

### Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 4 класса составлена в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»
  - п. 2.7, ст.32 – о разработке учебных программ;
  - п. 6, 7, 8, ст. 9, п.5. ст. 14 о содержании образовательных программ;
  - п.2.23, ст. 32 – об определении списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
  - п. 3.2, ст. 32 – о реализации в полном объеме образовательных программ.
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г.№ 1312)
- авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2013г.;
- Примерной программой начального основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений  
Курс «Английский язык» для 4 класса рассчитан на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

#### Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Сопоставление стандарта основного общего образования по английскому языку, Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений позволило выявить согласованность и единство в постановке решаемых задач и дополнить **элементами** национально-регионального компонента.

### **Основные принципы построения курса:**

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Приоритет коммуникативной цели обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход.
6. Аутентичность материала.
7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
8. Широкое использование современных технологий обучения.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

## **Содержание образования в 4 классе**

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

*Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

*Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

*Мир вокруг меня.* Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страны изучаемого языка (общие сведения).* Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

## **1.2. Продуктивные речевые умения.**

### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу, правильно оформлять конверт.

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

### ***Умения чтения.***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить необходимую/интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

### **2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;
- знание имен некоторых литературных персонажей;
- знание сюжета некоторых популярных английских сказок;
- умение воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

### **4. Языковая компетенция.**

#### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

## 4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением;
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией;

- знакомятся с интернациональными словами.

## 4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;

- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;

- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила орфографии и чтения английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

#### **уметь:**

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечая на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

*в области чтения:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости словарем;  
*в области письма и письменной речи:*
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

##### **УМК**

- Биболетова М.З., «Английский с удовольствием»: Учебник – англ.яз. для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием»; - Обнинск: Титул, 2013 г.
- Биболетова М.З., Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием для 4 класса; - Обнинск: Титул, 2013 г.
- Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013.
- Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2013г.
- Обучающая компьютерная программа, “Enjoy Listening and Playing”; 2013 г.
- Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов ОУ, изд. «Титул», 2013 г., авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

Организация учебного процесса – классно-урочная система обучения.

Используемые технологии (элементы), методики:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;

- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.

Для начальной школы необходимо использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;
- отдельных людей;
- сказочных героев/ персонажей;
- жанровых сценок;
- социокультурно маркированной информации, сцен современной жизни.

Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь лично ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику; выявляют качество усвоения языкового материала и помогают прогнозировать будущие учебные результаты.

Важную роль при обучении иностранному языку играют разного рода опоры. Они служат как бы внешней опорой внутренних действий и обеспечивают управление высказыванием.

Формы работы:

- индивидуальная

- парная
- групповая
- коллективная

### Перечень контрольных работ

№	Тема
1.	Контрольная работа № 1 по теме «Будущее время».
2.	Контрольная работа № 2 по теме «Прошедшее время».
3.	Контрольная работа № 3 по теме «Безличные местоимения».
4.	Контрольная работа № 4 по теме «Указательные местоимения».

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты УУД		Д/з
	По плану	По факту			Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
<b>1 четверть Unit 1 MY FAVOURITE SEASON (12 LESSONS)</b>							
1.			Жизнь и учёба	Урок повторения и закрепления знаний	<p>1. Знать, понимать на слух и при чтении, уметь применять: ЛЕ по теме; безличные предложения; структуры с глаголами в простом будущем времени.</p> <p>2. Уметь рассказывать о временах года, погоде и о различных видах спорта.</p> <p>3. Уметь читать тексты вслух и про себя с выборочным извлечением информации.</p> <p>4. Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие тексты.</p>	<p><u>Личностные</u> Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><u>Регулятивные</u> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-</p>	Составить 10 вопросов с глаголом to be
2.			Я интересуюсь изучением английского языка	Урок повторения и закрепления знаний			Написать рассказ о себе.
3.			Какое твоё любимое время года?	Урок повторения и закрепления знаний			Написать рассказ о своей семье
4.			У меня нет друзей в Африке.	Урок повторения и закрепления знаний			Написать рассказ о друге.
5.			Какое твоё любимое время года?	Урок «открытия» новых знаний			Стр. 18, №1; РТ: №1-3, стр.3
6.			Две утки и	Урок			Стр. 18, упр.2

			лягушка	«открытия» новых знаний		информационными и учебно-коммуникативными умениями.	; РТ: упр.7, стр.4
7.			Какую погоду ты любишь?	Урок «открытия» новых знаний		<u>Коммуникативные</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Стр. 18, № 3; РТ: стр. 4, №8.
8.			Какую погоду ты любишь?	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков			Стр. 18, упр. 4-5; выучить слова на стр. 12
9.			Прогноз погоды	Урок «открытия» новых знаний			Стр. 19, №6; выучить правило на стр. 14
10.			Когда погода хорошая	Урок обобщения и систематизации знаний			Стр. 19, упр. 7; выучить слова на стр. 19
11			Тест №1 по теме «Времена года. Погода»	Урок контроль и оценка знаний.			Повторить лексику и грамматику раздела
12.			Урок - игра "WHEN? WHERE? WHAT? WHY?"	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков		Повторить лексику и грамматику раздела	
<b>UNIT 2 ENJOING YOUR HOME (7 LESSONS)</b>							
13.			Описание своего дома	Урок «открытия»	1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по	<u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение	Стр. 30, № 1-2;

			новых знаний	теме; структуры с оборотом предлоги местоположения.	к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	выучить слова №1, стр. 20
14.		Что находится в твоей комнате	Урок «открытия» новых знаний	2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате.	<u>Регулятивные</u> Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.	Стр. 30, № 3-4
15.		Большой секрет	Урок закрепления знаний	3. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.	Корректируют и оценивают способ решения задачи по определенным критериям совместно с учителем	Стр. 30, № 5-6; выучить слова стр. 25
16.		Комната мисс Четгер	Урок «открытия» новых знаний	4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.	<u>Познавательные</u> Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Стр. 31, № 7 и слова выучить.
17.		Тест №2 по теме «Дом.Квартира.»	Урок контроль и оценка знаний.		<u>Коммуникативные</u> Строят речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной	Повторить лексику и грамматику раздела
18.		Progress check №1	Урок контроль и оценка знаний.			Повторить лексику и грамматику раздела
19.		Проект "Мы посетим сказочную страну на каникулах"	Урок обобщения и систематизации знаний			Работа над проектом

						деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	
<b>UNIT 3 BEING HAPPY IN THE CITY AND IN THE COUNTRY (8 LESSONS)</b>							
20.			Мы любим то место, в котором мы живём	Урок "открытия" новых знаний	1.Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме, качественные прилагательные в сравнительной и превосходной степени, названия животных. 2.Уметь сравнивать различные предметы. 3.Понимать тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале при чтении и аудировании. 4.Уметь рассказывать о своём городе.	<u>Личностные</u> Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе. <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  <u>Познавательные</u> Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные</u>	Стр. 48, № 1
21.			Получать удовольствие в деревне или в городе	Урок «открытия» новых знаний			Стр. 48, № 2
22.			Какая погода в Лондоне?	Урок закрепления знаний			Стр.48, №3
23.			Работа по тексту «Зеленый сад»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			Стр.48, № 4; выучить правило стр.42
24.			Люди и животные в деревне и в городе	Урок «открытия» новых знаний			Стр.48-49, № 5-6
25.			Что делают люди и животные друг для друга	Урок закрепления знаний			Стр. 49, № 7; правила стр.38, 42, 46.
26.			Тест №3 по теме «Города и страны»	Урок контроль и оценка знаний.			Повторить лексику и грамматику

27			Природа и погода осенью (работа с газетой "English")	Урок обобщения и систематизации знаний		Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	раздела Повторить лексику и грамматику раздела
<b>UNIT 4 TELLING STORIES (8 LESSONS)</b>							
28.			Чтение рассказов прошлым летом	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ранее изученные ЛЕ; 2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях в прошедшем времени. 3. Понимать при чтении и аудировании тексты,	<u>Личностные</u> Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Стр.62,№1-2; выучить 5 глаголов на стр.53
29.		В мире фантазии	Урок «открытия» новых знаний	Стр.62,№3; выучить 5 глаголов на стр.53			
31.		Фантазируй!	Урок закрепления знаний	Стр.62, № 4; выучить глаголы на стр.55-56			
32.		Работа по тексту «Волк и овцы»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.	Стр. 63,№ 6; выучить глаголы на стр. 63.			
33.			Тест №4 по теме	Урок контроль	построенные на	<u>Регулятивные</u>	Повторить лексику и

			«Прошедшее время»	и оценка знаний.	знакомом и изучаемом языковом материале.	Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	грамматику раздела
34.			Progress check №2	Урок контроль и оценка знаний.	4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ.		Повторить лексику и грамматику раздела
35.			Проект "Давай напишем рассказ"	Урок обобщения и систематизации знаний		<p><u>Познавательные</u> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает; Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Работа над проектом
<b>UNIT 5 HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY (11 LESSONS)</b>							
36.			Счастливы вместе!	Урок «открытия» новых знаний	1 Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2 Уметь	<u>Личностные</u> Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на	Стр. 82, № 1; РТ- стр. 37, № 1. Выучить слова на стр. 65

37.			Что делала семья Мег прошлым воскресеньем?	Урок закрепления знаний	<p>расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся своей семьи и семьи своих одноклассников, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени..</p> <p>3 Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.</p> <p>4 Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.</p>	<p>наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Адекватно использую коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	Стр. 82, № 2. Выучить правило на стр. 67
38.			Соседи Мег	Урок «открытия» новых знаний			Стр. 82 упр. 3. Читать текст упр.11 на стр. 68-69
39.			Домашние обязанности	Урок закрепления знаний			Стр. 82, № 6. Выучить слова упр. 16 на стр. 70
40.			Что тебе нравится делать дома?	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			Стр. 82, № 7. РТ - № 11 на стр.40
41.			Джейн - не ленивая	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.			Стр. 82, № 5. Читать текст упр.29 на стр. 75
42.			Разговор по телефону	Урок закрепления знаний			Стр. 83, №9. Читать текст упр. 34 на стр. 76
43.			Который час?	Урок «открытия» новых знаний			Стр. 83, №10; стр. 79, № 42
44.			Вежливый стиль общения	Урок закрепления			Стр. 83, № 8; стр. 81, № 50; выучить слова

				знаний			на стр.84
45.			Ты знаешь английскую грамматику?	Урок обобщения и систематизации знаний			Стр. 84, № 11; слова на стр. 84
46.			Тест №5 по теме «Моя семья»	Урок контроль и оценка знаний.			Повторить лексику и грамматику раздела
<b>UNIT 6 Shopping for everything (10 lessons)</b>							
47.			Хорошие привычки	Урок обобщения и систематизации знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся ситуации «В магазине», рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени,	<u>Личностные</u> Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания». <u>Регулятивные</u> Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Работа над проектом
48.			Покупка одежды	Урок «открытия» новых знаний			Стр. 96, № 1, 3; РТ - стр. 48, № 3
49.			Слонёнок и его новая одежда	Урок обобщения и систематизации знаний			Стр. 96, № 2; читать упр. 11 на стр. 88-89
50.			Нет плохой погоды, есть плохая одежда	Урок обобщения и систематизации знаний			Стр. 97, № 4-5 (письменно)
51.			Вы можете одеть шорты на пикник	Урок обобщения и систематизации знаний			Стр. 97, №6; стр. 91, № 20

						<p><u>Познавательные</u>  Постановка вопроса инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действия партнера.  Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации.  Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>Коммуникативные</u>  формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.</p>	
52.			Покупка еды	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.	употреблять правила образования множественного числа существительных-исключений, употреблять неопределённые местоимения.		Стр. 97, № 7; выучить слова стр. 93, № 25
53.			В добе немного хлеба	Урок комплексного применения	3. Понимать при		Стр. 97, № 8; слова на стр.98

				знаний, умений, навыков.	чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.	
54.			Тест № 6 по теме «Магазины и покупки	Урок контроль и оценка знаний	4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы, вести диалог по теме «Покупки».	Повторить лексику и грамматику раздела
55.			Progress check № 3	Урок контроль и оценка знаний		Повторить лексику и грамматику раздела
56.			Проект «Модный журнал для звезд»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Работа над проектом; рт - № 12, стр.50

### Unit 7. School is fun. (14 lessons)

57.			Наша классная комната	Урок «открытия» новых знаний	1. Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. 2. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся школы и школьных принадлежностей, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени..	<u>Личностные</u> Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые коррективы в	Стр. 115, № 1-2; выучить слова на стр. 101, № 3
58.			Что мы делаем в школе?	Урок закрепления знаний			Стр. 115, № 3-4 (письменно)
59.			Принадлежности, которые мы используем на уроке	Урок «открытия» новых знаний			Стр. 115, № 6-7; слова на стр. 103

60.			Повторение темы "Школа"	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.	<p>3. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.</p> <p>4. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы.</p> <p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Познавательные</u> Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливают аналогию. Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Адекватно используют речь для планирования своей деятельности. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;</p>	Стр. 116, № 8; слова на стр. 106
61.			Сколько уроков у вас в понедельник?	Урок закрепления знаний		Стр. 116, № 9-10 (письменно)
62.			Мой любимый предмет	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.		Стр. 116-117, № 11,13 (письменно)
63.			Сказка «Король и сыр»	Урок закрепления знаний		Стр. 116, № 12 (письменно); читать № 42, стр. 110
64.			Как ладить друг с другом?	Урок обобщения и систематизации знаний.		Стр. 117, № 14 (письменно)
65.			Одноклассники	Урок обобщения и систематизации знаний.		Подготовиться к тесту
66.			Тест №7 по теме «Школа»	Урок контроль и оценка знаний.		Повторить лексику и грамматику раздела
67.			Progress check	Урок		Повторить лексику и

			№ 4	обобщения и систематизации знаний.		Развивают навыков формулирования выводов (услышанного). Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.	грамматику раздела
68.		Проект «Diploma»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа над проектом. Подготовиться к тесту			
69 - 70.		Итоговый тест	Урок контроль и оценка знаний.	Обобщающее повторение			