

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата	Тип урока	Предметные результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Примечание
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Введение. Знакомство с учебником.		УИНМ	Познакомятся с новым учебником и с системой условных обозначений.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения.	КУ	
Самое великое чудо на свете (4ч)									
2.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научатся прогнозировать содержание раздела,	Находить книгу в школьной библиотеке,	Формирование чувства гордости за свою Родину,	Находить необходимую информацию в книге.	КУ	
3.	Рукописные книги Древней Руси		УИНМ	планировать работу по теме, используя условные обозначения.	пользуясь тематическим каталогом. Читать возможные аннотации на книги. Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя).	её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.	Обобщать полученную информацию по истории создания книги. Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего.	ВК	
4.	Первопечатник Иван Федоров		УИНМ	Познакомятся с деятельностью первопечатника, закрепят знания о рукописных книгах.	аннотацию на книгу (с помощью учителя).		Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.	КУ ВК СК	
5.	Урок-путешествие в прошлое		УИНМ Урок - игра		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.			КУ	
Устное народное творчество (14ч)									
6.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научатся различать виды устного народного творчества,	Планировать работу на уроке и овладение способностью	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Различать	КУ	

7.	Русские народные песни.		УИНМ	отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других сказок, называть их особенности. Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения.	ВК	
8.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	УИНМ	КУ ВК СК						
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	УОИСЗ	КУ ВК СК						

Сказки

10.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».		УИНМ	Научатся различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказок, определять последовательность событий, составлять план, рассказывать сказку по плану и иллюстрациям.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. Освоение личностного	Называть жанры прикладного искусства. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста. Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Определять особенности текста	КУ ВК СК	
11.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Пересказ.		УПИЗЗ					КУ	
12.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»		УИНМ					ВК	
13.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Ответы на		УПИЗЗ					КУ	

	вопросы.				друг с другом; выражать свою позицию. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, сбор, обработка, оценка и передача информации,	смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать <i>высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнивать содержимое сказок и иллюстрации к ним. Делить текст на части. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения. Сравнивать героев произведения, героев разных сказок. Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги. Придумывать свои сказочные истории.		
14.	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Пересказ.		УПИЗЗ					БК	
15.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		УИНМ	Научатся называть жанры прикладного искусства, читать текст целыми словами, без ошибок и повторов, определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события.				КУ БК СК	
16.	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Выразительное чтение.		УПИЗЗ					КУ БК СК	
17.	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.		УИНМ					КУ БК СК	
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».		УОИСЗ					БК	
19.	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.		УК					Тематический проверочная работа	
Поэтическая тетрадь 1 (11ч)									
20.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научатся прогнозировать содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление	Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за	КУ БК СК	
21.	Проект «Как научиться читать стихи».							КУ	

22.	Ф.Тютчев «Весенняя гроза».		УИНМ	настроение автора определять различные средства выразительности, использовать приемы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определять силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.	повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.	ВК	
23.	Ф.И.Тютчев «Листья».		УИНМ				Определить различные средства выразительности.	КУ	
24.	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».		УИНМ				Использовать приемы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определять силу голоса, выбрать тон и темп чтения).	ВК	
25.	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Утро».		УИНМ				Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности.	КУ	
26.	И.Никитин «Встреча зимы».		УИНМ				Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения.	ВК	
27.	И.Суриков «Детство».		УИНМ					КУ	
28.	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.		УИНМ					ВК	
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».		УОИСЗ					СК	
30.	Оценка достижений.		УК					Тематический проверочная работа	
Великие русские писатели (17 ч)									
31.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научатся прогнозировать содержание раздела,	Принимать и сохранять цели и	Формирование чувства гордости за свою Родину,	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу	ВК	

32.	А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина».		УИНМ	-различать лирическое и прозаическое произведения, называть отличительные особенности стихотворного текста.	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.	на уроке, выбирать виды деятельности. Читать текст вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение. Различать лирическое и прозаическое произведения.	КУ ВК СК	
33.	А.Пушкин. Лирические стихотворения.		УИНМ	Узнают особенности литературной сказки.	Слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Называть отличительные особенности стихотворного текста.	КУ ВК СК	
34.	А.Пушкин «Зимнее утро».		УИНМ	Научатся давать характеристику героев литературной сказки, определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.	Аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем.	КУ ВК СК	
35.	А.Пушкин «Зимний вечер».		УИНМ	Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	КУ ВК СК	
36.	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».		УИНМ	Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Знать особенности литературной сказки.	КУ	
37.	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» .Выразительное чтение.		УПИЗЗ	Определять особенности басни, выделять мораль	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл	КУ ВК СК	
38.	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Характеристика героев.		УПИЗЗ					КУ	
39.	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». Деление на части.		УПИЗЗ					ВК	
40.	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.		УПИЗЗ					КУ ВК СК	
41.	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основании статьи учебника, книг о		УИНМ					КУ ВК СК	

	Крылове.			басни в текстах.	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.		литературной сказки.		
42.	И.А.Крылов «Мартышка и очки».		УИНМ				Сравнивать произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику героев литературной сказки.	КУ ВК СК	
43.	И.А.Крылов. «Зеркало и обезьяна».		УИНМ	Научатся давать характеристику героев литературной сказки, определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение.			Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	КУ ВК СК	
44.	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»		УИНМ		Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, сбор, обработка, оценка и передача информации.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	КУ	
45.	М.Лермонтов. Статьи В.Воскобойникова. . Подготовка сообщения на основании статьи.		УПИЗЗ				Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	ВК	
46.	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»		УИНМ		Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Представлять героев басни.	СК	
47.	М.Лермонтов «Утес», «Осень».		УИНМ				Характеризовать героев басни на основе их поступков.	КУ ВК СК	
48.	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.		УИНМ				Инсценировать басню. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	КУ ВК СК	
49.	Л.Н.Толстой «Акула»		УИНМ				Различать в басне изображенные события и замаскированный, скрытый смысл.	КУ	
50.	Л.Н.Толстой «Прыжок»		УИНМ					ВК	
51.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»		УИНМ					КУ	
52.	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение тестов		УИНМ		Аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			ВК	

53.	Оценка достижений.		УК					Тематический проверочная работа	
54.	Обобщающий урок по разделу « <i>Великие русские писатели</i> ».		УОИСЗ					КУ	
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)									
55.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научаться прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Прогнозировать содержание раздела.	КУ	
56.	Н.А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».		УИНМ	Научаться читать стихотворение, выражая авторское настроение.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.	ее становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение.	ВК	
57.	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».		УИНМ	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения.	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	и становление гуманистических ценностных ориентации многонационального российского общества.	Сравнивать текст-описание и текст-повествование.	КУ	
58.	К.Д.Бальмонт. «Золотое слово».		УИНМ	Сравнивать, эпитеты, олицетворения.	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	и становление гуманистических ценностных ориентации многонационального российского общества.	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения.	ВК	
59.	И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений.		УИНМ	Сравнивать, эпитеты, олицетворения.	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	и становление гуманистических ценностных ориентации многонационального российского общества.	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения.	КУ	
60.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.		УК	Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения	принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Освоение личностного	Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Высказывать свои собственные	Тематический проверочная работа	

					информации, сбор, обработка, оценка и передача информации,	смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	впечатления о прочитанном произведении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения. Читать стихи выразительно, оценивать свои достижения.		
Литературные сказки (8 ч)									
61.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научаться прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества.	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать свое мнение, отношение. Читать сказку в слух и про себя, использовать приемы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок;	КУ	
62.	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка).		УИНМ	Научаться сравнивать содержание литературной и народной сказок;		Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием последовательности событий в литературных сказках. Объяснять значение разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике	ВК	
63.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».		УИНМ	определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием последовательности событий в литературных сказках. Объяснять значение разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике		Уважение к своему народу, к другим народам,	использовать приемы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием последовательности событий в литературных сказках.	КУ	
64.	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».		УИНМ	или толкового словаря				ВК	
65.	В. Гаршин «Лягушка – путешественница». Пересказ.		УПИЗЗ					КУ	
66..	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».		УИНМ				Объяснять значение	КУ	

67.	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение по ролям.		УОИСЗ			терпимость к обычаям и традициям других народов.	разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Определять авторское отношение к изображаемому. Читать сказку в лицах. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	КУ ВК	
68.	Оценка достижений. Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».		УК					Тематический проверочная работа	

Были – небылицы (10 ч)

69.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научаться прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Прогнозировать содержание раздела.	КУ	
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой».		УИНМ	Научаться определять особенности сказки и рассказа.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.		Определять особенности сказки и рассказа.	ВК	
71.	М. Горький «Случай с Евсейкой». Пересказ.		УПИЗЗ	Различать вымышленные события и реальные.	Договариваться друг с другом; принимать позицию		Различать вымышленные события и реальные.	КУ	
72.	К.Паустовский «Растрепанный воробей».		УИНМ	Определять нравственный смысл поступков героя. Выразить			Определять нравственный смысл поступков героя. Выразить	ВК	
73.	К.Паустовский «Растрепанный воробей».		УПИЗЗ					КУ	

	Выразительное чтение.			собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план краткого и полного пересказов. Пересказывать текст подробно, кратко, выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Рассказывать о прочитанных книгах.	собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.		собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план краткого и полного пересказов. Пересказывать текст подробно, кратко, выборочно. Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Рассказывать о прочитанных книгах. Находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.		
74.	К.Паустовский «Растрепанный воробей». Составление вопросов.		УПИЗЗ					ВК	
75.	А. Куприн «Слон».		УИНМ					КУ	
76.	А. Куприн «Слон». Деление на части.		УИНМ					ВК	
77.	А. Куприн «Слон». Краткий пересказ.		УОИСЗ			Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.		КУ	
78.	Урок –путешествие по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.		УК Урок – игра					Тематический проверочная работа	

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

79.	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..».		УИНМ	Научаться прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование чувства гордости за свою Родину, её	Прогнозировать содержание раздела. Читать	КУ	
-----	------------------------------------------------------------------------	--	------	----------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----	--

80.	С. Черный «Воробей», «Слон».		УИНМ	Научаться читать стихотворение, отражая настроение.	деятельности, поиска средств её осуществления.	историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	стихотворение, отражая настроение.	ВК	
81.	А. Блок «Ветхая избушка».		УИНМ	Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	ценностных ориентации многонационального российского общества.	Находить в стихотворении яркие, образные слова и выражения.	СК	
82.	А. Блок «Сны», «Ворона».		УИНМ	Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему.	КУ	
83.	С. Есенин «Черемуха».		УИНМ				Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно.	ВК	
84.	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.		УК				Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому.	Тематический проверочная работа	

Люби живое (16 ч)

85.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научаться прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Прогнозировать содержание раздела.	КУ	
86.	М. Пришвин. «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст.		УИНМ	Научаться понимать нравственный смысл рассказов.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать,	Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения.	ВК	
87.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».		УИНМ	Определять основную мысль рассказа. Составлять план произведения.	Договариваться друг с другом; принимать		Читать и воспринимать на слух произведения.	СК	
88.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Выразительное чтение.		УПИЗЗ	Рассказывать о произведении слова-			Определять жанр	КУ ВК СК	

89.	В.И. Белов «Малька провинилась».		УИНМ	определения, характеризующие его поступки и характер.	позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	сопереживать высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	произведения. Понимать нравственный смысл рассказов. Определять основную мысль рассказа.	КУ ВК СК	
90.	В.И. Белов «Еще про Мальку».		УИНМ	Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.		Составлять план произведения.	КУ	
91.	В. Бианки «Мышонок Пик».		УИНМ	Пересказывать произведение на основе плана.			Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	ВК	
92.	В. Бианки «Мышонок Пик». Пересказ по плану.			Придумывать свои рассказы о животных.			Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.	КУ	
93.	Б. Житков «Про обезьянку».		УИНМ				Пересказывать произведение на основе плана.	ВК	
94.	Б. Житков «Про обезьянку». Составление вопросов.		УПИЗЗ				Придумывать свои рассказы о животных.	КУ	
95.	Б. Житков «Про обезьянку». Выразительно чтение.		УПИЗЗ				Проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения	ВК	
96.	В. Астафьев «Капалуха».		УИНМ			Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.		СК	
97.	В. Астафьев «Капалуха». Выразительное чтение.							КУ	
98.	В. Драгунский «Он живой и светится».		УИНМ					ВК	
99.	Урок-коференция «Земля наш дом родной». Обобщающий урок по разделу «Люби живое».		УОИСЗ					СК	

100.	Оценка достижений.		УК					Тематический	
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)									
101.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научаться прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, <i>высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение. Находить в произведениях средства	КУ	
102.	С.Я.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной».		УИНМ	Научаться читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому.				ВК	
103.	А. Барто «Разлука».		УИНМ	Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать свое мнение. Находить в произведениях средства				СК	
104.	А. Барто «В театре».		УИНМ	художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения.				КУ ВК СК	
105.	С. Михалков «Если».		УИНМ					КУ	
106.	Е.Благинина «Кукушка», «Котенок».		УИНМ					ВК	
107.	«Крестики-нолики». Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»		УОИСЗ					СК	
108.	Оценка достижений.		УК					художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Сочинять стихотворения. Заучивать стихи наизусть.	Тематический проверочная работа

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

109.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научаться прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Прогнозировать содержание раздела.	КУ	
110.	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения.		УИНМ	Научаться объяснять смысл названия произведения. Соотносить	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме.	БК	
111.	А. Платонов «Цветок на земле».		УИНМ	пословицу с содержанием произведения.	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Планировать работу на уроке с использованием условных обозначений.	СК	
112.	А. Платонов «Цветок на земле». Выразительное чтение.		УПИЗЗ	Отвечать на вопросы по содержанию произведения;	принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Воспринимать на слух художественное произведение;	КУ БК СК	
113.	А. Платонов «Еще мама».		УИНМ	определять главную мысль текста.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.		читать вслух и про себя, осмысливая содержание.	КУ БК СК	
114.	А. Платонов «Еще мама». Пересказ.		УПИЗЗ	Придумывать свои вопросы к текстам, выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.			про себя, осмысливая содержание.	КУ	
115.	М. Зощенко «Золотые слова».		УИНМ	выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям.			Объяснять смысл названия произведения.	БК	
116.	М. Зощенко Великие путешественники».		УИНМ	отношение автора к событиям и героям.			Отвечать на вопросы по содержанию произведения;	КУ	
117.	Н. Носов «Федина задача».		УИНМ				определять главную мысль текста.	БК	
118.	Н. Носов «Телефон».		УИНМ				определять отношение автора к событиям и героям.	КУ	
119.	В. Драгунский. «Друг детства»		УИНМ					БК	

120.	Урок-конкурс по теме «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Оценка достижений.		УК					Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Тематический проверочная работа	
По страницам детских журналов (8 ч.)										
121.	Знакомство с названием раздела.		УИНМ	Научаться прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.		Прогнозировать содержание раздела.	КУ	
122.	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».		УИНМ	Научаться выбирать для себя необходимый и интересный журнал, определять тему для чтения.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.		Определять тему для чтения.	ВК	
123.	Ю. Ермолаев «Проговорился».		УИНМ		Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.			Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме.	СК	
124.	Ю. Ермолаев «Воспитатели».		УИНМ		Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.			Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.	КУ ВК СК	
125.	Г. Остер «Вредные советы».		УИНМ	Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию.				Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.	СК	
126.	Г. Остер «Как получаются легенды».		УИНМ					Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию.	КУ	
127.	Р. Сеф «Веселые стихи».		УИНМ					Находить необходимую информацию в журнале.	ВК	
128.	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Обобщающий урок. Оценка достижений.		УК					Готовить сообщение по теме, используя	Тематический проверочная работа	

							информацию журнала. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.		
Зарубежная литература (8 ч)									
129.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.		УИНМ	Научаться прогнозировать содержание раздела.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Подбирать книги по рекомендованному	КУ	
130.	Мифы Древней Греции. Выразительное чтение.		УИНМ	Научаться находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя), определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору.	поиска средств её осуществления. Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	списку и собственному выбору; записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом. Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать свое мнение.	БК	
131.	Мифы Древней Греции.						рекомендованному	СК	
132.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».		УИНМ				по	КУ БК СК	
133.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Составление плана.		УИНМ				списку и собственному	БК	
134.	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок». Выразительное чтение.		УПИЗЗ				выбору;	КУ	
135.	Обобщающий урок. Оценка достижений.		УК				названия и авторов произведений, прочитанных летом. Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать свое мнение.	Тематический проверочная работа	
136.	Развивающий час по теме «Зарубежная литература».		УОИСЗ						

