

Пояснительная записка к тематическому планированию по математике

Развёрнутое календарно - тематическое планирование по математике (3 класс) составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования и разработано по учебнику Моро М. И. «Математика» 3 класс.-М.: Просвещение, 2012.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

В течении года проводится 4 контрольные работы

Домашнее задание задаётся ежедневно.

Используется следующий методический комплект:

- Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. , Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. –М.: Просвещение, 2012.
- Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика» 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И., Волкова С. И. Тетрадь по математике №1 и №2. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике. . 3 класс. – М.: Просвещение, 2012

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет

соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

К концу 3 класса

обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

| тема блока | кол-во часов | Планируемые результаты | | | | наглядность, ИКТ | примечания |
|--|--------------|---|--|--|---|--|--|
| | | личностные | Метапредметные (УУК) | | | | |
| | | | Общепознавательные | Регулятивные | Коммуникативные | | |
| <p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Сложение и вычитание</p> | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; любопытность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе; оценка жизненных ситуаций и учебных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных способов | <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, электронных наглядных пособий; извлекать информацию, представленную в | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять | <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; желание и навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного | <p>Учащиеся <i>должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000; - выполнять письменно сложение, вычитание, умножения и деления двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками | <ul style="list-style-type: none"> таблицы; карточки с индивидуальными заданиями; технические средства обучения: DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор компьютеры: – математический тренинг; – тест; – коллективное решение задач; – создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|
| | <p>решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения); • умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для достижения успешного результата; • умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности людей, ценности труда, истории российских городов. | <p>разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | <p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; • использовать в работе литературу, инструменты, приборы; <p>оценка своего задания по параметрам, заранее представленным</p> | <p>и творческого задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); • отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; • критично относиться к своему мнению; • понимать точку зрения другого; • участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | <p>и без них).</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата). | <p>проектной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|

Календарно-тематическое планирование на 3 класс

| № урока | Дата | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Элементы дополнительного о необязательного содержания | Д/з |
|---|------|---|------------------|-----------------------|---|--|---------------------------------|--|-----------------|
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (9ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | | Сложение и вычитание. | 1 | Повторно - обобщающий | Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач. | Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи. | текущий | Задача на смекалку | Ст.4 № 3, № 6. |
| 2 | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Повторно - обобщающий | Сложение и вычитание двузнач. чисел с переходом через десяток; преобразование именов. чисел; решение задач. | Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения. Уметь преобразов. и сравн. Именов. числа; решать текст. задачи. | Проверочная работа №1 ст. 4 - 5 | Задания на смекалку | Ст. 5 № 5, № 8. |
| 3 | | Выражения с переменной. | 1 | комбинированный | Числовые и букв. выражения; нахождение периметра прямоугольника. | Знать латинские буквы; приёмы письм. сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника. | Проверочная работа №2 ст. 4 - 5 | Задания на смекалку | Ст. 6 № 6 |
| 4 | | Решение уравнений. | 1 | комбинированный | Числовые и буквенные выражения; решение | Уметь решать уравнения и текстовые задачи. | Проверочная работа №3 ст. 6 - 7 | крессворд | Ст. 7 №5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|---|---|------------------------------------|---------------------|--|
| | | | | | уравнений | | | | |
| 5 | | Решение уравнений. | 1 | комбинированный | Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений. | Уметь решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать. | Самостоятельная работа | Занимательные рамки | Ст. 8 правило, № 9 |
| 6 | | Решение уравнений. | 1 | комбинированный | Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение имен. выражений | Уметь решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины. | Индивидуальная работа по карточкам | Занимательные рамки | Ст. 9 № 6, задание на полях «Начерти и раскрась» |
| 7 | | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | комбинированный | Геометрический материал; решение задач. | Уметь писать заглавные латин. буквы, которые служат для обозначения геомет. фигур; чертить и измерять отрезки, строить геомет. фигуры и измерять их стороны; решать текст. задачи; логич. мыслить. | Индивидуальная работа | | Ст. 10 № 5, ст. 13 № 17. |
| 8 | | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | Повторно - обобщающий | Решение тест. и геометрич. задач, уравнений, сравнение имен. чисел. | Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить. | Тест ст. 8 - 9 | Задание на смекалку | Ст. 12 № 11, № 13, ст. 11 № 9 |
| 9 | | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | контрольный | | | | | |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение). (55 ч.) | | | | | | | | | |
| 10 | | Умножение. Задачи на | 1 | комбинированный | Умножение, замена | Знать смысл действия умножения. | текущий | | Ст. 16 № 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|--|---|------------------------------------|---------------------|--|
| | | умножение. | | | сложения умножением. | Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы. | | | |
| 11 | | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | комбинированный | Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. | Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения. | Проверочная работа № 1 ст. 10 - 11 | | Ст. 17 №2, №3, №7 |
| 12 | | Чётные и нечётные числа. | 1 | комбинированный | Чётные и нечётные числа; решение задач. | Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь решать текстовые задачи. | Тест ст. 12 - 13 | | Ст. 18 №5, №6, Таблица умножения и деления на 3. |
| 13 | | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | комбинированный | Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи. | Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи. | Проверочная работа № 2 ст. 14 - 15 | | Ст. 19 №5, №8, таблица на 3. |
| 14 | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | комбинированный | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа. | Арифметический диктант | Задание на смекалку | Ст.20 № 6 |
| 15 | | Решение задач. | 1 | комбинированный | Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. | Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа. | Индивидуальная работа по карточкам | ребусы | Ст. 21 № 6 |
| 16 | | Порядок выполнения | 1 | комбинированный | Правило выполнения действий | Знать правило выполнения действий не только | текущий | ребусы | Ст.22 правило, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|--|--|---|---------------------|--|
| | | действий. | | | ствий со скобками и без скобок; решен. задач и уравнен. | сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без. Уметь решать задачи. | | | ст. 23 №6, №7. |
| 17 | | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1 | Повторно - обобщающий | Правило выполнения действий со скобками и без, решение задач. | Уметь выполнять порядок действий в выражен. со скобками и без; решать текст. и геомет. задачи. | Самостоятельная работа | Задача на смекалку | Ст. 24 №4 СТ. 25 №1 |
| 18 | | Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | 1 | Повторно - обобщающий | Решение задач, сравнен. имен. чисел; геомет рич. материал | Уметь решать текст. Задачи, уравнения и выражен. с перемен., сравнивать, преобразов., анализиров. | Индивидуальная работа по карточкам | Задание на смекалку | Ст. 26 №7, ст. 27 №8, ст. 28 № 16 |
| 19 | | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 1 | контрольный | | | | | |
| 20 | | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | комбинированный | Составление таблицы умножен. и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | Знать таблицу умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать. | текущий | Задание на смекалку | Ст. 30 №5, учить таблицу на 4. |
| 21 | | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | Повторно - обобщающий | Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; на жден. периметра квадрата. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата. | Арифметический диктант; проверочная работа №3 ст. 16 - 17 | | Ст. 31 №5 |
| 22 | | Задачи на увеличение числа в | 1 | комбинированный | Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. | текущий | головоломки | Ст. 32 №6 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------|--|---|---|-----------------------|--|
| | | несколько раз. | | | раза больше»; решен. Прост. задач на умно жение и делен. | Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения. | | | |
| 23 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | комбиниро ванный | Решение прост задач на уве личение числа в несколько раз и на увели чение числа на несколько еди ниц;сравнен. выражений. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | Арифметич еский диктант | | Ст. 33 №5 |
| 24 | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | комбиниро ванный | Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и составных задач | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | Математич еский диктант; индивидуал ьная работа по карточкам. | | Ст. 34 №5, №6 |
| 25 | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | комбиниро ванный | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрически й материал; | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать. | Арифметич еский диктант; индивидуал ьная работа по карточкам. | | Ст. 35 №3 |
| 26 | | Умножение пяти, на 5 и соответствующи е случаи деления. | 1 | комбиниро ванный | Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать простые и составные задачи. | Проверочн ая работа № 4 ст. 18 - 19 | Задача на смекалку | Ст. 36 №2, №4, учить таблицу. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|--|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 27 | | Задачи на кратное сравнение. | 1 | комбинированный | Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. | Тест № 1 ст. 20 - 21 | Задание на смекалку | Ст. 37 №5 |
| 28 | | Задачи на кратное сравнение. | 1 | комбинированный | Знакомство с правилом по кот. можно узнать, во сколько раз одно из дан. чисел больше или меньше друг; решен.задач. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по кот. можно узнать, во сколько раз одно из дан. чисел больше или меньше друг. Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. | Тест № 2 ст. 22 - 23 | Задачи на смекалку | Ст. 38 №2, №5, правило. |
| 29 | | Решение задач, Закрепление. | 1 | Повторно - обобщающий | Решение задач; геометрический материал | Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать. | Арифметический диктант | Кроссворд, задача на смекалку | Ст. 39 №4 |
| 30 | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 | комбинированный | Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать. | текущий | Занимательные рамки | Ст. 40 №2, № 7, учить таблицу. |
| 31 | | Решение задач | 1 | комбинированный | Решение задач, составление схематических чертежей к задачам | Уметь решать задачи, делать схематический чертёж | Проверочная работа № 5 ст. 24 - 25 | Задание на смекалку | Ст. 41 №2 |
| 32 | | Решение задач. | 1 | комбинированный | Решение задач | Уметь решать составные задачи, рассуждать, мыслить. | Арифметический диктант | | Ст. 42 №6 |
| 33 | | Решение задач. | 1 | комбинированный | Решение задач, уравнений | Уметь решать составные задачи, уравнения. | Арифметический | Задача на смекалку | Ст. 43 №4, №3 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|--|--|--|---------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | диктант | | |
| 34 | | Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | 1 | контрольный | | | | | |
| 35 | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | комбинированный | Составление таблицы умножения и деления на 7; решение задач; геометрический материал. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать. | Тест № 1 ст. 26 – 27; Тест №2 ст. 28 - 29 | | Ст. 44 №4, №6 |
| 36 | | Закрепление. Решение задач. | 1 | комбинированный | Решение задач, нахождение периметра квадрата | Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать | Проверочная работа. | Задачи на смекалку | Ст. 46 №14, ст. 47 №21, ст. 45 №3 |
| 37 | | Площадь. Единицы площади. | 1 | Изучение нового материала | Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур | Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи. | Арифметический диктант | Задача на смекалку | Ст. 51 №2 |
| 38 | | Квадратный сантиметр. | 1 | комбинированный | Знакомство с единицей измерения площади – квадратный сантиметр; решение задач. | Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. | текущий | Задача на смекалку | ст. 53 №6, №7 |
| 39 | | Площадь прямоугольника | 1 | комбинированный | Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения | Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и | текущий | Игра «Угадай число» | Ст. 55 №5, №7 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|--|--|------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| | | | | | ден. площади. | решать уравнения. | | | |
| 40 | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 | комбинированный | Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольника. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать. | Проверочная работа № 1 ст. 30 - 31 | головоломка | Ст. 56 №3, №6, учить таблицу |
| 41 | | Решение задач. | 1 | комбинированный | Решение задач. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать. | Проверочная работа № 2 ст. 32 - 33 | Задание на смекалку | Ст. 57 №2 |
| 42 | | Решение задач. | 1 | комбинированный | Решение задач. | Уметь решать составные задачи; рассуждать. | Индивидуальная работа | | Ст. 58 №5 |
| 43 | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | комбинированный | Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать. | Проверочная работа № 3 ст. 34 - 35 | Задача на смекалку | Ст.59 №1 |
| 44 | | Квадратный дециметр. | 1 | комбинированный | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач. | Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи. | Арифметический диктант | Задачи на смекалку | Ст. 60 №4, ст. 61 №5 |
| 45 | | Таблица умножения. | 1 | Повторно - обобщающ | Решение задач. | Знать таблицу умножения и деления. | Индивидуальная | | Ст. 62 №5 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | Закрепление. Решение задач. | | ий | | Уметь решать задачи. | работа по карточкам | | |
| 46 | | Решение задач. | 1 | Повторно - обобщающий | Решение задач. | Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать составные задачи. | Самостоятельная работа | Занимательные рамки | Ст. 63 №3 |
| 47 | | Квадратный метр. | 1 | комбинированный | Знакомство с ед. измерения площади –квдрат.метром; решение задач. | Знать нов. един. измер площади – квадратный метр, табл. умножен. и делен. Уметь решать задачи. | текущий | Задания на смекалку | Ст. 65 №5 |
| 48 | | Решение задач. | 1 | Повторно - обобщающий | Решение задач; преобразование линейных единиц | Уметь решать прост.и сос. задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать. | Математический диктант | Задания на смекалку | Ст.66 №4 |
| 49 | | Закрепление. Решение задач. | 1 | Повторно - обобщающий | Решение задач; | Знать таблицу умножен. и деления. Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать. | Математический диктант | Задания на смекалку | Ст. 68 №13, №16, ст. 70 №30 |
| 50 | | К/работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 1 | контрольный | | | | | |
| 51 | | Умножение на 1. | 1 | комбинированный | Знакомство с правилом умножен. на 1; решение задач; геометр. материал | Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать. | текущий | | Ст. 72 №2, №4, правило |
| 52 | | Умножение на 0. | 1 | комбинированный | Особые случаи умножен: на 1 и 0; реш.задач | Знать правила умножен. на 0. Уметь решать задачи, рассуждать. | текущий | головоломка | Ст. 73 №4, №6, правило |
| 53 | | Случаи деления вида 6:6, 6:1. | 1 | комбинированный | деления числа на тоже число | Знать приёмы деления числа на тоже число и на | Арифметический | | Ст. 74 №5 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------|--|--|---|---------------------|-------------------|
| | | | | | и на 1; решение задач | 1. Уметь решать задачи. | диктант | | |
| 54 | | Деление нуля на число. | 1 | комбинированный | Деление нуля на число; решение задач; уравнений. | Знать приёмы деления нуля на число. Уметь решать составные задачи | Арифметический диктант | | Ст. 75 №6 |
| 55 | | Решение задач. | 1 | комбинированный | Составные задачи; уравнения | Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения. | Проверочная работа № 4 ст. 36 - 37 | Задания на смекалку | Ст. 77 №6, №8 |
| 56 | | Доли. | 1 | Изучение нового материала | Образование и записывание долей. | Знать , как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи | Самостоятельная работа по решению задач | Задания на смекалку | Ст. 81 №5, №6, №7 |
| 57 | | Круг. Окружность. | 1 | Изучение нового материала | Круг, окружность; решение задач. | Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли. | Математический диктант | Задача на смекалку | Ст. 83 №5 |
| 58 | | Диаметр окружности (круга). | 1 | комбинированный | Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач. | Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи. | Практическая работа | | Ст. 84 №5 |
| 59 | | Решение задач. | 1 | Повторно - обобщающий | Решение задач | Уметь решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | Провер. работа № 5 ст. 38 - 39 | | Ст. 85 №7, №8 |
| 60 | | Контрольная работа № 5 за 2 четверть. | 1 | контрольный | | | | | |
| 61 | | Единицы времени. Год, | 1 | комбинированный | Работа с календарём | Знать об единицах времени: год, месяц, | текущий | Задания на смекалку | Ст. 87 №5, №7 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|--|--|---|---------------------|------------------------|
| | | месяц. | | | над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач | неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи. | | | |
| 62 | | Единицы времени. Сутки. | 1 | комбинированный | Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел. | Знать об единицах времени: сутках. Уметь решать задачи. | Арифметический диктант | | Ст.88 №6 |
| 63 - 64 | | Закрепление. Решение задач. | 2 | Повторно - обобщающий | Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел | Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи. | Проверочная работа № 6, № 7 ст. 40 – 41; Тест № 1, № 2 ст.42 - 45 | ребусы | Ст. 94 №31, №32, №35 |
| Внетабличное умножение и деление (19 ч.) | | | | | | | | | |
| 65 | | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | комбинированный | Составление таблицы умножения десяти и на десять; умнож. на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач. | Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение. | Текущий | Ребусы, головоломка | Ст. 4 №6 |
| 66 | | Случаи деления вида 80 : 20 | 1 | комбинированный | Новые случаи деления; решение задач | Знать новые случаи деления. | Самостоятельная работа | ребусы | Ст. 5 №8 |
| 67 | | Умножение суммы на число. | 1 | комбинированный | Различные способы умножения | Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на | Практическая работа | ребусы | Ст. 6 ребусы на полях. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|------------------------------------|--------------------|---------------|
| | | | | | суммы двух слагаемых на число; геометрический материал. | какое – либо число; | | | |
| 68 | | Умножение суммы на число. | 1 | комбинированный | Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений. | Уметь применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения. | Практическая работа | | Ст. 7 №8 |
| 69 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | комбинированный | умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач | Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. | Текущий | Расшифруй! | Ст. 8 №3, №6 |
| 70 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | комбинированный | умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений. | Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения. | Проверочная работа № 1 ст. 46 - 47 | головоломка | Ст. 9 №2, №6 |
| 71 | | Решение задач. | 1 | комбинированный | Решение задач и уравнений. | Уметь решать задачи и уравнения. | Самостоятельная работа | Задача на смекалку | Ст. 10 №3, №5 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|---|---|------------------------------------|----------------------------------|---------------|
| 72 | | Закрепление пройденного. | 1 | Повторно – обобщающий | Решение задач | Уметь анализировать и решать задачи. | Самостоятельная работа | лабиринт | Ст. 11 №4 |
| 73 | | Деление суммы на число. | 1 | комбинированный | Деление суммы на число различными способами; решение задач | Уметь различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. | Текущий | Магические квадраты, головоломка | Ст. 13 №5 |
| 74 | | Деление суммы на число. | 1 | комбинированный | Деление суммы на число различными способами; решение задач | Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число. | Арифметический диктант | Задача на смекалку, ребусы. | Ст. 14 №6, №4 |
| 75 | | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | комбинированный | Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное | Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи. | Текущий | лабиринт | Ст. 15 №4, №5 |
| 76 | | Делимое. Делитель. | 1 | комбинированный | Нахождение делимого и делителя; решение задач. | Уметь находить делимое и делитель; рассуждать. | Проверочная работа №2 ст. 48 - 49 | Задача на смекалку | Ст. 16 №5 |
| 77 | | Проверка деления. | 1 | комбинированный | Проверка деления; решение задач | Уметь выполнять проверку деления умножением; решать уравнения. | Проверочная работа № 4 ст. 50 - 51 | лабиринт | Ст. 17 №7, №6 |
| 78 | | Деление вида 87 : 29 | 1 | комбинированный | Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; | Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи. | Самостоятельная работа | Расшифруй! | Ст. 18 №3, №5 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|---|---|--|-----------------------------|----------------------|
| | | | | | решение задач и уравнений. | | | | |
| 79 | | Проверка умножения. | 1 | комбинированный | Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений. | Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений. | Тест № 1 ст. 52 – 53; тест № 2 ст. 54 - 55 | ребусы | Ст. 19 №5, №7 |
| 80 | | Решение уравнений. | 1 | комбинированный | Решение уравнений, задач. | Уметь решать уравнения разных видов; рассуждать, делать выводы. | Индивидуальная работа по карточкам | | Ст. 20 №8, №9 |
| 81 | | Решение уравнений. | 1 | комбинированный | Решение уравнений, задач. | Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. | Самостоятельная работа | Задание на смекалку | Ст. 21 №6, №8 |
| 82 | | Закрепление. Решение задач. | 1 | Повторно – обобщающий | Решение задач, уравнений, геометрический материал. | Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. | Математический диктант | Задание на смекалку, ребусы | Ст. 22 №6, ст. 23 №7 |
| 83 | | Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | контрольный | | | | | |
| <i>Деление с остатком (9 ч.)</i> | | | | | | | | | |
| 84 | | Деление с остатком. | 1 | комбинированный | Деление с остатком; решение задач. | Знать приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления. | текущий | лабиринт | Ст. 24 №5 |
| 85 | | Деление с остатком. | 1 | комбинированный | Деление с остатком; решение задач. | Знать приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя. Уметь делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать | текущий | Задания на смекалку | Ст. 25 №4 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|---|--|---|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | | выводы. | | | |
| 86 | | Деление с остатком. | 1 | комбинированный | Деление с остатком; решение задач; геометрический материал. | Знать таблицу умножения и деления. Уметь делить с остатком, решать простые и составные задачи, рассуждать, делать выводы. | Самостоятельная работа | Задание на смекалку, ребусы | Ст. 26 №5, №6 |
| 87 | | Деление с остатком методом подбора. | 1 | комбинированный | Деление с остатком методом подбора; решение задач | Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать. | Проверочная работа ст. 56 - 57 | Задача на смекалку | Ст. 27 №6 |
| 88 | | Задачи на деление с остатком. | 1 | комбинированный | Решение задач на деление с остатком | Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком. | текущий | Задача на смекалку | Ст. 28 №4 |
| 89 | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | комбинированный | Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений. | Уметь выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). | Тест №1 ст. 58 – 59; тест № 2 ст. 60 - 61 | Задание на смекалку, ребусы | Ст. 29 №5 (2) |
| 90 | | Проверка деления с остатком. | 1 | комбинированный | Проверка деления с остатком; решение задач | Уметь выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи. | Математический диктант | Задачи на смекалку | Ст. 30 №5, №6 |
| 91 | | Закрепление. Решение задач. | 1 | Повторно - обобщающий | Решение задач, уравнений; геометрический материал. | Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать | Математический диктант | Задание на смекалку | Ст. 32 №13, ст. 33 №22 |
| 92 | | Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком». | 1 | контрольный | | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13 ч.) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| 93 | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. | Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи. | текущий | | Ст. 36 №7 |
| 94 | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. | Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.. | текущий | | Ст. 37 №7 |
| 95 | | Устная нумерация в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач. | Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы. | текущий | | Ст. 39 №8, №9, №10 |
| 96 | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Письменная нумерация чисел в пределах 1000; единицы измерения площади. | Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел; | Проверочная работа №1 ст. 62 - 63 | Задание на смекалку, магический квадрат | Ст. 40 №5, №8 |
| 97 | | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 | комбинированный | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений | Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа. | Арифметический диктант | Задание на смекалку | Ст. 41 №6 |
| 98 | | Письменная | 1 | комбинированный | Запись | Знать новый приём | текущий | головоломка | Ст. 42 №5 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|---|--|---|---------------------|---------------|
| | | нумерация чисел в пределах 1000. | | ванный | трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач | записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать. | | | |
| 99 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | комбинированный | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач | Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать. | Тест № 1 ст. 68 – 69; Тест № 2 ст. 70 - 71 | Задание на смекалку | Ст. 43 №5, №7 |
| 100 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | комбинированный | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач | Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи. | Проверочная работа № 2 ст. 64 - 65 | | Ст. 44 №3, №6 |
| 101 | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал; | Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать. | Проверочная работа № 3 ст. 66 - 67 | Задание на смекалку | Ст. 45 №7, №8 |
| 102 | | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» | 1 | контрольный | | | | | |
| 103 | | Римские цифры. | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с римскими цифрами. | Уметь записывать римские цифры. | Текущий | | Ст. 46 №5 |
| 104 | | Единица массы. | 1 | комбинированный | Единица | Знать новую единицу | Самостояте | Задание на | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|---|--|--------------------------------------|--|----------------------|
| | | Грамм. | | ванный | массы: грамм; решение задач и уравнений. | массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения. | льная работа; математический диктант | смекалку | |
| 105 | | Закрепление. Решение задач. | 1 | Повторно – обобщающий | Решение задач | Уметь решать задачи, уравнения. | Самостоятельная работа | Занимательные рамки, задание на смекалку | Ст. 51 №16, №23, №24 |
| <i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)</i> | | | | | | | | | |
| 106 | | Приёмы устных вычислений. | 1 | Комбинированный | Приёмы устных вычислений; решение задач | Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи. | Арифметический диктант | Задача на смекалку | Ст. 54 №6 |
| 107 | | Приёмы устных вычислений. | 1 | Комбинированный | Приёмы устных вычислений; решение задач | Уметь решать примеры вида $450 + 30$; $620 - 200$; задачи; делить с остатком; рассуждать.. | текущий | Задача на смекалку | Ст. 55 №6, №7 |
| 108 | | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Приёмы устных вычислений; решение задач | Уметь решать примеры вида $470 + 80$; $560 - 90$; задачи. | Текущий | | Ст. 56 №2, №4 |
| 109 | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 | Комбинированный | Приёмы устных вычислений; решение задач | Уметь решать примеры вида $260 + 310$; $670 - 140$; задачи. | Проверочная работа №1 ст. 72 - 73 | | Ст. 57 №5, №6 |
| 110 | | Приёмы письменных вычислений. | 1 | комбинированный | Приёмы письмен.вычисление задач; геометрический материал. | Знать приёмы письменных вычислений. Уметь решать задачи. | Математический диктант | Задачи на смекалку | Ст. 58 №3, №5 |
| 111 | | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | комбинированный | Письменное слож. трёхзнач чисел; решение задач | Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи | текущий | Задание на смекалку, ребусы | Ст. 59 №3, №5 |
| 112 | | Письменное вычитание в | 1 | комбинированный | Письменное вычит. | Знать приём письменного вычитания | Тест № 1 ст. 76 – 77; | ребусы | Ст. 60 №3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|---|---|---|----------------------------------|-----------------------|
| | | пределах 1000. | | | Трёхзн.чисел; решение задач | трёхзн. чисел. Уметь решать задачи;рассуждат | тест № 2 ст. 78 - 79 | | |
| 113 | | Виды треугольников. | 1 | комбиниро ванный | Виды треугольников; решение задач. | Знать разные виды треугольников. Уметь решать задачи. | Проверочн ая работа № 2 ст. 74 - 75 | лабиринт | Ст. 61 №3, №4 |
| 114 | | Повторение. | 1 | Повторно – обобщающ ий | Решение задач и примеров | Уметь решать примеры; задачи. | Самостояте льная работа | лабиринт | Ст. 62 №1, №3 |
| 115 | | Закрепление. Решение задач. | 1 | Повторно – обобщающ ий | Решение задач; геометрически й материал. | Уметь решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать. | Математич еский диктант; самостояте льная работа | Головоломка, ребусы | Ст. 65 №12, №13 |
| 116 | | Контрол. работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». | 1 | контрольн ый | | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15ч.) | | | | | | | | | |
| 117 | | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | 1 | комбиниро ванный | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач | Уметь умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление). | Текущий | Задание на смекалку | Ст. 68 №5, №6 |
| 118 | | Приёмы устных вычислений. | 1 | комбиниро ванный | Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрически й материал. | Знать приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, рассуждать. | Текущий | Задача на смекалку, ребусы | Ст. 69 №5 |
| 119 | | Приёмы устных | 1 | комбиниро | Деление | Знать приёмы устного | Текущий | Магические | Ст. 70 №7 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|-----------------------|--|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | вычислений в пределах 1000. | | ванный | трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал. | деления трёхзначных чисел способом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать. | | квадраты | |
| 120 – 121 | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. закрепление. | 2 | Повторно – обобщающий | Решение задач; геометрический материал. | Уметь применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел; решать задачи. | Самостоятельная работа | Задача на смекалку; лабиринт | Ст. 71 №5, №3; ст. 72 №2 |
| 122 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач | Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи. | Проверочная работа № 1 ст. 80 - 81 | Задачи на смекалку | Ст. 74 №2 |
| 123 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач | Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд. Уметь решать задачи; рассуждать. | Самостоятельная работа | Задача на смекалку | Ст. 75 №5 |
| 124 – 125 | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 2 | Повторно – обобщающий | Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; | Уметь умножать трёхзначное число на однозначное; решать задачи; рассуждать. | Самостоятельная работа | Вопросы и задание на смекалку | Ст. 76 №4, №7; Ст. 77 №5 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|-----------------------|---|--|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | | | | решение задач и уравнений | | | | |
| 126 | | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач | Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи. | Текущий | Лабиринт, головоломка | Ст. 78 №5, №4 |
| 127 | | Письменное деление в пределах 1000. | 1 | комбинированный | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений. | Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи и уравнения. | Проверочная работа № 2 ст. 82 - 83 | | Ст. 80 №6 |
| 128 | | Проверка деления. | 1 | комбинированный | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений | Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать. | Самостоятельная работа | Задание на смекалку | Ст. 81 №4, №5 |
| 129 – 130 | | Закрепление. | 2 | Повторно – обобщающий | Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания | Уметь решать задачи, уравнения и выражения. | Математический диктант; | Задания на смекалку, ребусы | Ст. 82 №2, №3, №4; Ст. 86 №30, №28 |
| 131 | | Контрол. работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». | 1 | контрольный | | | | | |
| Итоговое повторение (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 132 | | Повторение. | 1 | Повторно - | Нумерация | Уметь пользоваться | Проверочн | головоломка | Ст. 89 №8 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------|--|--|---|-------------|-------------------------------|
| | | Нумерация. Сложение и вычитание. | | обобщающ ий | чисел; выражения на сложение и вычитание. | устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа. | ая работа № 3 ст. 84 - 85 | | |
| 133 | | Повторение. Умножение и деление. | 1 | Повторно - обобщающ ий | Умножение и деление. | Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления. | Тест ст. 86 - 87 | головоломка | Ст. 91 №7, №8 |
| 134 | | Итоговая контрольная работа. | 1 | контрольн ый | | | | | |
| 135 | | Повторение. Решение уравнений и задач. | 1 | Повторно - обобщающ ий | Решение задач и уравнений. | Уметь решать уравнения $50 - x = 18 + 25$; задачи с изменёнными вопросами. | Тест № 1 ст. 88 – 89; Тест №2 ст.90 - 91 | | Ст. 95 к.работа по вар. |
| 136 | | Повторение. Игра «Самый умный». | 1 | Урок - игра | | Уметь работать в коллективе, рассуждать, делать выводы. | Самостоят. работа по вариантам | | |

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|---|---|--------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1 | Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011. | |
| УЧЕБНИКИ | | |
| 2 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2. | |
| 3 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. | |
| 4 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2. | |
| 5 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2. | |
| РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ | | |
| 6 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2. | |
| 7 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. | |
| 8 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. | |
| 9 | Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2. | |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | | |
| 10 | Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс. | |
| 11 | Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 | |
| 12 | Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. | |
| 13 | «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».) | |
| ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ | | |
| 14 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс. | |
| 15 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. | |
| 16 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. | |
| 17 | Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. | |
| 2. Печатные пособия | | |
| 18 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс. | |
| 19 | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс. | |
| 20 | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс. | |
| 21 | Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс. | |
| 3. Технические средства обучения | | |

| | | |
|--|---|--|
| 22 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. | |
| 23 | Экспозиционный экран. | |
| 24 | Персональный компьютер с принтером. | |
| 25 | Мультимедийный проектор. | |
| 4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 26 | Наборы счетных палочек. | |
| 27 | Наборы муляжей овощей и фруктов. | |
| 28 | Набор предметных картинок. | |
| 29 | Наборное полотно. | |
| 30 | Демонстрационная оцифрованная линейка. | |
| 31 | Демонстрационный циркуль. | |
| 32 | Палетка. | |
| 6. Игры и игрушки. | | |
| 33 | Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.). | |
| 34 | Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. | |
| 7. Оборудование класса | | |
| 35 | Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. | |
| 36 | Стол учительский с тумбой. | |
| 37 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. | |
| 38 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | |