

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от парадигмы знаний к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)

Рабочая программа была разработана на основе авторской программы Биболевой М. З. и Трубаневой Н. Н. "Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014. – 56 с. Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2-11 классы) по курсу "Enjoy English". Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК "Enjoy English" для 2 – 4 класса (вторая редакция) М.З. Биболева, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2014.

Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для начальной школы;
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;
3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с

культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "Enjoy English" авторы выделяют следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устноречевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то на среднем этапе соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или печатных текстов (рецептивно). Во 2-4 классах практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как в 5-9 классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно из года в год нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на нескольких уровнях — языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу "Enjoy English" данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдений за примерами употребления данных явлений в английском языке, а в средней школе (особенно в 8-9 классах) происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков. Все это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач; создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению; использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки-из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из интернета, информация из словарей и энциклопедий, биографические очерки, доступные научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления, и т. д.

Реализация принципа аутентичности позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню владения английским языком, обозначенному в стандарте по иностранным языкам, в соответствии с которым выпускники основной средней школы (9 класс) должны научиться читать и понимать на слух несложные аутентичные тексты.

9. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

Курс "Enjoy English" содержит много интересных подлинных фактов и деталей, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, в школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и побуждает пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Раздел III. Место предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Раздел IV. Содержание учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

— читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи.

Каллиграфия и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
 - знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением (*snowman*),
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
 - конверсией (*to water - water*);
 - знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения не-которого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное(в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчинённые предложения с *because*.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
3 класс					
1	Добро пожаловать в Зелёную школу	18	1	-	1
2	Счастливые зелёные уроки	14	1	-	1
3	Поговорим о новых	20	1	-	1

	друзьях				
4	Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16	1	-	1
ВСЕГО за 3 класс		68	4	-	4

Содержание программы 3 класса

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.		
2. Грамматика: Специальные вопросы.		
1. Мои друзья и я	Ученик научится: - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности	are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of.
2. Еда, любимые блюда	- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине	Let's ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice

	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	cream.
<p>Контрольная работа №1 Проект «Меню для одного из учеников лесной школы».</p>		
<p>Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. 2. Грамматика: Модальный глагол may. 		
<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Любимое домашнее животное</p> <p>3. Праздники (Новый год, Рождество)</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...</p>
<p>Контрольная работа №2.</p>		

Проект «Письмо Санта Клаусу».		
Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.		
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Мои друзья	Ученик научится: - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения	a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you.
2. Праздники (день рождения)	- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому	a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow;
3. Игрушки	- написать поздравительную открытку другу - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i>	Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.
4. Страна изучаемого языка (общие сведения)	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> - <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i>	
Контрольная работа №3.		

Проект «Подарок на день рождения»		
Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. 2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.		
Мои друзья и я	Ученик научится: - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i>	a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair; I have ...= I have got... lovely, blond, round; am, pm it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.
Контрольная работа №4 Проект «Письмо другу»		

- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,

- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “Enjoy English” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

Затем пишут личное письмо с опорой на образец.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

Модуль системы оценки и контроля предметных результатов

Вид контроля	Инструментарий (виды работ)	Количественный показатель
Стартовая диагностика	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)
Текущий контроль	за конкретные задания, выполненные учащимися целиком и самостоятельно	По пятибалльной системе
Промежуточный контроль	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)
Итоговый контроль	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующим программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения уроков английского языка в 3 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. Мультимедийный проектор
9. Ноутбук.

Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2014. -№5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2014
3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
4. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru
5. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

Для 3 класса:

1. Биолетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биолетова — Обнинск : Титул,2013.
2. Биолетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биолетова — Обнинск: Титул,2013.
3. Биолетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биолетова — Обнинск:Титул, 2013.
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 3 класс/ Титул, 2013.
6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биолетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" Барашкова Е.А.
7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику М.З. Биолетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy

- English. 3 класс". По новому образовательному стандарту (второго поколения). Барашкова Е.А.
8. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2013 г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014

Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

в. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

h. универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Список использованных источников

1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)

<http://window.edu.ru/resource/234/39234>

2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.:Просвещение, 2013.

3.Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. —

I четверть (18 уроков)

Unit 1. Welcome to Green school!

Добро пожаловать в Лесную школу!

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания				Требования к уровню подготовки обучающихся			Дата
			лексика	грамматика	фонетика	социокультурный материал	знать	уметь	УУД	
1	Знакомство с новыми учениками	К	To read, to go, welcome, a school, together	Числительные 1-10; притяжательные местоимения; модальный глагол can; глагол-связка to be; глагол have/has;	Гласные Aa, Oo, Ii в открытом и закрытом слогах	- Песни "What is your name?", "The ABC" - английские женские и мужские имена Martin, Peter, Nick, Jack, Thomas, Pam, Mary, Bess	- новую лексику; - правила чтения гласных Aa, Oo, Ii в открытом и закрытом слогах; - притяжательные местоимения; - три формы глагола to be; - числительные 1-10; - правила образования предложений с глаголами can и have	- вести диалог-знакомство; - рассказать о друге; - читать текст с полным пониманием; - написать рассказ об ученике лесной школы	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - ставить вопросы, обращаться за помощью; соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
2	Заполнение анкеты ученика	К	Three, please, to count	Модальный глагол can; глагол-связка to be; глагол have/has; повелительные предложения	Гласные Ee, Uu в открытом и закрытом слогах		- правила образования предложений с модальным глаголом can; - новую лексику; Правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах	- рассказать о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he/she got ...?; - понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность; - читать слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом типах слогов; - читать короткие тексты с полным пониманием прочитанного	<i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание); <i>Познавательные:</i> Формулирование цели; <i>Коммуникативные:</i> Формирование умения - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

3	Заполнение анкеты и таблицы	К	Mr Miss	Посторонние общих вопросов в настоящем простом времени с is, can, have got и краткие ответы	Гласные в открытом и закрытом слогах	- Песня "The more we are together" - как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах	- обращения к мужчине и женщине в Англии; - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени; - правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах	- понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; - рассказывать о людях, используя предложения с глаголом-связкой и модальным глаголом; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can he/she swim?	<i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (целеполагание); <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
4	Продукты	К	Egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweet	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них	Буквосочетания ag		- новую лексику; - правило чтения буквосочетания ag; - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени	- вести диалог-расспрос, используя вопрос: do you like sweets?; - понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку; - читать слова с буквосочетанием ag	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
5	За столом	К	Do you like ...? Would you like (some) ...? Yes, please. No, thank you. Help yourself.	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них	Буква Aa в открытом и закрытом слогах; Буквосочетания e ag		- новую лексику; - правило чтения буквосочетания ag; - правила чтения гласных в закрытых и открытых слогах; - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени	- вести диалог этикетного характера по теме «За столом»; - понимать полностью на слух короткий текст с опорой на картинку; - читать слова, содержащие буквосочетание ag	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

6	Что мы любим делать	К	To play, to dance, to visit, to meet	... like to likes to ...	Буква Oo в открытом и закрытом слогах; Буквосочетание og	Песня "Clap your hands!" Стихотворение "I like to fly"	- новую лексику; - правило чтения буквосочетания og; - правила чтения гласных в закрытых и открытых слогах; - конструкцию like to	- рассказывать о себе и своих друзьях, используя речевые образцы: ...like to ...; ... likes to ...; - вести этикетный диалог, используя фразу Would you like ...?; - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; - читать слова, содержащие буквосочетание og	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
7	Что растет на школьном огороде	К	A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage		Буквы Oo, Aa в открытом и закрытом слогах; Буквосочетания ag, og		- новую лексику; - правила чтения буквосочетаний og, ag; - правила чтения гласных в закрытых и открытых слогах;	- вести этикетный диалог, используя фразу Would you like ...?; - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; - читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения; - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
8	Любимы продукты	К	A lot of, To write, honey, jam	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них	Буквосочетания wh в словах what, why, when, where, white	Стихотворение "Little mice, little mice!"	- новую лексику; - правило чтения буквосочетания wh; - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени	- вести этикетный диалог, используя фразу Would you like ...? Do you like ...?; - конструировать общие вопросы в настоящем простом времени в 3 л. ед.ч.; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения

9	Любимый завтрак	К	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry	<p>Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них.</p> <p>Употребление местоимения some перед неисчисляемыми существительными</p>			<ul style="list-style-type: none"> - новую лексику; - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени; - правила употребления местоимения some 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих предпочтениях в еде; - расспрашивать собеседника о его любимых блюдах; - вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, благодарить за угощение, отказываться от угощения); - читать выразительно вслух текст, построенный на знакомом языковом материале; - читать и правильно отвечать на вопросы анкеты; - читать слова с буквосочетанием wh; - употреблять местоимение some 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
10	Кто пришел в гости	К	A girl, her, a bird	<p>Построение специальных вопросов в настоящем простом времени</p>	Буквосочетания eg, ir, под ударением и не под ударением		<ul style="list-style-type: none"> - новую лексику; - правила чтения буквосочетаний eg, ir; - правила построения специальных вопросов в настоящем простом времени 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, благодарить за угощение, отказываться от угощения); - вести диалог-расспрос, задавая вопросы Where ...? When ...? Why ...? What ...?; - читать вслух слова с буквосочетаниями eg, or 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	

11	В школьной столовой	К		Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени	Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением		<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения буквосочетания er, ir; - правила построения специальных вопросов в настоящем простом времени 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-рааспрос; - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; - писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
12	Любимы виды спорта одноклассников	К		... likes to ... Личные местоимения	Буквосочетания th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar		<ul style="list-style-type: none"> - правила чтения буквосочетаний ar, th, sh, ck, wh, ir, er, or; - конструкцию likes to; - личные местоимения 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст с опорой на наглядность; - рассказывать о своем друге с опорой на план; - читать слова с буквосочетанием th; - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
13	Дни недели	К	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; Here you are! You are welcome!				<ul style="list-style-type: none"> - новую лексику; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; - вести диалог этикетного характера «В магазине»; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	

14 - 15	Любимые домашние питомцы	К	Meat, ice cream, to drink, to eat	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Буквосочетания ea		<ul style="list-style-type: none"> - новую лексику; - правило чтения буквосочетания ea; - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - рассказывать о своем домашнем животном; - читать слова с буквосочетанием ea 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
16	Выполнение тренировочных упражнений	Ои СЗ иУ	To buy, a shop, a lemon, a banana	Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени			<ul style="list-style-type: none"> - новую лексику; - краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, задавая и отвечая на общие и специальные вопросы; - читать вслух на основе изученных правил; - читать про себя текст, основанный на знакомом языковом материале, с полным пониманием 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
17	Проверочная работа №1 «В лесной школе».	ПЗ иУ					<ul style="list-style-type: none"> - изученную лексику; - изученные грамматические правила; - изученные правила чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тест, построенный на изученном материале 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	

18	Работа над ошибками. Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	Защита проекта					- изученную лексику; - изученные грамматические правила; - изученные правила чтения	-защищать разработанный проект перед одноклассниками	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
----	---	----------------	--	--	--	--	---	--	---

II четверть (14 уроков)

Unit 2. Happy green lessons.

Уроки в лесной школе.

1 9 - 2 0	За столом. Животные.	К	Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck, May I have (some) ...?	Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may			- новую лексику; - правила построения предложений с модальным глаголом may	- понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог этикетного материала (Would you like ...? Have you got ...? May I have (some) ...?); - описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
-----------------------	----------------------	---	--	--	--	--	---	--	---

2 1	Задаем вопросы	К	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них	Буквосочетания ea в словах bread, head, healthy, breakfast	Р. Киплинг Сказка "Elephant's child"	- новую лексику; - правило чтения буквосочетания ea; - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени	- понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; - читать буквосочетание ea	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
2 2	Знакомимся с Джимом Брауном	К		Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>			- правило образования словосочетания: прилагательное + существительное	- вести диалог-расспрос, задавая вопросы Where ...? When ...? Why ...? What ...?; - вести диалог этикетного характера (поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения); - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
2 3	Здоровый образ жизни	К	Every day, to wash, to clean	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом must	Буквосочетания sh, ch; буква Jj	Стихотворение "Touch your head"	- новую лексику; - правила чтения буквосочетаний sh, ch; - правило чтения буквы Jj; - правила построения утвердительных и отрицательных предложений с глаголом must	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - давать рекомендации, употребляя модальный глагол must; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения

2 4	Собираемся на пикник	К	Much, many, a lot of	Much, many, a lot of	Буквосочетани я ea, ee		- новую лексику; - правила чтения буквосочетаний ea, ee;	- употреблять модальный глагол must в утвердительном и отрицательном предложениях; - употреблять слова many, much, a lot of; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
2 5	Учимся считать от 11 до 20	К	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Числительные 1-10; Числительные 11-20	Буквосочетани е oo		- новую лексику; - правило чтения буквосочетания oo;	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог- расспрос, используя общие и специальные вопросы; - употреблять в речи числительные от 11 до 20; - читать буквосочетание oo; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
2 6	Просим разрешения	К		Краткие формы can't, doesn't, don't; May I ...? - Yes, you may. / No you may not.	Буквосочетани e ea, wh, th		- правила чтения буквосочетаний ea, wh, th; - правила образования кратких глагольных форм	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог этикетного характера, используя глагол may; - рассказать о себе от имени героя сказки; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения

2 7	Счет от 20 до 100	К	With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них			- новую лексику; - числительные 20-100; - правила построения общих вопросов в настоящем простом времени	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос о любимых занятиях в разные дни недели; - рассказывать о любимых занятиях друга по воскресеньям; - употреблять в речи числительные от 20 до 100	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
2 8	Приключения ученика лесной школы	К			Буквосочетания ay, ey, ea, ar, er, or, wh		- правила чтения буквосочетаний ar, ay, ey, ea, er, or, wh;	- употреблять в речи числительные от 20 до 100; - вести диалог-расспрос, используя When ...? Why ...? What ...? Where ...? Who ...? How ...?; - строить самостоятельный связанный рассказ по образцу; - читать слова с буквосочетаниями ay, ey; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
2 9	Рождество и Новый год	К	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents			Песня "We wish you a Merry Christmas!"	- новую лексику;	- рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

30	Выполнение тренировочных упражнений.	ОиС ЗиУ		Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени		Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза)	- правила оформления личного письма; - краткие ответы в настоящем простом времени	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - рассказывать о новогодних праздниках; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
31	Проверочная работа №2 «Уроки в лесной школе»	ПЗи У					- изученную лексику; - изученные грамматические правила; - изученные правила чтения	-выполнять тест, построенный на изученном материале	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
32	Работа над ошибками. Проект «Рождественские и новогодние поздравления и подарки»	Защита проекта					- изученную лексику; - изученные грамматические правила; - изученные правила чтения	-защищать разработанный проект перед одноклассниками	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

III четверть (20 уроков)

Unit 3. Speaking about a new friend.

Расскажи о новом друге.

3 3	Знакомство с Тайни	ОсН М	A fairy tale, a poem, often	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени			<ul style="list-style-type: none"> - новую лексику; - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; - рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие); - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; - выразительно читать вслух текст, содержащий только изученный языковой материал; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - восстанавливать текст 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>
3 4	Любимые занятия Тайни	К	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small	Рассказываем о времени действия в простом настоящем времени	Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu		<ul style="list-style-type: none"> - новую лексику; - правила чтения гласных в закрытых и открытых слогах; - правила употребления настоящего простого времени 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку; - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; - читать вслух отдельные слова; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - восстанавливать текст 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>

3 5	Времена года	К	Spring, summer, autumn, winter, yellow	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Буквосочетания ea, ee	Стихотворение "Spring is green"	- новую лексику; - правила чтения буквосочетаний ea, ee; - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени	- рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели; - вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ...?; - вести этикетный диалог «За столом»; - выразительно читать вслух; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
3 6 - 3 7	Времена года. Любимые занятия	К	Is afraid, to go home, at home, goodbye	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Звукобуквенные соотношения [0:], [э], [ai], [ŋ]		- новую лексику; - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени; - звукобуквенные соотношения	- рассказывать о любимом времени года; - читать выразительно вслух; - читать с полным пониманием; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова - конструировать общие вопросы в простом настоящем времени	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
3 8	Любимое время года. Месяца	К	Season, holiday(s), January, February, March, May, April, June, July, August, September, October, November, December	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени			- новую лексику; - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени	- рассказывать о временах года; - вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ...?; - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения

4 0	Заветные желания	К	Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third	Порядковые числительные			- новую лексику; - порядковые числительные	- вести диалог этикетного характера (предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения); - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
4 1	День рождения	К	To celebrate, once a year, Happy Birthday!	Даты		Стихотворение have a day to celebrate ...”	- новую лексику; - правила называния дат	- читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday?; - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; - употреблять порядковые числительные	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения
4 2	Выбираем подарок Джиму	К	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skaters	I'd like = I would like	Звукобуквенные соотношения [эʊ], [ʌ], [ei], [e]		- новую лексику; - краткую форму словосочетания would like; - звукобуквенные соотношения	- понимать на слух текст с различной глубиной понимания; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения

4 3	Проект «Поздравле ние с днём рождения»	К	To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll (a teddy bear, friends)	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени			- новую лексику; - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - читать и понимать анкету, правильно отвечать на её вопросы; - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; - высказываться на заданную тему с опорой на картинки	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерferирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
4 4	На почте	К	A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an adress	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом словах		- новую лексику; - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени; - правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты, построенные на изученном языковом материале; - вести диалог, используя новые слова; - читать слова с буквами Ee, Aa, Oo в закрытом и открытом словах	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерferирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
4 5	Пишем письма	К	To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени		Стихотворение “Every morning at eight o`clock”	- новую лексику; - правила построения различных видов предложений в настоящем простом времени	- высказываться на заданную тему с опорой на картинки; - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора; - восстановления небольшого текста, содержащего только изученный языковой материал	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерferирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

4 6	Оформление конверта	К	A country (countries), a town, a city, a street, Where are you from? – I am from ...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц		Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston Как подписывать адрес на конверте	- новую лексику; - правила написания имен собственных; - правила написания адреса	- читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем нужную информацию; - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?; - правильно оформлять конверт; - восстанавливать слова и предложения	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
4 7	Чьи это вещи?	К		Притяжательный падеж	Правила чтения существительных в притяжательном падеже	Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston Как подписывать адрес на конверте	- правила образования притяжательного падежа	- воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; - читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем нужную информацию; - употреблять в речи существительные в притяжательном падеже; - правильно подписывать адрес на конверте	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
4 8	Письма друзей	К	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form, I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, ... Please write back		Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu		- новую лексику; - правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах	- воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; - рассказывать о герое на основе прочитанного текста; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем нужную информацию; - употреблять существительные в притяжательном падеже; - оформлять конверт	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

49	Вопросительные слова	К	Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much)	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени		Стихотворение "Six serving men" Названия праздников: May Day, St Valentine`s Day, New Year`s Day, Christmas Day	- новую лексику; - правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени; - названия праздников	- рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов; - рассказывать о любимом празднике; - читать про себя и полностью понимать учебные тексты; - строить и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
50	Выполнение тренировочных упражнений	К	ОиС ЗиУ	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени			- правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени	- понимать на слух полностью небольшой текст; - рассказывать о себе от имени сказочного героя; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - строить и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
51	Проверочная работа №3 « Расскажи о новом друге»	ОиС ЗиУ					- изученную лексику; - изученные грамматические правила; - изученные правила чтения	- понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность; - рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике; - читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; - строить и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

5 2	Работа над ошибками. Проект «Поздравление с днём рождения»	Защита проекта					<ul style="list-style-type: none"> - изученную лексику; - изученные грамматические правила; - изученные правила чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тест, построенный на изученном материале 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
--------	--	----------------	--	--	--	--	---	--	--	--

IV четверть (16 уроков)

Unit 4. Writing letters to your friends.

Напиши письма друзьям.

5 3	Создаем работа	ОсНМ	<p>A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair</p>	<p>Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени</p> <p>Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i></p>	<p>Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [эу]</p>	<p>Стихотворение “Head and shoulders, knees and toes”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - новую лексику; - правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени; - звукобуквенные соотношения; - правила образования словосочетаний: прилагательное + существительное 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора; - описывать внешность героя сказки; - вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
--------	----------------	------	--	--	---	---	---	--	--	--

5 4	Угадай ученика лесной школы	К	It's time, to go to bed, to put	I have = I have got She has = She has got Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>	Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [o]		- новую лексику; - звукобуквенные соотношения; - правила образования словосочетаний: прилагательное + существительное; - синонимы have и have got	- понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; - описывать внешность героя сказки; - вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
5 5	Описание одноклассника	К		Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени		Стихотворение "My sister Rose"	- правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени;	- понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - описывать внешность одноклассника или героя сказки; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

5 6 - 5 7	Который час?	К	What`s the time? – It`s nine o`clock. / It`s half past eight. To have breakfast, to have lunch, to get up, after	Простое настоящее время		Стихотворение “Tick-tock” Песня “The mulberry bush”	- новую лексику; - правила употребления настоящего простого времени;	- понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; - вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию; - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения	
5 8	Распорядок дня	К	Excuse me, am, pm, usually	Место наречия usually в предложении			- новую лексику; - местоимение usually	- понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; - вести диалог этикетного характера; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> – соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; – списывать слова, предложения; – применять изученные грамматические правила в процессе общения	

5 9	Соблюдение режима дня	К	To look, to look like, to look at	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени	Звукобуквенные соотношения [e], [o], [ʌ], [u:], [ai], [ɛv]	Стихотворение "Early to bed ..."	- новую лексику; - правила построения общих и специальных вопросов в настоящем простом времени; - звукобуквенные соотношения;	- понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - давать советы-рекомендации; - вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, where; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - читать выразительно вслух; - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
6 0	В бюро находок	К		Глагол to have в различных видах предложений в настоящем простом времени			- глагол to have	- понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; - описывать внешность героя сказки; - вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; - употреблять глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

6 1	Режим дня Тайни	К		Простое настоящее время		Стихотворение “Rain, rain, go away”	- правила употребления простого настоящего времени	- понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - рассказывать о распорядке дня; - давать советы- рекомендации; - вести диалог- расспрос, задавая общие и специальные вопросы; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерferирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	
6 2	На ферме	К	A man – men, a woman – women, a child – children, a mouse - mice	Простое настоящее время Множественное число существительных (исключения)			- новую лексику; - правила употребления простого настоящего времени; - правила образования множественного числа существительных	- понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; - рассказывать о распорядке дня; - вести диалог- расспрос, задавая общие и специальные вопросы; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - употреблять существительные во множественном числе, в том числе исключений	<i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование; <i>Познавательные:</i> сопоставлять интерferирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; <i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения	

6 3	Что мы умеем делать	К		<p>Простое настоящее время для модальных глаголов</p> <p>Множественное число существительных (исключения)</p>			<p>- правила образования предложений с модальными глаголами;</p> <p>- правила образования множественного числа существительных и слова-исключения</p>	<p>- понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;</p> <p>- рассказывать о распорядке дня;</p> <p>- вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;</p> <p>- читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; искать и находить нужную информацию;</p> <p>- читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию;</p> <p>- употреблять существительные во множественном числе, в том числе исключений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
6 4 - 6 5	Рассказываем о наших друзьях	К		<p>Словосочетания: прилагательное + существительное; числительное + существительное</p>			<p>- правила образования словосочетаний: прилагательное + существительное, числительное + существительное</p>	<p>- понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку;</p> <p>- рассказывать о друзьях, описывая их внешность, характер, что умеют делать, любимое занятие;</p> <p>- читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; искать и находить нужную информацию;</p> <p>- читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию;</p> <p>- употреблять существительные во множественном числе, в том числе исключений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	

6 6	Выполнение тренировочных упражнений.	ОиС ЗиУ		Простое настоящее время			<ul style="list-style-type: none"> - правила употребления простого настоящего времени 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; - рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность; - вести диалог-расспрос; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; искать и находить нужную информацию; - читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию; 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
6 7	Проверочная работа №4 «Напиши письма друзьям».	ПЗи У					<ul style="list-style-type: none"> - изученную лексику; - изученные грамматические правила; - изученные правила чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тест, построенный на изученном материале 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
6 8	Работа над ошибками. Проект «Все, что я люблю»	Защита проекта					<ul style="list-style-type: none"> - изученную лексику; - изученные грамматические правила; - изученные правила чтения 	<ul style="list-style-type: none"> -защищать разработанный проект перед одноклассниками 	<p><i>Регулятивные:</i> -целеполагание; -планирование; -прогнозирование;</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; - списывать слова, предложения; - применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	