть любое стихотворение.             |
| 117<br>(8)  |  | В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка» | УИНМ  | Познакомить со стихотворениями В. Д. Берестова; повторить понятие <i>олицетворение</i> ; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту | с.146-150.<br>Чтение наизусть         | с.146-150.                      | с.146-150.<br>Выполнить задание на с. 150, красиво оформи его. |
| 118<br>(9)  |  | И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране                 | УСЗУН | Познакомить со стихотворениями И. П. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотв.                                | с.151-152,<br>Выразительное чтение    | с.151-152,                      | с.151-152,<br>Выучить наизусть любое стихотворение.            |
| 119<br>(10) |  | Г.Остер «Будем знакомы»                                 | УИНМ  | Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста                             | с. 153-158<br>Чтение по ролям         | с. 153-158<br>Хр.с 111-112      | с. 153-158,<br>подготовить выразительное чтение                |
| 120         |  | Г.Остер «Будем знакомы»                                 | УИНМ  | Познакомить со сказкой Г. Б.   | с. 153-158                            | с. 153-158                      | с. 153-158,  |

|   |  |  |       |   |                                      |  |   |
|---|--|--|-------|---|--------------------------------------|--|---|
| (11)  |  |  |       | Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста   | выразительное чтение                 | тетрадь, с. 63-64                          | выразительное чтение.                                     |
| 121<br>(12)                                   |  | В.Драгунский «Тайное становится явным»               | УИНМ  | Познакомить с рассказом В. Ю. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев.   | с.159- 165<br>Выборочное чтение      | с.159- 165                                 | с.159- 165<br>перечитать рассказ                          |
| 122<br>(13)                                   |  | В.Драгунский «Тайное становится явным»               | УИНМ  | <b>Знать:</b> особенности произведений народного творчества, сказок.<br><b>Уметь:</b> отвечать на вопросы, делить текст на части, при чтении и передавать интонацией своё отношение к герою | с.159- 165<br>пересказ               | с.159- 165<br>тест<br>тетрадь,<br>с. 65-66 | с.159- 165,<br>прочитать другие рассказы<br>В.Драгунского |
| 123<br>(14)                                   |  | Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».          | УОЗУН | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.   | игра-соревнование.                   | презентация<br>тетрадь,<br>с. 66-67        |   |
| <b>Литература зарубежных стран.(12 часов)</b> |  |  |       |   |                                      |  |   |
| 124<br>(1)                                    |  | Литература зарубежных стран.                         | УИНМ  | Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  | с.166-171<br>выразительное чтение    | с.166-171                                  | с.166-171<br>принести по одной книге по теме раздела.     |
| 125<br>(2)                                    |  | Американская и английские народные сказки            | УИНМ  | уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.   | с.172-175,<br>выступление учеников.  | с.172-175,                                 | с.172-176<br>подготовить выразительное чтение.            |
| 126<br>(3)                                    |  | Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». | УИНМ  | уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.   | с. 177-179,<br>сравнение песенок.    | с. 177-179<br>тетрадь<br>с.68, №1,2        | с. 177-179,<br>Выучить наизусть любую песенку.            |
| 127<br>(4)                                    |  | Ш.Перро «Кот в сапогах»                              | УИНМ  | Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам   | с.180-191.<br>рассказывание наизусть | с.180-191.                                 | с.180-191.<br>подготовить выразительное чтение сказки.    |

|             |  |   |       |   |  |                                     |  |
|-------------|--|---|-------|---|--|-------------------------------------|--|
| 128<br>(5)  |  | Ш.Перро «Кот в сапогах»                             | УИНМ  | Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам | с.180-191.<br>выразительное чтение                   | с.180-191.<br>тест                  | с.180-191.<br>Подготовить пересказ.        |
| 129<br>(6)  |  | Ш.Перро «Красная шапочка»                           | УИНМ  | Познакомить со сказкой Ш. перо; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией своё отношение к герою            | с.192-196<br>выразительное чтение                    | с.192-196                           | с.192-196,<br>выразительное чтение.        |
| 130<br>(7)  |  | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»               | УИНМ  | Познакомить со сказкой Г. Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения   | с.197-199,<br>Чтение в лицах                         | с.197-199,<br>тетрадь,<br>с.68-70   | с.197-199,<br>Подготовить пересказ.        |
| 131<br>(8)  |  | Э Хогарт «Мафин и паук»                             | УИНМ  | Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части                                | с.200-208<br>Фронтальный опрос,<br>выборочное чтение | с.200-208                           | с.200-208,<br>познакомиться с содержанием. |
| 132<br>(9)  |  | Э Хогарт «Мафин и паук»                             | УИНМ  | Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части                                | с.200-208<br>ответы на вопросы                       | с.200-208                           | с.200-208,<br>повторить все по разделу.    |
| 133<br>(10) |  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». | УОЗУН | Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.                                     | игра-соревнование.                                   | презентация<br>тетрадь,<br>с. 70-71 |  |
| 134<br>(11) |  | Игра-викторина по сказкам                           |       |   |  |                                     |  |
| 135<br>(12) |  | КВН «Цветик – семицветик»                           |       |   | игра   |                                     |  |
| 136<br>(13) |  | Повторение.   |       |   |  |                                     |  |