

№ п/п	Дата	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Где мы живём? (4 ч)								
1		Родная страна.	Урок-лекция	Почему наша страна называется Россия? Какие государственные символы России?	Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг, гимн. Национальность. Государственный язык.	Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России.	Р. Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. В. Вносить необходимые коррективы П. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. К. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества.

2		Город и село.	Комбинированный урок		Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности.	Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов.
3		Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок		Объекты природы, предметы рукотворного мира. Экология.	Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; высказывать своё отношение к окружающему миру.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.

							информацию из познавательного текста. К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест 1.	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Природа (20 ч)

5		Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Как можно отличить объекты	Неживая и живая природа. Объекты природы.	Научатся различать неживую и живую	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать	Учебно-познавательный интерес к
---	--	--------------------------	-------------------	----------------------------	---	------------------------------------	--	---------------------------------

				<p>неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа?</p>		<p>природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.</p>	<p>новому учебному материалу.</p>
6		Явления природы.	Урок изучения нового материала	<p>Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру?</p>	<p>Явления природы. Сезоны . Температура, Термометр. Градус.</p>	<p>Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха , воды,</p>	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. К. Применение полученной информации.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

7		Что такое погода.	Комбинированный урок	Что такое погода?	Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки.	Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.	человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
8		В гости к осени. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила		Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование

						поведения в природном окружении.	сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	нормам природоохранного, поведения
9		В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии ?	Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы.	Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
10		Звёздное небо	Урок-исслед	Как находить	Звёзды, созвездия, звёздное небо,	Научатся узнавать и моделировать	Р. Учитывать выделенные учителем	Учебно-познавательный

			ование	на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь?	знаки зодиака.	изученные созвездия.	ориентиры действия в новом учебном материале. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	интерес к новому учебному материалу.
11	Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	Какие богатства хранятся в кладовых Земли?	Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда.	Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита.	Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. К. Строить монологические	Мотивационная основа учебной деятельности.	

							высказывания.	
12		Про воздух...	Комбинированный урок	Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы?	Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры.	Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения.
13		... И про воду	Комбинированный урок	Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ?	Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения	Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.. Применять правила и пользоваться инструкциями,</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура:

						источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы.	осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
14		Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Как делят растения на группы?	Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения.	Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы; обращать внимание на красоту природы.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. К. определять общую	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения

							цель и пути её достижения; работать в паре.	
15		Какие бывают животные	Комбинированный урок	По каким признакам можно разделить животных на группы?	Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные, пресмыкающиеся.	Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводят примеры представителей этих групп.	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p>К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
16		Невидимые нити.	Комбинированный урок	Какие связи существуют в природе,	Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе.	Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей)	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.

				как человек связан с природой?		разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного.	<p>П. Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
17	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Как делить растения на группы?	Дикорастущие, культурные растения	<p>Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека.</p>	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p>К. Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	

18		Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных?	Дикие и домашние животные.	Научатся объяснять, каких животных называют домашними, а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем</p> <p>К. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
19		Комнатные растения.	Комбинированный урок	Как научиться ухаживать за комнатными растениями?	Комнатные растения, атлас-определитель, оранжереи.	Научатся распознавать комнатные растения, находить в атлас-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	<p>Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации в атлас-определителе, передача её устным путём, применение на практике.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

							К. использовать речь для регуляции своего действия.	природы.
20		Животные живого уголка.	Комбинированный урок	Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать?	Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм;	Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе-определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
21		Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Для чего нужны кошки и собаки разных пород?	Домашние любимцы, породы.	Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Гуманистическое сознание.

							<p>существенных признаков и их синтеза.</p> <p>К.Работая в группе, контролировать действия партнёра.</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
22		Красная книга.	Комбинированный урок	О чём может рассказать «Красная книга»?	Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга.	Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно-следственных связей, построение рассуждения</p> <p>.</p> <p>К.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения .
23		Будь природе другом. Проект	Урок-проект	Какие поступки вредят природе, а	Экологические, условные знаки	Усвоят основные причины сокращения численности	Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и	Экологическая культура: ценностное отношение к

		«Красная книга»		какие помогают её защищать? Как готовить проект?		растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся «читать» и рисовать экологические знаки.	громкоречевой форме. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	природе, следование нормам природоохранного, нерасточительного поведения.
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест 2.	Контрольно-обобщающий урок	Как оценить свои достижения?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование адекватной оценки своих достижений.

Жизнь города и села. (10 ч)

25		Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Что означает слово «экономика»? »?	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики.	<p>Р.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.</p> <p>П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .
26		Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Из чего и как люди изготавливают различные изделия?	Природные материалы: глина, металлы, древесина, камень...	Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.

27		Как построить дом.	Комбинированный урок	Как строят дома в городе и в селе?	Строительные материалы, строительные машины.	Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
28		Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	На какие виды можно разделить Транспорт?	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.	Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>К. строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .
29		Культура и образование .	Комбинированный урок	Для чего нужны учреждения культуры и образования	Образовательные учреждения, учреждения культуры.	Научатся приводить примеры учреждений культуры и	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. . Поиск и выделение</p>	Социальная мотивация учебной деятельности.

				?		образования; усвоят роль образования в получении профессии.	необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. К. Формулировать собственное мнение.	
30		Все профессии важны. Проект «Профессии ».	Урок- проект	Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий?	Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий.	Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональн ый труд в любой сфере жизни.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

31		В гости к зиме. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой?	Низкая температура, короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.	<p>точек зрения.</p> <p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения
32		В гости к зиме. (Урок)	Комби -	Что мы узнали на	Низкая температура,	Научатся приводить	Р. Планировать своё действие в соответствии	Чувство прекрасного и

			ниров анный урок	экскурсии?	короткий световой день, снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь.	примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необхо димой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранно го, поведения
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 3.	Конт- рольн о- обобщ ающи й урок	Как оценить свои достиже- ния?	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей	Формирование адекватной оценки своих достижений.

							различных точек зрения.	
34		Презентаци я проектов.	Урок- презен- -тация	Как представить результаты проектной деятельност и?	Проект. Презентация.	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями , осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности(по знавательные мотивы).

Здоровье и безопасность. (9 ч)

35		Строение	Урок	Какие части	Внешнее и	Усвоят, какие	Р. Планировать своё	Учебно-
----	--	----------	------	-------------	-----------	---------------	----------------------------	---------

		тела человека.	введения в новую тему	тела есть у человека?	внутреннее строение человека. Внутренние органы.	части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	познавательный интерес к новому учебному материалу .
36		Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	Что необходимо делать для сохранения здоровья?	Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами.	Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. К. Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

37		Берегись автомобиля !	Комби - нированный урок	Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
38		Школа пешехода.	Комби - нированный урок	Как научиться выполнять правила дорожного движения?	Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра». Правила движения по загородной трассе. Островок безопасности.	Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>К. Контролировать высказывания партнёра,</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

							контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	
39		Домашние опасности.	Комбинированный урок	Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать?	Бытовые травмы: ожоги, поражение током, отравление...	Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p> <p>.Оценивать свои достижения на уроке.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
40		Пожар.	Комбинированный урок	Как не допустить возгорания? Как вести себя на	Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01.	Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

				пожаре.		вызывать пожарных по телефону.	суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий. К. Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	установка на здоровьесберегающий образ жизни
41		На воде и в лесу.	Комбинированный урок	Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу?	Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые.	Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий. К. Формулировать	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни

							собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке.	
42		Опасные незнакомцы .	Комбинированный урок	Как вести себя с незнакомым и людьми?	Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02.	Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни
43		Проверим себя и	Контрольно-	Что мы запомнили	Тесты , оценка достижений.	Научатся отмечать ответы	Р. Принимать и удерживать учебную	Формирование адекватной

		оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4.	обобщающий урок	и чему научились?		на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.
--	--	---	-----------------	-------------------	--	--	--	---

Общение. (7 ч)

44		Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Как правильно вести себя в семье?	Семья, семейные традиции, культура общения.	Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная
----	--	---------------------	----------------------	-----------------------------------	---	---	---	--

							<p>Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p>	отзывчивость.
45		Проект «Родословная»	Урок-проект	Как составить свою родословную?	Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив.	Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

46		В школе.	Комби - нирова нный урок	Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми?	Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив.	Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. К. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Нравственно- этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
47		Правила вежливости .	Комби - нирова нный урок	Какие слова и поступки сделают нас вежливыми ?	Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог	Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение	Нравственно- этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

							конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	
48		Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	Как стать хорошим другом?	.Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь.	Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
49		Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Какие правила надо соблюдать в общественных местах?	Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры.	Усвоят правила поведения в общественных местах.	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и

							противного», моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	эмоционально – нравственная отзывчивость;
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест 5.	Контрольно - обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.

существования у людей различных точек зрения.

Путешествия. (18 ч)

51	Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	Где находится горизонт?	Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли.	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .
52	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным	Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Учебно-познавательный интерес к новому

					признакам. Компас.	и обозначать на схеме основные стороны горизонта.	материале. П. Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника К. Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	учебному материалу .
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	Урок-практика	Как можно сориентироваться на местности?	Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	
54	Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	Какие бывают формы земной поверхности	Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подожва, склон, вершина.	Научатся различать формы земной поверхности, называть их.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Осуществлять анализ	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе	

				и?		Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы)	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	знакомства с природой.
55		Водные богатства.	Комбинированный урок	Что составляет водные богатства нашей планеты?	Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.
56		В гости к весне. (Экскурсия).	Урок-экскурсия	Какие явления происходят в неживой и живой природе весной?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье.	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями,	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура:

						<p>природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении.</p>	<p>осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	<p>ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения</p>
57	В гости к весне. (Урок). Тест 6.	Комбинированный урок	Что мы узнали на экскурсии?	Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье	Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями.	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные</p>	<p>Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к</p>	

							мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	природе, следование нормам природоохранного поведения
58		Россия на карте.	Комбинированный урок	Как путешествовать по карте?	Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте.	Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты.	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
59		Проект «Города России».	Урок-проект	Как найти информацию и рассказать о городах России.	История города, внешний вид, достопримечательности.	Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию,</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

							<p>презентовать работу.</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	
60		Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Москве?	Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности.	Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. классификация и фиксация информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.
61		Московский Кремль.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Московском Кремле?	Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент,	Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади,	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

					памятники истории и культуры, Красная площадь.	узнавать их по изображению.	действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	
62		Город на Неве.	Урок-путешествие	Что мы знаем о Санкт-Петербурге?	Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж...	Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт-Петербурга, узнавать их по изображению.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю.

							К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	
63	Путешествие по планете.	Комбинированный урок	Как выглядит наша планета на карте мира?	Карта мира, океаны, материки (континенты)	Научатся находить на карте и показывать материки и океаны.	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.</p>	Мотивация учебно-познавательной деятельности.	
64	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Чем интересен каждый материк?	Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия.	Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	

							<p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	
65		«Страны мира» проект.	Урок-проект	Чем интересны разные страны?	Политическая карта мира. Названия крупнейших стран.	Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

66		Впереди лето.	Комбинированный урок	Что можно наблюдать в природе летом?	Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой.	Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы.	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.	Контрольно-обобщающий урок	Что мы запомнили и чему научились?	Тесты, оценка достижений.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знаково-символические</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ

							<p>средства.</p> <p>К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	<p>жизни.</p>
68		<p>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<p>Урок-презентация</p>	<p>Как представить результаты проектной деятельности?</p>	<p>Проект. Презентация.</p>	<p>Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы</p>

							собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	
--	--	--	--	--	--	--	---	--