

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год.

Цели. Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей обучения учащихся начальной школы:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
 - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- **интеграции теоретических сведений** с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика первой ступени обучения (2 – 4 классы).

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Содержание образования на первой ступени.

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся: <ul style="list-style-type: none">▪ вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;▪ вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?▪ вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.
---------------------------	---

<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему; ▪ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения; ▪ кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки /мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится); ▪ передавать содержание прочитанного /услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план; ▪ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
<p>Умения письменной речи</p>	<p>При овладении письменной речью младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ писать буквы английского алфавита; ▪ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; ▪ восстанавливать слово, предложение, текст; ▪ заполнять таблицу по образцу; ▪ записывать слова, предложения под диктовку; ▪ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке; ▪ заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.); ▪ писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец; ▪ писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения

<p>Умения аудирования</p>	<p>В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; ▪ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; ▪ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; ▪ понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале; ▪ понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.
---------------------------	---

Умения чтения	<p>При овладении чтением младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; ▪ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; ▪ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; ▪ читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.
---------------	---

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London);
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением (*snowman*),
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
 - конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Pos-essive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock» It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*, например: As busy as a bee;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен прежде всего на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check , которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны школьникам.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен: **знать / понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны — родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

№ п /п	Тема занятия	Дз	Тип занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты			Учебная деятельность учащихся	дата
					Предметные Ученик научится	УУД	Личностные результаты		
I четверть (18 уроков)									
Unit 1. Hello, English! (18 уроков) Привет, английский!									
1	Знакомство с новым учебным предметом	С 1 у 1,2	комбинированной	<p>Формирование навыков произношения и аудирования</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [eɪ], [aɪ], [ɪ], [w];</p> <p>понятие «транскрипция»;</p> <p>- ударение в слове и фразе;</p> <p>- интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Hello! What is your name? My name is... Goodbye! My/your</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [eɪ], [aɪ], [ɪ], [w];</p> <p>- интонацию вопросительных и утвердительных предложений.</p> <p>Понять на слух:</p> <p>- выражения классного обихода;</p> <p>- диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- составить диалог по ситуации «Знакомство»;</p> <p>- найти персонажей на картинке и назвать их имена</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Обучение по следующим направлениям : Различить на слух:- звуки [eɪ], [aɪ], [ɪ], [w]; -интонацию вопросительных и утвердительных предложений.</p> <p>Понять на слух:</p> <p>- выражения классного обихода;</p> <p>- диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- составить диалог по ситуации «Знакомство»;</p> <p>- найти персонажей на картинке и назвать их имена</p>	
2	Знакомство	Р.т. с 2 у 1,2	Комбинированная	<p>Формирование навыков устной речи</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание);</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Адекватная мотивация: освоение роли ученика</p>	<p>Деятельность по следующим</p>	

			анной	<p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [eɪ], [v], [t], [d], [h], [g], [r]</p> <p>- отсутствие оглушения согласных звуков в конце слова и слога;</p> <p>- ударение в слове;</p> <p>- отсутствие ударения на артикле a (an). <u>Буква</u> Aa</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Who are you? I'm a... A dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger; I, you, who; Yes/No</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>личные местоимения: I, you;</p> <p>неопределённый артикль a (an);</p> <p>- глагол-связка to be: am, are</p>	<p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [v]-[ɔ:], [e]-[æ];</p> <p>- интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- составить диалог по ситуации «Знакомство»;</p> <p>- найти на картинке животных и назвать их;</p> <p>- представиться, поздороваться, ответить на приветствие</p>	<p>Формулирование цели;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Формирование умения</p> <p>- сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		<p>направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [v]-[ɔ:], [e]-[æ];</p> <p>- интонацию вопросительных и утвердительных предложений по теме «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- составить диалог по ситуации «Знакомство»;</p> <p>- найти на картинке животных и назвать их;</p> <p>- представиться, поздороваться, ответить на приветствие</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки в графический символ [eɪ], [æ] в Aa;</p> <p>- написать букву Aa</p>	
3	Жесты счета	Р.т. с 2 у 1,2	Комбинированной	<p>Формирование навыков устной речи и письма.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [v] – [f], [ð]-</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух звуки [v] –</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание);</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p>	

				<p>[θ], [æ], [b], [w], [ɑ];</p> <p>-отсутствие ударения на артикле the;</p> <p>- дифференциация произношения [ð]-[θ]</p> <p><u>Буква Bb</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>How old are you? I am...</p> <p>Number, start, one, two, three, four, five</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- глагол – связка to be;</p> <p>- определенный артикль the;</p> <p>- модель утвердительного предложения с глаголом - связкой to be</p>	<p>[f], [ð]-[θ];</p> <p>понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>- понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- посчитать предметы, персонажей учебника;</p> <p>- расспросить одноклассника о возрасте;</p> <p>- рассказать о себе, сообщив имя, возраст</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [bi:] в Bb;</p> <p>- написать букву Bb</p>	<p>английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>поступки, освоение роли ученика</p>	<p>- различать на слух звуки [v] –[f], [ð]-[θ];</p> <p>понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>- понять на слух вопросы, на которые отвечают персонажи учебника, с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- посчитать предметы, персонажей учебника;</p> <p>- расспросить одноклассника о возрасте;</p> <p>- рассказать о себе, сообщив имя, возраст</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [bi:] в Bb;</p> <p>- написать букву Bb</p>	
4	Знакомство: приветствие	Р.т. с 3	комбинирован	Формирование навыков устной	<u>Учащиеся научатся:</u>	<i>Регулятивные:</i> <i>-целеполагание;</i>	Адекватная мотивация:	Деятельность по следующим	

	, имя, возраст, прощание	у 1,2	анны й	<p>речи и письма.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [s], [k], [r], [n], [t], [w], [ai], [ei]; - интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений; - долгота/краткость гласных звуков <p><u>Буква Сс</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Seven, eight, nine, ten, six, and</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол – связка to be; - определенный артикль the и неопределенный артикль a (an); - порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении с 	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; <p>понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать номера персонажей; - посчитать предметы; - рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Сс со звуковым; - прочитать вслух буквы Аа, Вв <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки в графический символ [si:] в Сс; - написать букву Сс 	<p><i>- планирование;</i> <i>- прогнозирование;</i> <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика</p>	<p>направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений по теме урока; <p>понять сообщение диктора и назвать персонажей текста (с опорой на иллюстрацию)</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать номера персонажей; - посчитать предметы; - рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Сс со звуковым; - прочитать вслух буквы Аа, Вв <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки в графический символ [si:] в 	
--	--------------------------	-------	--------	---	--	---	---	--	--

				глаголом-связкой to be				Сс; - написать букву Сс	
5	Мои увлечения	Р.т. с 4 у 1,2	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков. <u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [p], [z], [d], [b], [ʌ],[ɑ:];</p> <p>- интонация фраз побудительного характера</p> <p><u>Буква Dd</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Run, please! I can... To skip, to fly, to swim, to jump, to run, to it, please, a parrot, he, she</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>глагол – связка to be;</p> <p>- определенный артикль the;</p> <p>-порядок слов в побудительных</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [t] – [d], [p] – [b], [ʌ] – [ɑ:];</p> <p>- интонацию фраз побудительного характера;</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников по теме урока;</p> <p>- прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать, что умеешь делать сам или твой друг;</p> <p>- отдать команду в игре;</p> <p>- составить диалог по теме «Совместные увлечения / занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Dd со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [t] – [d], [p] – [b], [ʌ] – [ɑ:];</p> <p>- интонацию фраз побудительного характера;</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников по теме урока;</p> <p>- прослушать рассказ персонажа о себе и найти его на картинке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать, что умеешь делать сам или твой друг;</p> <p>- отдать команду в игре;</p> <p>- составить диалог по теме «Совместные увлечения / занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Dd со звуковым;</p>	

				предложениях; - порядок слов в утвердительном предложении с составным глагольным сказуемым	Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [di:] в Dd; - написать букву Dd			- прочитайте вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [di:] в Dd; - написать букву Dd	
6	Мои занятия	Р.т. с 4 у 3	комбинированной	Формирование речевых навыков. <u>Фонетика</u> - звуки [d] – [t], [r], [e], [i] – [i:]; - интонация фраз побудительного характера <u>Буква Ее</u> <u>Лексика</u> Can you? Yes, I can. No, I can't <u>Грамматика</u> -общий вопрос с глаголом can; - краткий утвердительный и	<u>Учащиеся научатся:</u> <u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [t] – [d], [i] – [i:]; -понять рассказ, найти персонаж на картинке; Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуациям «Знакомство / занятия» <u>Говорение</u> - представиться персонажем и сказать, что он умеет делать; Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ее со звуковым; - прочитайте вслух слова с	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> –соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Деятельность по следующим направлениям: <u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [t] – [d], [i] – [i:]; -понять рассказ, найти персонаж на картинке; Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуациям «Знакомство / занятия» <u>Говорение</u> - представиться персонажем и сказать, что он умеет делать; Расспросить одноклассника о том, что он умеет делать и отреагировать на его вопросы	

				отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can't	изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ [i:] в Ee; - написать букву Ee			<u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ee со звуковым; - прочитав вслух слова с изученными буквами <u>Письменная речь</u> Выполнить упражнения: -перевести звуки в графический символ	
7	Увлечения	Р.т. с 5 у 1,2, 3	комбинированный	Формирование навыков устной речи. <u>Фонетика</u> - звуки [f] – [k], [r], [e], [ɪ] – [i:]; - интонация фраз побудительного характера <u>Буква Ff</u> <u>Лексика</u> Can you? Yes, I can. No, I can't <u>Грамматика</u> -общий вопрос с глаголом can; - краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can /	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [s] – [z], [ɪ] – [i:], [k], [ʌ] – [ɑ:]; - понять рассказ персонажа; - понять сообщение по ситуации «Занятия / увлечения» <u>Говорение</u> - рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуации «Увлечения»; - отдать приказание в вежливой форме <u>Чтение</u> - соотнести графический образ буквы Ff со звуковым;	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Деятельность по следующим направлениям: <u>Аудирование</u> Различить на слух: - звуки [s] – [z], [ɪ] – [i:], [k], [ʌ] – [ɑ:]; - понять рассказ персонажа; - понять сообщение по ситуации «Занятия / увлечения» <u>Говорение</u> - рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуации «Увлечения»; - отдать приказание в вежливой форме	

				<p>No, I can't</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [ef] в Ff;</p> <p>- написать букву Ff</p>			<p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ff со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [ef] в Ff;</p> <p>- написать букву Ff</p>	
8	Разговор по телефону	Р.т. с 6 у 1,2	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [ɒ] – [ɔ:], [ɪ] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:];</p> <p>- интонационная модель отрицательного предложения с глаголом can;</p> <p>- ударение в словах</p> <p><u>Буква Gg</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>A cockerel</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [ɒ] – [ɔ:], [ɪ] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:];</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуациям «Знакомство / Увлечения»;</p> <p>- понять содержание текста и найти в нем необходимую информацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения»;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [ɒ] – [ɔ:], [ɪ] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [ɑ:];</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуациям «Знакомство / Увлечения»;</p> <p>- понять содержание текста и найти в нем необходимую информацию</p> <p><u>Говорение</u></p>

				<p>-функция союза and;</p> <p>- cannot = can't;</p> <p>- порядок слов в полных отрицательных предложениях с глаголом can</p>	<p>«Совместные занятия»;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Разговор по телефону»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Gg со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [dʒi:] в Gg;</p> <p>- написать букву Gg;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>			<p>- рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия»;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Разговор по телефону»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Gg со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [dʒi:] в Gg;</p> <p>- написать букву Gg;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
9	Совместные занятия	Р.т. с 7 у 1,3	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [eɪ] , [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h];</p> <p>- ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [eɪ] , [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h];</p> <p>- различить на слух притяжательные местоимения</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух:</p> <p>- звуки [eɪ] , [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h];</p> <p>- различить на слух</p>	

				<p>предложений</p> <p><u>Буква Нh</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>His / her</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Притяжательные местоимения his / her</p>	<p>his / her;</p> <p>- понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образец</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Нh со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [eɪʃ] в Нh;</p> <p>- написать букву Нh;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>притяжательные местоимения his / her;</p> <p>- понять содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Рассказать о себе и расспросить собеседника по ситуациям «Увлечения», «Совместные занятия», используя речевой образец</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Нh со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [eɪʃ] в Нh;</p> <p>- написать букву Нh;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
10	Мои одноклассники	Р.т. с7 у 4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [eɪ] , [æ],</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух долгие и</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p>

			<p>[e], [ɪ], [i:], [aɪ];</p> <p>- ударение в слове, фразе;</p> <p>- ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений</p> <p><u>Буква Ii</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Count, read, write, draw</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- she / he;</p> <p>- can / cannot / can't</p>	<p>краткие гласные звуки, дифтонги;</p> <p>- понять содержание текста по теме «Новый ученик»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать картинку по теме «Занятия в школе»;</p> <p>- рассказать об однокласснике, используя образец;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ii со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [aɪ] в Ii;</p> <p>- написать букву Ii;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги;</p> <p>- понять содержание текста по теме «Новый ученик»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать картинку по теме «Занятия в школе»;</p> <p>- рассказать об однокласснике, используя образец;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ii со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [aɪ] в Ii;</p> <p>- написать букву Ii;</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

								- написать слова с изученными буквами	
11	Совместные занятия	Р.т. с8 у 4	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков. <u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [eɪ], [æ], [e], [ɪ], [i:], [k],[s], [g], [h], [dʒ];</p> <p>- отсутствие ударения на служебных словах;</p> <p>отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога, слова;</p> <p>- ритмико-интонационные особенности восклицательного предложения</p> <p><u>Буква Jj</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>A fish Fine! Well done! OK! How old are You?</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Определенный артикль the</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений;</p> <p>- понять слова, выражающие похвалу</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений;</p> <p>- рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Знакомство / Совместные занятия»;</p> <p>- выразить одобрение</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Jj со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-целенаправленность;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух артикли английского языка, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений;</p> <p>- понять слова, выражающие похвалу</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать картинку с использованием моделей отрицательных предложений;</p> <p>- рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Знакомство / Совместные занятия»;</p> <p>- выразить одобрение</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Jj со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с</p>	

					<p>символ [dʒeɪ] в Jj;</p> <p>- написать букву Jj;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>			<p>изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [dʒeɪ] в Jj;</p> <p>- написать букву Jj;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
12	Знакомство и прощание	Р.т. с8 у 4	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [eɪ], [æ], [e], [ɪ], [i:], [k],[s], [g], [h], [dʒ];</p> <p><u>Буква Kk</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Walk</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>She / he can / can't</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>- понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение;</p> <p>- рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство / Совместные занятия»;</p> <p>- обсудить персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке;</p> <p>- понять короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- отдать распоряжение, выразив просьбу, одобрение;</p> <p>- рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство / Совместные занятия»;</p> <p>- описать персонаж с опорой на иллюстрацию и</p>	

					<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Кк со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки в графический символ [keɪ] в Кк; - написать букву Кк; - написать слова с изученными буквами 			<p>грамматические модели предложений</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Кк со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки в графический символ [keɪ] в Кк; - написать букву Кк; - написать слова с изученными буквами 	
13	Школьные принадлежности	Р.т с 9 у 1,2	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [p] , [t], [v], [u], [l], [ɑ:], [h]; <p><u>Буква Ll</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>A pen, a pencil, a bag, a pencil box, a textbook, a workbook, a rubber, have got</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать совет, используя образец / модель; - показать школьные принадлежности и назвать их; - назвать животных и сказать, 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать совет, используя образец / модель; - показать школьные принадлежности и назвать 	

				<p><u>Грамматика</u></p> <p>- I have got...</p> <p>- Take a pen, please</p>	<p>что они умеют делать</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ll со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [el] в Ll;</p> <p>- написать букву Ll;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>		<p>личностных возможностей)</p> <p>их;</p> <p>- назвать животных и сказать, что они умеют делать</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ll со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки в графический символ [el] в Ll;</p> <p>- написать букву Ll;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
14	Школьные принадлежности	Р.т. с 9 у 3,4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [g], [v], [w], [r], [m], [h]</p> <p><u>Буква Mm</u></p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- I have got...</p> <p>- Take a pen, please</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- различить на слух артикли и союз and</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- перечислить животных, обитающих в зоопарке; сказать, что они умеют делать,</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-целеполагание;</p> <p>-планирование;</p> <p>-прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- различить на слух артикли и союз and</p> <p><u>Говорение</u></p>

				<p>- Can... - What is her /his name?</p> <p>используя модели общения</p> <p>предложений;</p> <p>- отдать и выполнить распоряжения;</p> <p>- рассказать о своих школьных принадлежностях</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Мm со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [em] в Мm;</p> <p>- написать букву Мm;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>		<p>содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p> <p>- перечислить животных, обитающих в зоопарке; сказать, что они умеют делать, используя модели предложений;</p> <p>- отдать и выполнить распоряжения;</p> <p>- рассказать о своих школьных принадлежностях</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Мm со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [em] в Мm;</p> <p>- написать букву Мm;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
15	Моя любимая игрушка	Р.т. с 10 у 1,2	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков. <u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [p], [b], [h], [u:], [v], [ɸ], [i:]</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- различить на слух глухие и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика</p> <p>Деятельность по следующим направлениям: <u>Аудирование</u></p> <p>- понять короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на</p>

				<p><u>Буква Nn</u></p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Red, blue, green, yellow, orange, black</p> <p>What colour is it?</p> <p>No, thank you</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Словосочетание «существительное + прилагательное»</p>	<p>звонкие согласные звуки;</p> <p>- понять вопрос What colour is..? </p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p> <p>- составить диалог по ситуации «В магазине»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Nn со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [en] в Nn;</p> <p>- написать букву Nn;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>		<p>иллюстрацию;</p> <p>- различить на слух глухие и звонкие согласные звуки;</p> <p>- понять вопрос What colour is..? </p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p> <p>- составить диалог по ситуации «В магазине»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Nn со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [en] в Nn;</p> <p>- написать букву Nn;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
16	Школьные принадлежн	Р.т. с 11 у 1-	комбинированны	Формирование речевых навыков.	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование;	Адекватная мотивация: личностная	Деятельность по следующим	

	ости	4	й	<p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [d], [t], [w], [θ], [p], [g], [k], [s], [z], [ʃ];</p> <p>- ритмико - интонационные модели всех типов коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква Оо</u></p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке <u>Говорение</u></p> <p>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Оо со звуковым;</p> <p>- прочесть вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки речи в графический символ [ʃ] в Оо;</p> <p>- написать букву Оо;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p><i>- прогнозирование;</i></p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке <u>Говорение</u></p> <p>- описать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Оо со звуковым;</p> <p>- прочесть вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>- перевести звуки речи в графический символ [ʃ] в Оо;</p> <p>- написать букву Оо;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
17	Школьные принадлежности	Р.т. с 12 у 1-4	комбинированная	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>-целеполагание;</i></p> <p><i>-планирование;</i></p> <p><i>-прогнозирование;</i></p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p>	

			<p>- звуки [d], [t], [w], [eɪ], [p], [g], [k], [s], [z];</p> <p>- ритмико - интонационные модели всех типов коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква Pp</u></p>	<p>Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать осенний лес, назвав цвета осени, с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- пересчитать предметы, изображенные на иллюстрации, и назвать их цвет;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Pp со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [pi:] в Pp;</p> <p>- написать букву Pp;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>за свои поступки, освоение роли ученика</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассника в процессе диалогического общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать осенний лес, назвав цвета осени, с опорой на иллюстрацию;</p> <p>- пересчитать предметы, изображенные на иллюстрации, и назвать их цвет;</p> <p>- составить диалог по ситуации «Занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Pp со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [pi:] в Pp;</p> <p>- написать букву Pp;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

18	Праздник осени. Ролевая игра	Р.т. с 13 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɑ:], [r], [br], [ɪ], [si], [ʌ], [mʌ], [g], [gr]; - логическое ударение <p><u>Буква Qq</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather</p> <p>I think...</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов побудительного предложения; - I have got ... 	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; - выразить просьбу, используя побудительные предложения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Qq со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевести звуки речи в графический символ [kju:] в Qq; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнести графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»; - высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации; - выразить просьбу, используя побудительные предложения <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Qq со звуковым; - прочитать вслух слова с
----	---------------------------------	-----------------	-----------------	---	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> - написать букву Rr; - написать слова с изученными буквами 			<p>изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [kju:] в Qq; - написать букву Rr; - написать слова с изученными буквами 	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

II четверть (14 уроков)

Unit 2. Welcome to our theatre! (14 уроков, из них 1 контрольный) Добро пожаловать в наш театр!

19	Моя семья	Р.т с 14 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɑ:] – [ʌ], [f] - [v], [w], [ɑu]; - логическое ударение <p><u>Буква Rr</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>White, brown</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>I have got /haven't</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова, на которые падает логическое ударение; - понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений; - описать волшебный лес, называя количество, цвет с 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова, на которые падает логическое ударение; - понять короткий текст, догадаться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений; 	
----	-----------	----------------	-----------------	--	--	---	---	---	--

					<p>опорой на иллюстрацию</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Rr со звуковым; - прочесть вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [ɑ:] в Rr; - написать букву Rr; - написать слова с изученными буквами 			<ul style="list-style-type: none"> - описать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Rr со звуковым; - прочесть вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [ɑ:] в Rr; - написать букву Rr; - написать слова с изученными буквами 	
20	Мои родственники	Р.т. с 15 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [j], [æ], [v], [dʒ], [ʒ], [z]; - интонация общих и специальных вопросов <p><u>Буква Ss</u></p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений; 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух трудные для артикуляции английские звуки; - понять короткий текст, назвать членов семьи (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои родственники» <p><u>Говорение</u></p>	

				<p>- порядок слов побудительного предложения;</p> <p>- I have got ...</p>	<p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»;</p> <p>- высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации;</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ss со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [es] в Ss;</p> <p>- написать букву Ss;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>грамматические правила в процессе общения</p>	<p>социальных и личностных возможностей)</p>	<p>- рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Моя семья»;</p> <p>- высказать оценочное мнение, что умеют / не умеют делать персонажи, изображенные на иллюстрации;</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Ss со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [es] в Ss;</p> <p>- написать букву Ss;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
21	любимое животное	Р.т с 16 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [w], [e], [s], [z], [r], [iz];</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание</p>	

			<p>- интонация побудительных предложений;</p> <p>- фразовое ударение</p> <p><u>Буква Tt</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Let's, together</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>- порядок слов побудительного предложения: Let's...</p>	<p>друзья»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Описать:</p> <p>- свое любимое животное (кто, возраст, цвет, что умеет делать);</p> <p>- любимое животное персонажа, используя грамматическую модель;</p> <p>- расспросить одноклассника о его любимом животном;</p> <p>- предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Tt со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [ti:] в Tt;</p> <p>- написать букву Tt;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-:ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Мои друзья»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Описать:</p> <p>- свое любимое животное (кто, возраст, цвет, что умеет делать);</p> <p>- любимое животное персонажа, используя грамматическую модель;</p> <p>- расспросить одноклассника о его любимом животном;</p> <p>- предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Tt со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ [ti:] в Tt;</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

								- написать букву Tt; - написать слова с изученными буквами	
22	Совместные занятия	Р.т с 17 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков. <u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [h], [eɪ], [s], [z], [ɪz]; - отсутствие оглушения звонких согласных <p><u>Буква Uu</u></p> <p><u>Лексика:</u> A rabbit</p> <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа существительных; - словосочетание «числительное + существительное во множественном числе» <p>Английская детская игра “Body Patterns”</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о друге персонажа, используя грамматические модели предложений в качестве плана; - составить диалог – расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели; - описать животных в зоопарке, указывая количество, цвет <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Uu со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «Животные» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о друге персонажа, используя грамматические модели предложений в качестве плана; - составить диалог – расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели; - описать животных в зоопарке, указывая количество, цвет <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Uu со звуковым; 	

					<p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [ju:] в Uu; - написать букву Uu; - написать слова с изученными буквами 			<ul style="list-style-type: none"> - прочитайте вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [ju:] в Uu; - написать букву Uu; - написать слова с изученными буквами 	
23	Ферма Джона	Р.т. с 18 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [h], [l], [r], [fr]; - отсутствие оглушения звонких согласных <p><u>Буква Vv</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>A pig, a hen, a cockerel, a frog</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о семье фермера от имени членов его семьи; - рассказать о животных на ферме; - составить диалог – распрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -:ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять полностью содержание текста по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию), по теме «Мои друзья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о семье фермера от имени членов его семьи; - рассказать о животных на ферме; - составить диалог – 	

					<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Vv со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [vi:] в Vv; - написать букву Vv; - написать слова с изученными буквами 			<p>расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Vv со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ [vi:] в Vv; - написать букву Vv; - написать слова с изученными буквами 	
24	У Джона есть собака?	Р.т. с 19 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [h], [l], [r], [w]; - отсутствие оглушения звонких согласных <p><u>Буква Ww</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Has</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и дать краткие ответы на них <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о себе, о своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -:ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух звонкие и глухие согласные звуки; - понять вопросы персонажа по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и дать краткие ответы на них <p><u>Говорение</u></p>	

				<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросительные предложения - He / she has got... - Has he / she got..? <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ww со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Ww; - написать слова с изученными буквами 	<p>речевой образец и грамматическую модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить диалог – распрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ww со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Ww; - написать слова с изученными буквами 	<p>грамматические правила в процессе общения</p>	<p>-рассказать о себе, о своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить диалог – распрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести графический образ буквы Ww со звуковым; - прочитать вслух слова с изученными буквами <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Ww; - написать слова с изученными буквами 		
25	Готовим радиопередачу	Р.т. с21 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ks], [l], [v], [gz]; - ритмика – интонационные особенности 	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию) и заполнить таблицу</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразова</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий текст по теме «На ферме» (с опорой на иллюстрацию)</p>	

				<p>коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква Хх</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Хх со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Хх;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-:ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>ние;</p> <p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>и заполнить таблицу</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья / Семья моего друга», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Хх со звуковым;</p> <p>- прочитав вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Хх;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	
26	Спортивные игры	Р.т. с21 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [t], [l], [p],</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух ударение в</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p>

			<p>[ɔ:], [eɪ];</p> <p>- ударение в сложных существительных</p> <p><u>Буква Yu</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis</p>	<p>сложных существительных;</p> <p>- понять названия спортивных игр и найти их на картинке по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Yu со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Yu;</p> <p>- написать слова с изученными буквами</p>	<p>интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>поступки.</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух ударение в сложных существительных;</p> <p>- понять названия спортивных игр и найти их на картинке по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Yu со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Yu;</p> <p>- написать слова с</p>	
--	--	--	--	---	---	------------------	---	--

								изученными буквами	
27	Каким видом спорта ты занимаешься?	Р.т. с 24 у 1-4	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков. <u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [t], [ɔ], [ɔ:], [eɪ];</p> <p>- отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными</p> <p><u>Буква Zz</u></p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>Ride a bike</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнить таблицу;</p> <p>- пригласить одноклассника к совместной деятельности</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Zz со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Zz;</p> <p>- написать слова с изученными</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи), используя грамматическую модель;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнить таблицу;</p> <p>- пригласить одноклассника к совместной деятельности</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- соотнести графический образ буквы Zz со звуковым;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в</p>	

					буквами			графический символ; - написать букву Zz; - написать слова с изученными буквами	
28	Спортивные игры в волшебном лесу	Р.т с 23 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков. <u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [ɑ:], [ɔ:], [eɪ];</p> <p>- ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»;</p> <p>- пригласить одноклассника к совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить упражнения:</p> <p>-перевести звуки речи в графический символ;</p> <p>- написать букву Aa - Zz;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом»;</p> <p>- пригласить одноклассника к совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p>	

					- написать слова с изученными буквами			Выполнить упражнения: -перевести звуки речи в графический символ; - написать букву Аа - Zz; - написать слова с изученными буквами	
29	Песенка про алфавит	Р.т с 24 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков. <u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [h], [w], [r];</p> <p>- ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять:</p> <p>-короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Увлечения»;</p> <p>- содержание песни про алфавит</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Прочитать вслух слова с изученными буквами</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Написать слова с изученными буквами</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> – :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять:</p> <p>-короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Увлечения»;</p> <p>- содержание песни про алфавит</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Занятия спортом</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Прочитать вслух слова с</p>	

								изученными буквами	
								<u>Письменная речь</u>	
								Написать слова с изученными буквами	
30	Добро пожаловать в наш театр!	Р.т. с 25 у 1-4	обобщающих	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [h], [w], [r];</p> <p>- ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять разговор персонажей по теме «В магазине игрушек»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «В магазине игрушек»;</p> <p>- дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Прочитать вслух слова с изученными буквами</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять разговор персонажей по теме «В магазине игрушек»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья Ия / Занятия спортом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «В магазине игрушек»;</p> <p>- дать совет однокласснику по ситуации «Занятия спортом на каникулах»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Прочитать вслух слова с изученными буквами</p>	
31	Контрольная работа № 1. Добро	Р.т. с 26 у 1-4	контрольный	<p>Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании,</p>		<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои</p>		

	пожаловать в наш театр!			письме; проверка лексико - грамматических навыков		интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)		
32	Праздник алфавита	Р.т с 27 у 1-4	комбинированной	Презентация проекта книги «The ABC»	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Рассказать английский алфавит:</u> <u>Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы.</u>	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.	Презентация проекта книги «The ABC»	
III четверть (20 уроков)									
Unit 3. Let's read and speak English!									
Давайте читать и говорить на английском языке! (21 урок, из них 1 контрольный)									
33	Я живу в	Р.т.	комби	Формирование	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	<i>Регулятивные:</i>	Адекватная	Деятельность	по

	<p>доме</p>	<p>с 29 у 1,3</p>	<p>ниров анны й</p>	<p>речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [au], [w], [u:], [d], [ju:], [ɑ:];</p> <p>- ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>In the house, in the zoo, in the forest, on the farm</p> <p>I live in...</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о доме от имени любимого персонажа;</p> <p>- назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство»;</p> <p>- рассказать, где живут персонажи</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Написать буквы в алфавитном порядке</p>	<p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-:ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать о доме от имени любимого персонажа;</p> <p>- назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство»;</p> <p>- рассказать, где живут персонажи</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Написать буквы в алфавитном порядке</p>	
--	-------------	---------------------------	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

34	Петушок живет на ферме	Р.т уро к 34	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [vz], [w], [fr], [gr], [ju:], [ɑ:]; - отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова <p><u>Грамматика</u></p> <p>Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч.</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух глухие и звонкие конечные звуки; - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать, где живут персонажи; - описать животных, назвав цвет; -сказать, где живут животные; - придумать и рассказать свою версию английского детского стихотворения “Green Frog” <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Вписать недостающие заглавные и строчные буквы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух глухие и звонкие конечные звуки; - понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию и графический план) по теме «Знакомство / Моя семья» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать, где живут персонажи; - описать животных, назвав цвет; -сказать, где живут животные; - придумать и рассказать свою версию английского детского стихотворения “Green Frog” <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением <p><u>Письменная речь</u></p>	
----	------------------------	--------------	-----------------	--	--	---	---	--	--

								Вписать недостающие заглавные и строчные буквы	
35	Мальш заблудился	Р.т ур 35 у 1-3	комби ниров анны й	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Ритмико-интонационные особенности специальных вопросов</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч.</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух специальные вопросы;</p> <p>- понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство/Мой дом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом: в лесу, в зоопарке»;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство / Мой дом»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- вставить пропущенные буквы</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-:ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух специальные вопросы;</p> <p>- понять короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Знакомство/Мой дом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>-рассказать, где живут персонажи, с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом: в лесу, в зоопарке»;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Знакомство / Мой дом»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением</p> <p><u>Письменная речь</u></p>	

					в слова			- составить слово из букв; - вставить пропущенные буквы в слова	
36	Что клоун Том делает каждый день?	Р.т. ур 36 у 1,3	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [r], [ʌ], [w], [p], [n]; - ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы <p><u>Буква</u> ĩ в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л. ед. ч.</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой ĩ в закрытом слоге; - понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по теме «Увлечения»; - понять содержание английского детского стихотворения «A Pig with a stick» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»; - рассказать, что делает персонаж каждый день (с опорой на иллюстрацию) <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучить графический образ слова и 	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование;</p> <p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой ĩ в закрытом слоге; - понять короткий рассказ о персонаже (с опорой на иллюстрацию) по теме «Увлечения»; - понять содержание английского детского стихотворения «A Pig with a stick» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»; - рассказать, что делает персонаж каждый день (с опорой на иллюстрацию) <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; 	

					<p>соотнести его со значением;</p> <p>- прочитать вслух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- вставить пропущенные буквы в слова</p>			<p>- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением;</p> <p>- прочитать вслух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- вставить пропущенные буквы в слова</p>	
37	Отражение в зеркале	Р.т с 37 у 1,2	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [ɪ], [f], [b], [z], [s];</p> <p>- ритмико-интонационные особенности общих вопросов</p> <p><u>Буква</u> <i>İ</i> в закрытом слоге</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Slim, fat, merry, sad</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Общий вопрос с глаголом-связкой to be. Краткий утвердительный / отрицательный</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге;</p> <p>- понять содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка / Моё любимое животное»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке;</p> <p>- описать внешность и характер любимого животного;</p> <p>- составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквой <i>İ</i> в закрытом слоге;</p> <p>- понять содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка / Моё любимое животное»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- составить и рассказать загадку о любимом животном/игрушке;</p> <p>- описать внешность и характер любимого животного;</p> <p>- составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический</p>	

				<p>ответ:</p> <p>Is he slim?</p> <p>Yes, he is / No, he isn't</p>	<p>- прочитать вслух слова с буквой li в закрытом слове;</p> <p>- выбрать и прочитать слова с буквой Ss</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико - грамматические упражнения:</p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений</p>			<p>план</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- установить буквенно-звуковые соответствия;</p> <p>- прочитать вслух слова с буквой li в закрытом слове;</p> <p>- выбрать и прочитать слова с буквой Ss</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико - грамматические упражнения:</p> <p>- составить слово из букв;</p> <p>- расставить слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений</p>	
38	Характер сказочного персонажа	Р.т с 38 у 4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɑ:], [p], [br], [u], [d]</p> <p><u>Буква</u> Аа в закрытом слове</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Good, bad, pretty, brave, smart</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквой Аа в закрытом слове;</p> <p>- понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- ответить на вопросы о персонаже – животном;</p> <p>- описать внешность и характер</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование;</p> <p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания,</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквой Аа в закрытом слове;</p> <p>- понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его</p> <p><u>Говорение</u></p>	

				<p><u>Грамматика</u></p> <p>Порядок слов в основных коммуникативных предложениях с глаголами : to be, to have, can</p>	<p>персонажей английской сказки, используя оценочную лексику</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации; - выбрать и прочитать слова с буквой Аа в закрытом слоге <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - заполнить кроссворд по теме «Внешность» 	<ul style="list-style-type: none"> - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы о персонаже – животном; - описать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику - составить диалог-расспрос по ситуации «Внешность / Характер», используя графический план <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установить буквенно-звуковые соответствия; - прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации; - выбрать и прочитать слова с буквой Аа в закрытом слоге <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составить слово из букв; - заполнить кроссворд по теме «Внешность» 	
39	Артисты нашего театра	Р.т ур 39 у 1-3	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [ɑ:], [ɪ], [e], [u], [eɪ], [gz], 	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Аа и Ї в закрытом слоге; - понять содержание короткого 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать</p>	<p>смыслообразование;</p> <p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Аа и Ї в 	

				<p>[ts];</p> <p>- отсутствие оглушения конечных согласных; интонация перечисления</p> <p><u>Буква</u> Аа, Ї в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение</p>	<p>текста, найти персонаж на картинке, назвать его</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет);</p> <p>- составить и рассказать окончание текста о персонажах – животных, используя оценочную лексику;</p> <p>- описать картинки, называя количество, размер, цвет животных</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитав выразительно рассказ о персонажах – животных с полным пониманием;</p> <p>- выбрать и прочитав слова с буквой Аа и Ї в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить и записать вопросы;</p> <p>- записать прилагательные в правильном порядке</p>	<p>различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p> <p>закрытом слоге;</p> <p>- понять содержание короткого текста, найти персонаж на картинке, назвать его</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет);</p> <p>- составить и рассказать окончание текста о персонажах – животных, используя оценочную лексику;</p> <p>- описать картинки, называя количество, размер, цвет животных</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитав выразительно рассказ о персонажах – животных с полным пониманием;</p> <p>- выбрать и прочитав слова с буквой Аа и Ї в закрытом слоге</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>- составить и записать вопросы;</p> <p>- записать прилагательные в правильном порядке</p>	
40	Животные	Р.т с 40	комбиниров	Формирование	<u>Учащиеся должны уметь:</u>	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место	смыслообразования;	Деятельность по следующим

	Билла	у 2	анны й	<p>речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [æ], [ɪ], [e], [h];</p> <p><u>Буква</u> Aa, Ii в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Притяжательный падеж английских существительных в ед. числе</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге; - понять содержание английского детского стихотворения "A cat with a hat" <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о животных какие животные у них есть, внешность, характер, что умеют делать); - составить и произнести новые предложения к картинкам по образцу; - составить диалог - расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать подписи к картинкам по теме «Мое любимое животное»; - прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подписать картинки, используя существительные в притяжательном падеже; - вписать слова в предложение 	<p>под руководством учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения 	<p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге; - понять содержание английского детского стихотворения "A cat with a hat" <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о животных какие животные у них есть, внешность, характер, что умеют делать); - составить и произнести новые предложения к картинкам по образцу; - составить диалог - расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей» <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать подписи к картинкам по теме «Мое любимое животное»; - прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подписать картинки, используя 	
--	-------	-----	-----------	---	--	---	--	---	--

								существительные в притяжательном падеже; - вписать слова в предложение	
41	Любимый персонаж английской сказки	Р.т. с 41 у 3	комбинированной	Формирование речевых навыков. <u>Буква</u> Ее в закрытом слоге <u>Буквосочетание</u> eu [eɪ]	<u>Учащиеся должны уметь:</u> <u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквой Ее в закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, понять, о ком идет речь <u>Говорение</u> - рассказать об одном из персонажей, используя графический план; - описать любимый персонаж английской сказки <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с буквами Аа, Ёе, Ее в закрытом слоге и буквосочетанием eu [eɪ]; - прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением необходимой информации <u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика	Деятельность по следующим направлениям: <u>Аудирование</u> - различить на слух слова с буквой Ее в закрытом слоге; - понять содержание короткого текста, понять, о ком идет речь <u>Говорение</u> - рассказать об одном из персонажей, используя графический план; - описать любимый персонаж английской сказки <u>Чтение</u> - прочитать вслух слова с буквами Аа, Ёе, Ее в закрытом слоге и буквосочетанием eu [eɪ]; - прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением необходимой информации	

								<u>Письменная речь</u>	
								Выполнить лексико-грамматические упражнения	
42	Хочу все знать	Р.т. с 42 у 1-4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [w], [ʃ], [ʃ], [t];</p> <p>- ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы</p> <p><u>Буквосочетание</u> ck [k]</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквосочетанием ck [k];</p> <p>- понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство / Совместные занятия»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать об одном из персонажей, используя графический план;</p> <p>- описать персонажей, изображенных на иллюстрации (где живут, совместные занятия);</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Занятия спортом»;</p> <p>- составить монологическое высказывание - рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [ei] и ck</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух слова с буквосочетанием ck [k];</p> <p>- понять содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство / Совместные занятия»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать об одном из персонажей, используя графический план;</p> <p>- описать персонажей, изображенных на иллюстрации (где живут, совместные занятия);</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Занятия спортом»;</p> <p>- составить монологическое высказывание - рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья»</p>	

					<p>[k];</p> <p>- прочитать вслух вопросы и выбрать ответы</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>			<p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Аа, Ёе в закрытом слоге и буквосочетаниями еу [eɪ] и ск [k];</p> <p>- прочитать вслух вопросы и выбрать ответы</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	
43	Друзья попугая Рокки	Р.т с 43 у 3	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɪ], [e], [æ], [s], [k], [z]</p> <p><u>Буквосочетания</u> ск [k], еу [eɪ]</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать внешность, характер друзей персонажа;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»;</p> <p>- составить рассказ – загадку о друге персонажа</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Аа, Ёе в закрытом слоге и буквосочетаниями еу [eɪ] и ск</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p>	<p>смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать внешность, характер друзей персонажа;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»;</p> <p>- составить рассказ – загадку о друге персонажа</p> <p><u>Чтение</u></p>	

					<p>[k];</p> <p>- прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	- Соблюдение норм произношения		<p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee в закрытом слоге и буквосочетаниями ey [eɪ] и ck [k];</p> <p>- прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	
44	Что я знаю о животных	Р.т. с 44 у 2	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [ð], [w], [v], [fr], [aʊ];</p> <p>- ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений</p> <p><u>Буква</u> Oo в закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Is not = isn't;</p> <p>cannot = can't;</p> <p>has not got = hasn't got</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого стихотворения "A dog with a frog"</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать внешность, характер друзей персонажа;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»;</p> <p>- составить рассказ о героях английского стихотворения "A dog with a frog", используя графический план</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы,</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание короткого стихотворения "A dog with a frog"</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать внешность, характер друзей персонажа;</p> <p>- составить диалог - расспрос по ситуации «Мои друзья»;</p> <p>- составить рассказ о героях английского стихотворения "A dog with a frog", используя</p>	

					<p>предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [ei] и sk [k];</p> <p>- прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- записать полные и сокращенные формы глаголов is, have, can;</p> <p>- исправить и написать правильный вариант предложений</p>	- соблюдение норм произношения		<p>графический план</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы, предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями eu [ei] и sk [k];</p> <p>- прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- записать полные и сокращенные формы глаголов is, have, can;</p> <p>- исправить и написать правильный вариант предложений</p>	
45	Занятия в школе	Р.т с 45 у 4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [ks], [v], [eð], [ai]</p> <p><u>Буква Xx</u> [ks]</p> <p><u>Буквосочетание th</u> [ð]</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять содержание короткого текста по теме «Занятия в школе»;</p> <p>- различить на слух звуки [ð], [ks]</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать картинку по теме</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать</p>	<p>Адекватная мотивация; личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять содержание короткого текста по теме «Занятия в школе»;</p> <p>- различить на слух звуки [ð], [ks]</p>	

				<p><u>Грамматика</u></p> <p>Порядок слов в побудительном предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, <p>Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями ey [eɪ], ck [k] и th [ð];</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрать предложения к каждой картинке и прочитать их вслух <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать предложения с опорой на грамматическую модель; - переделать предложения по образцу; - заполнить таблицу по образцу 	<p>различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения 	<p>(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинку по теме «Занятия в школе»; - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, <p>Ee, Oo в закрытом слоге и буквосочетаниями ey [eɪ], ck [k] и th [ð];</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подобрать предложения к каждой картинке и прочитать их вслух <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать предложения с опорой на грамматическую модель; - переделать предложения по образцу; - заполнить таблицу по
--	--	--	--	--	---	---	--

								образцу	
46	Настроение	Р.т. с 46 у 1-2	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [r], [eɪ], [w], [g], [h]</p> <p><u>Буквы</u> Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетания</u> ey [eɪ], ck [k] и th [ð]</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Good, kind, angry, stupid</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Определенный и неопределенный артикли</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание короткого текста о характере персонажа; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений; - составить диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»; - составить окончание текста о животных и рассказать - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге, буквосочетаниями ey [eɪ], ck [k] и th [ð] и артиклями a(n)/the; - прочитать про себя и понять текст о животных; - прочитать общие вопросы и 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять содержание короткого текста о характере персонажа; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений; - составить диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»; - составить окончание текста о животных и рассказать - составить диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»; - рассказать о том, что делают друзья в школе <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух предложения с буквами Aa, Ii, 	

					<p>краткие ответы, соблюдая правила чтения</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить кроссворд по теме «Животные»; - вставить пропущенные слова have / has 			<p>Ее, Оо в закрытом слоге, буквосочетаниями eu [eɪ], ck [k] и th [ð] и артиклями a(n)/the;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать про себя и понять текст о животных; - прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить кроссворд по теме «Животные»; - вставить пропущенные слова have / has 	
47	Мои друзья	Р.т с 43 у 4	комбинированной	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [æ], [e], [ks], [v]</p> <p><u>Буква</u> Uu в закрытом слоге и буква Yu в безударном слоге в конце слова</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять короткое сообщение по теме «Мои друзья» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем друге (имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию; - составить диалог – расспрос 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический</p>	<p>смыслообразование;</p> <p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять короткое сообщение по теме «Мои друзья» с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своем друге (имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический 	

					<p>по ситуации «Мой друг»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом слоге и с буквой Yu в безударном слоге в конце слова;</p> <p>- прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p>образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>		<p>план и иллюстрацию;</p> <p>- составить диалог – распрос по ситуации «Мой друг»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова и предложения с буквой Uu в закрытом слоге и с буквой Yu в безударном слоге в конце слова;</p> <p>- прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	
48	Я, ты, он, она	Р.т с 44 у 4	комбинированная	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [dʒ], [e], [t], [ʌ], [ɪ]</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Личные местоимения</p> <p>I, you, he, she, it, we, they</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять содержание стихотворения о семье персонажа;</p> <p>- различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать, что делают персонажи каждый день;</p> <p>- составить диалог – распрос по ситуации «Семья моего друга»;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять содержание стихотворения о семье персонажа;</p> <p>- различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать, что делают персонажи каждый день;</p> <p>- составить диалог – распрос по ситуации</p>	

					<p>- назвать номера картинок, соответствующих предложениям;</p> <p>- назвать цвет изображенных животных</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать про себя предложения и назвать номера соответствующих им картинок;</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p>помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>	<p>личностных возможностей)</p>	<p>«Семья моего друга»;</p> <p>- назвать номера картинок, соответствующих предложениям;</p> <p>- назвать цвет изображенных животных</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать про себя предложения и назвать номера соответствующих им картинок;</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	
49	Спортивный праздник	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ð], [i:], [e], [g], [ʌ], [ʃ]</p> <p><u>Буква</u> Ее в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u> ee [i:]</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнить таблицу;</p> <p>- различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать, что делают персонажи каждый день;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивный праздник»;</p> <p>- составить и воспроизвести загадку о животном и</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-: ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование;</p> <p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- понять интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнить таблицу;</p> <p>- различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать, что делают персонажи каждый день;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивный праздник»;</p>	

					<p>догадаться, кто это</p> <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте слова с буквой Ее и буквосочетанием ее [i:]; - прочитайте предложения, соответствующие грамматической модели <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполните лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать короткий текст; - заполнить таблицу по теме «Спортивный праздник»; - выписать слова, которые можно заменить личными местоимениями 	<ul style="list-style-type: none"> - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения 		<ul style="list-style-type: none"> - составить и воспроизвести загадку о животном и догадаться, кто это <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте слова с буквой Ее и буквосочетанием ее [i:]; - прочитайте предложения, соответствующие грамматической модели <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполните лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать короткий текст; - заполнить таблицу по теме «Спортивный праздник»; - выписать слова, которые можно заменить личными местоимениями 	
50	Участники спортивного праздника	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [δ], [i:], [e], [η], [Λ], [θ]</p> <p><u>Буква</u> Ее в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание</u></p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать персонажей, выразив 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понять рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию; - различить на слух звуки 	

				<p>ее [i:]</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Like</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>I like + существительное (для выражения отношения)</p>	<p>к ним свое отношение, с опорой на речевой образец;</p> <p>- выразить свое отношение к друзьям и обосновать его</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитайте вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;</p> <p>- выбрать и прочитайте вслух слова, соответствующие графическим моделям;</p> <p>- прочитайте про себя загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их;</p> <p>- вставить в слова пропущенные буквы</p>	<p>английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>	<p>оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p>- описать персонажей, выразив к ним свое отношение, с опорой на речевой образец;</p> <p>- выразить свое отношение к друзьям и обосновать его</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитайте вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;</p> <p>- выбрать и прочитайте вслух слова, соответствующие графическим моделям;</p> <p>- прочитайте про себя загадку о животном и догадаться, кто это</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их;</p> <p>- вставить в слова пропущенные буквы</p>	
51	Проверочная работа №	1	контроль	Контроль умений учащихся		<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место	Адекватная мотивация:		

	2. Давайте читать и говорить на английском языке!		й	чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков		под руководством учителя; прогнозирование; контроль, волевая саморегуляция <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения; – соблюдение норм произношения	личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)		
52	Работа над ошибками. Загадка о любимом животном	1	Презентация проекта	Презентация с закладкой загадкой о любимом животном	<u>Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы.</u>	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения;	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	Презентация закладки с загадкой о любимом животном	

						– применять изученные грамматические правила в процессе общения; – соблюдение норм произношения			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV четверть (16 уроков, из них 2 контрольные)

Meet my friends! (13 уроков) Знакомьтесь с моими друзьями

53	Каких животных любишь ты?	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>- звуки [s], [z], [ʃ], [ɪz], [ɑɪ], [ɪ];</p> <p>- отсутствие оглушения конечных звонких согласных звуков</p> <p><u>Буква</u> <i>Ii</i> в открытом и закрытом слоге;</p> <p>-е в конце слова (условно открытый слог)</p> <p><u>Буквосочетание</u> <i>es</i> [ɪz]</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>He / she likes + существительное (для выражения отношения)</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух звуки;</p> <p>- понять содержание английской детской считалки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его;</p> <p>- воспроизвести английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно;</p> <p>- высказать мнение, кто из детей каких любит животных</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочесть вслух слова с буквой <i>Ii</i> в открытом и закрытом слоге; с непроизносимой конечной гласной –е;</p> <p>- прочесть окончания во мн. ч. после звонких, глухих согласных и непроизносимой</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различать на слух звуки;</p> <p>- понять содержание английской детской считалки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его;</p> <p>- воспроизвести английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно;</p> <p>- высказать мнение, кто из детей каких любит животных</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочесть вслух слова с буквой <i>Ii</i> в открытом и закрытом слоге; с непроизносимой конечной гласной –е;</p>
----	---------------------------	---	-----------------	--	---	--	---	--

				<p>конечной гласной -е;</p> <p>- прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации;</p> <p>- прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>составить слова / изменить предложения по образцу и записать их;</p> <p>- выписать слова с непроизносимой конечной гласной -е</p>			<p>- прочитать окончания во мн. ч. после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной -е;</p> <p>- прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации;</p> <p>- прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить слова / изменить предложения по образцу и записать их;</p> <p>- выписать слова с непроизносимой конечной гласной -е</p>	
54	Мой друг – сильный и храбрый	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Буква</u> Іі в открытом и закрытом слоге;</p> <p>-е в конце слова (условно открытый слог)</p> <p><u>Буквосочетание</u> es [ɪz]</p> <p><u>Лексика</u></p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание диалогического текста</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о котенке персонажа, используя графический план;</p> <p>- рассказать о персонажах, используя ключевые слова и речевой образец;</p> <p>- составить диалог – расспрос</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания,</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять содержание диалогического текста</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о котенке персонажа, используя графический план;</p> <p>- рассказать о персонажах, используя ключевые слова и</p>

				<p>Lazy</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>He / she likes + существительное (для выражения отношения)</p>	<p>по теме «Черты характера»;</p> <p>- высказать оценочное мнение о персонаже</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;</p> <p>- прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации;</p> <p>- прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- подписать картинки;</p> <p>- дописать слова в предложениях;</p> <p>- написать, что думает персонаж о животных, используя образец</p>	<p>осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>	<p>исходя из социальных и личностных возможностей)</p> <p>речевой образец;</p> <p>- составить диалог – распрос по теме «Черты характера»;</p> <p>- высказать оценочное мнение о персонаже</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;</p> <p>- прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации;</p> <p>- прочитать выразительно предложения о животных</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- подписать картинки;</p> <p>- дописать слова в предложениях;</p> <p>- написать, что думает персонаж о животных, используя образец</p>	
55 56	Ник и его питомцы	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p>

			<p>Звуки [w], [æ], [j], [aɪ]</p> <p>Буква Yu в конце слова;</p> <p>Nh в слове why</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Shy</p>	<p>- различить на слух звуки;</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое отношение к персонажам и обосновать его, используя иллюстрацию и речевой образец;</p> <p>- составить диалог – расспрос по теме «Внешность / Черты характера»;</p> <p>- ответить на вопросы по теме «Черты характера»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с гласной Yu в конце слова (в открытом слоге); согласной Nh (why);</p> <p>- прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации;</p> <p>- прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- заполнить таблицу;</p> <p>- дополнить предложения глаголами like / likes,</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять interfering звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>	<p>поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>- различить на слух звуки;</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое отношение к персонажам и обосновать его, используя иллюстрацию и речевой образец;</p> <p>- составить диалог – расспрос по теме «Внешность / Черты характера»;</p> <p>- ответить на вопросы по теме «Черты характера»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с гласной Yu в конце слова (в открытом слоге); согласной Nh (why);</p> <p>- прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации;</p> <p>- прочитать вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					используя грамматическую модель			- заполнить таблицу; - дополнить предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель	
57	Угадай животное	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɑ:], [æ], [r], [ei], [ʌ], [i:]</p> <p><u>Буква</u> Аа в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух звуки;</p> <p>- понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать, животное, используя текст в качестве образца;</p> <p>- составить диалог – расспрос по теме «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»;</p> <p>- назвать животных, описанных в тексте и предложениях</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с гласной Аа в открытом и закрытом;</p> <p>- прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное;</p> <p>- прочитать вопросы по теме</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух звуки;</p> <p>- понять на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации «Знакомство»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- описать, животное, используя текст в качестве образца;</p> <p>- составить диалог – расспрос по теме «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»;</p> <p>- назвать животных, описанных в тексте и предложениях</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с гласной Аа в открытом и закрытом;</p> <p>- прочитать про себя текст о животных с извлечением полной информации,</p>	

				<p>«Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить предложения, используя грамматическую модель, и записать их;</p> <p>написать письмо – заявку, дополнив предложения</p>			<p>угадать животное;</p> <p>- прочитайте вопросы по теме «Черты характера», соблюдая правильную интонацию</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить предложения, используя грамматическую модель, и записать их;</p> <p>написать письмо – заявку, дополнив предложения</p>	
58	В международном детском лагере	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [eɪ], [ŋ], [k], [ɑɪ], [w], [dʒ]</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Fingers, toes, eyes, nose</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух звуки;</p> <p>- понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о себе, используя все известные речевые образцы;</p> <p>- рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»;</p> <p>- описать персонажей</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью;</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>- различить на слух звуки;</p> <p>- понять на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о себе, используя все известные речевые образцы;</p> <p>- рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»;</p>

					<p>(внешность, характер, отношение к окружающим;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитайте вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;</p> <p>- прочитайте про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство»</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполните лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить и записать предложения;</p> <p>- разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку;</p> <p>- нарисовать отгадку;</p> <p>- переделать предложения по образцу и записать их</p>	<p>соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения;</p> <p>- составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи</p>		<p>- описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитайте вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;</p> <p>- прочитайте про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство»</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполните лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить и записать предложения;</p> <p>- разделить цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку;</p> <p>- нарисовать отгадку;</p> <p>- переделать предложения по образцу и записать их</p>	
59	Угадай и назови имя сказочного персонажа	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [e], [ɨ], [k],</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять предложения по теме</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки,</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Понять предложения по</p>	

			<p>[α], [w], [dʒ]</p> <p><u>Лексика</u></p> <p>Touch, dance, see, smell</p>	<p>«Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель;</p> <p>- рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»;</p> <p>- описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим);</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивные занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;</p> <p>- прочитать про себя рассказ - загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство»</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить и записать предложения;</p> <p>- написать, что умеют делать</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения;</p> <p>- составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи</p>	<p>освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия</p>	<p>теме «Занятия спортом»</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- рассказать о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель;</p> <p>- рассказать о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом»;</p> <p>- описать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим);</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Спортивные занятия»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;</p> <p>- прочитать про себя рассказ - загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство»</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- составить и записать предложения;</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--

					животные, используя модель			- написать, что умеют делать животные, используя модель	
60-61	Клуб «Почемучка»	2	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [ɒ], [ɹ], [æ], [ɑ:], [z], [ð], [ʃ], [ju:]</p> <p><u>Буква</u> Оо в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Грамматика</u></p> <p>Формы глагола to be: am, is, are</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план;</p> <p>- рассказать о друге (внешность, черты характера, умения);</p> <p>- составить новое объявление о животном и воспроизвести его</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с гласной Оо в открытом и закрытом слоге;</p> <p>- прочитать про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- вставить пропущенные буквы, слова am, is, are;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения;</p> <p>- составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>Различить на слух звуки</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- выразить свое отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план;</p> <p>- рассказать о друге (внешность, черты характера, умения);</p> <p>- составить новое объявление о животном и воспроизвести его</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова с гласной Оо в открытом и закрытом слоге;</p> <p>- прочитать про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> - разделить сочетания букв и записать их; - выяснить и написать, где находятся дома персонажей с опорой на иллюстрацию 			<ul style="list-style-type: none"> - вставить пропущенные буквы, слова am, is, are; - разделить сочетания букв и записать их; - выяснить и написать, где находятся дома персонажей с опорой на иллюстрацию 	
62	Интервью	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [dʒ], [u:], [ʌ], [ju:]</p> <p><u>Буква Uu</u> в открытом и закрытом слоге</p> <p><u>Буквосочетание ou</u> [ju:]</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять содержание интервью персонажа по теме «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе (внешность, черты характера, умения); - ответить на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; - составить инструкцию и воспроизвести ее вслух <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом слоге; - прочитать про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; 	<p>личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять содержание интервью персонажа по теме «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе (внешность, черты характера, умения); - ответить на вопросы персонажа по теме «Знакомство»; - составить инструкцию и воспроизвести ее вслух <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с гласной Uu в открытом и закрытом слоге; - прочитать про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением 	

					<p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать слова в таблицу; - составить предложения из слов по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном 	<p>- составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации</p>		<p>основной информации</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать слова в таблицу; - составить предложения из слов по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном 	
63-64	Животное со сказочной планеты	2	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <p>Звуки [w], [fr], [ð], [n], [d]</p>	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); - составить и воспроизвести рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, 	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей), саморефлексия</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Знакомство» <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о друге (внешность, черты характера, умения); - составить и воспроизвести рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова, которые не соответствуют 	

					<p>with, why, what;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать слова в таблицу; - заполнить кроссворд по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном 	<p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; - составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации 		<p>правилам чтения: friend, to, with, why, what;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями; - предложения, соответствующие грамматическим моделям; - прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписать слова в таблицу; - заполнить кроссворд по теме «Друзья»; - написать рассказ о любимом животном 	
65	Сообщение о спектакле	1	комбинированный	<p>Формирование речевых навыков.</p> <p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки [w], [dʒ], [ð], [h], [ju:], [ʃ], [r]; - ритмико-интонационные модели коммуникативных предложений 	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять содержание песни о дружбе <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - угадать и назвать имя героя рассказа; - рассказать о выступлении 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>сопоставлять</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различить на слух звуки; - понять содержание песни о дружбе <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - угадать и назвать имя героя рассказа; 	

				<p>животных в театре, опираясь на текст;</p> <p>- Охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;</p> <p>- предложения, соответствующие грамматическим моделям;</p> <p>- прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- вписать глаголы have /has;</p> <p>- составить предложения и записать их;</p> <p>- списать небольшой текст</p>	<p>интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова, предложения;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения;</p> <p>- соблюдение норм произношения;</p> <p>- составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации</p>	<p>усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p> <p>- рассказать о выступлении животных в театре, опираясь на текст;</p> <p>- Охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова;</p> <p>- составить диалог – расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера»</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>- прочитать вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to, with, why, what;</p> <p>- прочитать вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;</p> <p>- предложения, соответствующие грамматическим моделям;</p> <p>- прочитать про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- вписать глаголы have /has;</p> <p>- составить предложения и записать их;</p>
--	--	--	--	--	---	--

								- списать небольшой текст	
66	Проверочная работа № 3. Знакомьтесь с моим друзьями!	1	контрольный	Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексики - грамматических навыков	<u>Выполнить контрольную работу</u>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; - составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование;</p> <p>нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>Чтение</u></p> <p><u>Письменная речь</u></p>	

67	Работа над ошибками. Книга о моем друге	1	Презентация проекта	Презентация книги о друге	<p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <p><u>Защитить свой проект, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта; сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы.</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование; контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>– ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения; – соблюдение норм произношения; составлять рассказ, выражая свое мнение, используя в речи словосочетания и фразы с учетом коммуникативной задачи</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p> <p><u>Аудирование</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>Чтение</u></p> <p><u>Письменная речь</u></p>
68	Итоговая КР	1	контрольный	Контроль умений учащихся в чтении, говорении,	<p><u>Выполнить контрольную работу</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя; прогнозирование;</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность</p>	<p>Деятельность по следующим направлениям:</p>

			аудировании, письме; проверка лексико - грамматических навыков	<p>контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); волевая саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - :ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения; - соблюдение норм произношения; 	за свои поступки, освоение роли ученика; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных возможностей)	<p><u>Аудирование</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <p><u>Чтение</u></p> <p><u>Письменная речь</u></p>	
--	--	--	--	--	---	--	--