

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Дата		Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
		план	факт			
I триместр						
Как устроен мир-7 часов						
1	1			Природа. Ценность природы для человека	1	<p>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</p> <p>- работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
2	2			Человек	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3	3			Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), - оформлять стенд, презентовать проект, - оценивать результаты работы
4	4			Общество	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,

					<ul style="list-style-type: none"> -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	5			Что такое экология	1 <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

						достижения на уроке.
6	6			Природа в опасности! Охрана природы	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; -работать в группе: сопоставлять(по фотографиям в учебнике) примеры отрицательно и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; -моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; -обсуждать, как каждый может помочь природе; -работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; участвовать в природоохранительной деятельности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

						достижения на уроке.
7	7			Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа»	1	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

Эта удивительная природа-19 часов

8	1			Тела, вещества, частицы	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества -высказывать предположения объясняющие результат опыта -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
---	---	--	--	--------------------------------	---	--

						итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9	2			Разнообразие веществ	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану: использовать информацию в тексте учебника для объяснения содержания рисунков; -работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	3			Воздух и его охрана	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойств воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: объяснять свойства

					<p>воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
11	4		Вода	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию в тексте; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию.</p> <p>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

						достижения на уроке.
12	5			Превращение и круговорот воды	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</p> <p>-наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</p> <p>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
13	6			Берегите воду!	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;</p> <p>-работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста;</p>

					<p>рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономии использования воды;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюирование взрослых о мерах по охране воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14	7			Что такое почва	1 <p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p>-практическая работа: исследователь состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>-анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p>-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушений</p>

					<p>(на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева)</p> <p>-обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
15	8			Разнообразие растений	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>-знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>-работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверить и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа- определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа – определителя;</p> <p>-используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

						достижения на уроке.
16	9			Солнце, растения и мы с вами Размноже ние и развитие растений	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17	10	30. 10		Размноже ние и развитие растений	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

						достижения на уроке
18	11			Охрана растений	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</p> <p>-оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
19	12			Разнообразие животных	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</p> <p>приводить примеры животных разных групп;</p> <p>с помощью атласа – определителя «О земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и соотносить их к определённой группе;</p> <p>- обсуждать рассказ «История с пивякой» из книги « Великан на</p>

						поляне» - работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20	13			Кто что ест	1	-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных по типу питания, - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; -характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги « Зелёные страницы» о божьих коровках; -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
21	14			Наши проекты «Разнообразие природы родного	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности; -совместно со взрослыми определять с

				края»		<p>помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</p> <p>-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p>-составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</p>
22	15			Размножение и развитие животных	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>- моделировать стадии размножения животных разных групп;</p> <p>-рассказывать как заботятся домашние животные о своём потомстве;</p> <p>-обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
II триместр						
23	16			Охрана животных	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека</p>

					<p>на животный мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> -с помощью атласа – определителя м электронного приложения определять животных. занесённых в Красную книгу; -обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; -формулировать с помощью экологических знаков правил поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24	17		В царстве грибов	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа определителя различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различия грибов-двойников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

						достижения на уроке.
25	18			Великий круговорот жизни	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе;</p> <p>- моделировать круговорот веществ в природе;</p> <p>-рассказывать о круговороте веществ на земле;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
26	19			Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	- выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы
Мы и наше здоровье-10 ч						
27	1			Организм человека	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>-характеризовать системы органов тела(их части и назначения);</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук</p>

					<p>анатомии, физиологии, гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28	2			Органы чувств	1 <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29	3			Надёжная защита организма	1 <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -практическая работа: изучить свойства кожи;

						<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи -подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30	4			Опора тела и движения	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; -выполнять физкультминутки; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
31	5			Наше питание.	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

			Наши проекты «Школа кулинаров»		<ul style="list-style-type: none"> -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; - моделировать строение пищеварительной системы; - обсуждать правила рационального питания; -составлять меню здорового питания; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -готовится к выполнению проекта «Школа кулинаров»
32	6		Дыхание и кровообращение	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; -моделировать строение дыхательной системы; -характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; -обсуждать взаимосвязь кровеносной и дыхательной систем;

					<ul style="list-style-type: none"> -практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и просчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; -работать с терминологическим словарём; - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	7			Умей предупредить болезнь	1 <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - формировать правила закаливания; -составлять памятку по закаливанию; -оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; -работать с терминологическим словарём; -регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
34	8			Здоровый образ жизни	1 <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него

						<p>влияющие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
35	9			Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
36	10			Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Наша безопасность- 8 часов						
37	1			Огонь, вода и газ	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания об опасности

					<p>в быту, полученные в 1-2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словарём; -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
38	2		Чтобы пусть был счастливым	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -выполнять тесты с выбором варианта ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; -моделировать свои действия в ходе ролевой игры;

						- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
39	3			Дорожные знаки	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующего знания дорожных знаков;</p> <p>-моделировать в виде схемы безопасный путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
40	4			Наши проекты «Кто нас защитит»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны. МЧС;</p> <p>-интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, МЧС, сотрудников полиции. пожарной охраны.;</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.</p> <p>-презентовать и оценивать результаты</p>

						проектной деятельности
41	5			Опасные места	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>-обсуждать потенциально опасные места в доме и вне его;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестности с указанием опасных мест;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
42	6			Природа и наша безопасность	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых ягодах и грибах;</p> <p>-обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</p> <p>-характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</p> <p>-отличать гадюку от ужа;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
43	7			Экологическая безопасность	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-анализировать по схеме цепь</p>

				сть		<p>загрязнения;</p> <p>-приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>-моделировать пути поступления загрязнения веществ в организм;</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>-практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
44	8			Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

III триместр

Чему учит экономика-12 часов

45	1			Для чего нужна экономика	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>-различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;</p>
-----------	----------	--	--	---------------------------------	----------	---

						<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46	2			Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -раскрыть роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; -раскрывать роль науки в экономическом развитии; -работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47	3			Полезные ископаемые	1	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о полезных

					<p>ископаемых, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя « От земли до неба»;</p> <p>-выявлять, при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p> <p>-характеризовать особенности добычи некоторых полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки)</p> <p>-с помощью атласа – определителя готовить сообщение, о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-работать со взрослыми в краеведческом музее, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
48	4		Растениеводство	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>-обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>-различать и классифицировать</p>

					<p>культурные растения;</p> <p>-характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов;</p> <p>-выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
49	5		Животноводство	1	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводства;</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в</p>

					<p>течение дня;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
50	6		1	Какая бывает промышленность	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-характеризовать труд работников отрасли промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
51	7		1	Наши проекты: «Экономика»	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>- собирать информацию об экономике</p>

				ка родного края»	<p>своего города;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д; -коллективно составлять книгу – справочник «Экономика родного края»; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
52	8			Что такое деньги	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи; -раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
53	9		1	Государственный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; -определять, люди каких профессий получают зарплату из

					<p>государственного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; -моделировать доходы и расходы государства в идее математических задач; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
54	10		1	Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; -выявлять сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; -моделировать семейный бюджет; -работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
55	11		1	Экономика и экология	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду,

					<p>полученные в 1-2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экономическая экспертиза; -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -моделировать экологические прогнозы; -работать с терминологическим словарём; -работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
56	12		1	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Путешествие по городам и странам-12 часов					
57-58	1-2		2	Золотое кольцо	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

				России	<ul style="list-style-type: none"> -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д. -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; --с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
59.	3		1	Наши проекты «Музей путешествий»	<p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсия по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов

60.	4		1	Наши ближайш ие соседи	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p>-обсуждать, почему с государствами соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словарём;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
61.	5		1	На севере Европы	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотносить государства и их флаги;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; их замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
62	6		1	Что такое Бенилюкс	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, находить интересных фактов по изучаемым странам; -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;

					<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
63	7		1	В центре Европы	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах в центре Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; -моделировать достопримечательности из пластилина; -выполнять задания по электронному приложению к учебнику; -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
64	8		1	По Франции и Великобр	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и

				итании	<p>Великобритании, подготовить сообщение с показом местоположения стран и её столиц на политической карте Европы;</p> <p>-выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>- описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции и Великобритании;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
65	9		1	На юге Европы	<p>-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; -работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
66	10		1	По знаменитым местам мира	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; -определять цели международного туризма; -работать с картой; -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
67	11		1	Провероч	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тесты с выбором ответа;

				ная работа.		<p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
68	12		1	<p>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».</p> <p>Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p>		<p>-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом;</p> <p>-обсуждать выступление учащихся;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>