

Пояснительная записка.

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе:

- ✓ Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);
- ✓ программы авторского коллектива / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., опубликованной в сборнике программ «Математика. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: «Просвещение», 2011.
- ✓ учебника «Геометрия. 7-9» (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. изд. «Просвещение» М., 2014, входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 уч. год;
- ✓ учебного плана МКОУ СОШ № 5 на 2015-2016 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерной программы, дает распределение учебных часов с учетом логики учебного процесса, индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Уровень программы: базовый.

Класс: 7

Год разработки: 2015 г.

Срок реализации: 1 год – 2015/2016 учебный год

Программа рассчитана на 68 часов (2 ч.), в т.ч. отводится 4 часа на контрольные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект учителя:

1. Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дидактический материал по геометрии для 7 класса / Зив Б.Г., Мейлер В.М. – М.: Просвещение, 2012.
3. Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2014.
4. Изучение геометрии в 7-9 классах: Метод. Рекомендации для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2003.
5. Карточки для проведения контрольных работ. Геометрия 7 класс / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М. Мнемозина, 2002г.
6. Геометрия 7 класс: поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасян и др. (Составила М.Г. Гилярова – Волгоград: учитель – Аст, 2003)
7. Задачи по геометрии. 7-11 классы / Зив Б.Г. – М.: Просвещение, 2009

Учебно-методический комплект ученика:

1. Геометрия. Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дидактический материал по геометрии для 7 класса / Зив Б.Г., Мейлер В.М. – М.: Просвещение, 2012.
3. Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2014.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Образовательная коллекция 1С: Геометрия 7-11 класс

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет – ресурсов:**

- Министерство образования РФ: <http://www.mathege.ru>
- Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru>
- Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com ,
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru>
- сайт для самообразования и он-лайн тестирования: <http://uztest.ru/>
- досье школьного учителя математики: <http://www.mathvaz.ru>
- <http://www.fipi.ru> - можно найти Федеральный банк тестовых заданий

При выборе программы учитывалось следующее:

- соответствие требованиям образовательного стандарта и примерной программе по математике, полное и детальное отображение всех ее основных тем;
- программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса;
- **Информационно-методическая** функция программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для

эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования рассчитано на 3 года и направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс, из них 665 ч на алгебру и 210 ч на геометрию.

Рабочая программа по геометрии для 7 класса рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов

Система уроков условна, но всё же выделяются следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, изучение свойств различных функций, практическое применение различных методов решения задач.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ: двухуровневая – уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5»; большой список заданий разного уровня, из которого учащийся решает их по своему выбору.

Урок-контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Количество самостоятельных работ учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы	контрольные работы	
1.	Начальные геометрические сведения	10	6	3	1	3
2.	Треугольники	18	15	1	2	4
3.	Параллельные прямые	14	10	1	1	2
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	16	2	2	3
5.	Повторение	6	3	1	1	1
	Итого:	68	53	8	7	13

**Принятые сокращения
в календарно-тематическом планировании**

Тип урока	Форма контроля
УОНМ – урок ознакомления с новым материалом	МД – математический диктант
УЗИМ – урок закрепления изученного материала	СР – самостоятельная работа
УПЗУ – урок применения знаний и умений	УО – устный опрос
КУ – комбинированный урок	ПР – практическая работа
КЗУ – контроль знаний и умений	КР – контрольная работа
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний	

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения		
										план	факт	
1-2	Начальные геометрические сведения (10ч)	Прямая и отрезок, луч и угол.	2	УОНМ КУ	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка, прямая, луч, угол, отрезок. Пересекающиеся прямые	<p>Знать: сколько прямых можно провести через две точки; сколько общих точек могут иметь две прямые; определения отрезка, луча, угла, биссектрисы угла; определение равных фигур; свойства измерения отрезков и углов. Знать единицы измерения отрезков и углов.</p> <p>Уметь: изображать и обозначать точку, прямую, отрезок, луч и угол; сравнивать отрезки и углы; различать острый, прямой и тупой углы; находить длину отрезка и величину угла, используя свойства измерения отрезков и углов, масштабную линейку и транспортир.</p>	УО ПР	Откуда возникла геометрия	п1-4; в 1-6; №1, 4,6, 8,12, 13	03.09 08.09		
3		Сравнение отрезков и углов.	1	УОНМ	Понятие равенства фигур. Равенство отрезков. Равенство углов. Биссектриса угла.		ДМ: СР №1 (10 мин)		Меры длины	п 5,6; в 7-11; №18,23	10.09	
4-5		Измерение отрезков.	2	УОНМ КУ	Длина отрезка. Единицы измерения отрезков. Свойства длины отрезков		Текущий ПР		Измерительные инструменты	п 7,8 в12-13; № 28,30,31а, 33,37	15.09 17.09	
6-7		Измерение углов.	2	УОНМ КУ	Величина угла. Градусная мера угла. Прямой, острый, тупой углы. Свойства величины угла.		ДМ: СР № 4 (15 мин) ПР		Измерение углов на местности	П 9,10 в14-16 №42,46,48	22.09 24.09	

8		Смежные и вертикальные углы.	1	УОНМ	Смежные и вертикальные углы.	<p>Знать: определения смежных и вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах.</p> <p>Уметь: строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника; уметь решать задачи на нахождение смежных углов и углов, образованных при пересечении двух прямых</p>	УО	Построение прямых углов на местности	п11,12,13 в17-21 58а,61а	29.09	
9		Перпендикулярные прямые.	1	КУ	Перпендикулярность прямых.	ДМ: СР № 5 (10 мин)	О перпендикулярной прямой и плоскости	РТ № 38-40 №64а,66а	01.10		
10		Контрольная работа №1 по теме: "Измерение отрезков и углов".	1	КЗУ	Длина отрезка, ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства.	ДМ: КР №1 (40 мин)		повторить п.1-13	06.10		

11	Треугольники (18ч)	Анализ КР. Первый признак равенства треугольников.	1	УОНМ	Треугольник. Равные треугольники. Периметр треугольника. Теоремы, доказательства. Первый признак равенства треугольников.	<p>Уметь: объяснять, какая фигура называется треугольником, называть его элементы.</p> <p>Знать: что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку первого признака равенства треугольников.</p> <p>Уметь: решать задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников с использованием первого признака равенства треугольников.</p>	Текущий		п14-15 в1-4 №89а,90, 93а	08.10	
12		Первый признак равенства треугольников.	1	УОНМ			УО		РТ № 89 б, 52	13.10	
13		Первый признак равенства треугольников.	1	УЗИМ			ДМ: СР № 7 (15 мин)		п14-15 №95,99	15.10	
14		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	УОНМ	Перпендикуляр к прямой. Высоты, медианы, биссектрисы. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства равнобедренного треугольника.	<p>Знать: определение перпендикуляра к прямой, формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой, определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника, определение равнобедренного и равностороннего треугольников, формулировки теорем об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию.</p> <p>Уметь: строить медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника.</p>	Текущий		п16,17, в5-9 №101- 103,105	20.10	
15		Свойства равнобедренного треугольника.	1	УОНМ			УО		п18, в 10-13 №104,107	22.10	
16		Свойства равнобедренного треугольника.	1	УЗИМ			Текущий		п16-18 №112,117	27.10	
17 18		Решение задач	2	УЗИМ КУ			ДМ: СР № 8 (10 мин)		п16-18 №119 РТ :№ 50,51,65 77,78,90	29.10	

19 20	Второй признак равенства треугольников.	2	УОНМ КУ	Второй и третий признаки равенства треугольников.	Знать: формулировку второго и третьего признаков равенства треугольников. Уметь: решать задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки.	Текущий		п19 в14 №100,104, 112,122, 124	10.11 12.11	
21	Контрольная работа № 2 по теме: "Треугольники-1".	1	КЗУ			ДМ: КР № 3 (40 мин)		Повторить П 1-19	17.11	
22	Третий признак равенства треугольников.	1	УОНМ			ДМ: СР № 9 (15 мин)		п20 , в15 №131,125, 124,130, 128	19.11	
23	Окружность	1	УОНМ	Окружность. Круг, центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Знать: определение окружности. Уметь: объяснять, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности; выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данного отрезка.	УО	Круглые предметы	п 21-22 в16-17 №144,148	24.11	
24	Задачи на построение.	1	УОНМ			Текущий	Построение угла, равного данному углу	п23 в19-21 №154, 147 Изготовленные модели	26.11	
25	Задачи на построение.	1	УПЗУ			ДМ: СР № 12 (15 мин)	Три классических задачи на построение	№168,170, 172 РТ: № 77-79	01.12	
26 27	Решение задач по теме: "Треугольники".	2	УПЗУ КУ	Признаки равенства треугольников. Периметр треугольника. Равнобедренный треугольник и его	Уметь: решать задачи на доказательство треугольников, нахождение элементов треугольника, периметра	УО		№180,182, 184 РТ: №75, 80,82	03.12 08.12	

				свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.					
28		Контрольная работа № 3 по теме: "Треугольники-2".	1	КЗУ		ДМ: КР № 3 (40 мин)		Повторить п. 20-23	10.12	
29		Анализ КР. Признаки параллельности прямых.	1	УОНМ	Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых.	Текущий		п24-26 в1-3 №186а,188	15.12	
30		Признаки параллельности прямых.	1	КУ						
31	Параллельные прямые (14ч)	Признаки параллельности прямых.	1	УЗИМ		ДМ: СР № 13 (15 мин)	Практические способы построения прямых на местности	п27-28 в1-6 с63 №197-199	22.12	
32 33		Аксиома параллельных прямых.	2	УОНМ КУ	Аксиомы, следствия. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы. Аксиома параллельных прямых и следствие из нее.					

				Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Уметь: решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых.			ий		
34 35	Свойства параллельных прямых.	2	УОНМ КУ			ДМ: МД № 3 (20 мин)	Взаимно обратные утверждения	п24-29 в1-15 №205,207 готовые чертежи	14.01 19.01	
36 37	Свойства параллельных прямых.	2	КУ КУ			УО ПР		п24-29 в1-15 №209,211 Готовые чертежи	21.01 26.01	
38 39 40	Решение задач по теме "Параллельные прямые".	4	УПЗУ УПЗУ КУ			ДМ: СР № 16 (15 мин) ПР		п24-29 №211 РТ: №97, 99,105, 110 Готовые чертежи	28.01 02.02 04.02	
41			КУ			Текущий		п24-29 №204,215	09.02	
42	Контрольная работа № 4 по теме: "Параллельные прямые"	1	КЗУ	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.	Уметь: в ходе решения задач доказывать параллельности прямых, используя соответствующие признаки; находить равные углы при параллельных прямых и секущей.	ДМ: КР № 3 (40 мин)		повторить П.24-29	11.02	

43	Соотношения между сторонами и углами треугольника (20ч)	Анализ КР. Сумма углов треугольника.	1	УОНМ	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Остроугольные, тупоугольные и прямоугольные треугольники.	Знать: формулировку теоремы о сумме углов в треугольнике; свойство внешнего угла треугольника; какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным. Уметь: изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их применения.	Текущий		п 30-31 №223б, 227а,228б	16.02	
44		Сумма углов треугольника.	1	УЗИМ			ДМ: СР № 17 (10 мин)		п30,31 в1-5 №234,230	18.02	
45 46		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	2	УОНМ	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Признак равнобедренного треугольника.	Знать: формулировки теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признака равнобедренного треугольника, теоремы о неравенстве треугольника. Уметь: сравнивать углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника.	Текущий		п32 в 6-8 №241,237 готовые чертежи	22.02 25.02	
47		Неравенство треугольника.	1	КУ	Неравенство треугольника.		Текущий		п32-33 в 6-9 №242, 250 б	01.03	
48 49 50		Решение задач.	3	УПЗУ			ДМ: СР № 19 (10 мин)		п 33 №244,252, 235 готовые чертежи	03.03 07.03 10.03	
51		Контрольная работа № 5 по теме: "Сумма углов треугольника"	1	УПЗУ			ДМ: КР (40мин)		Повторить П 30-34	15.03	

52		Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	УОНМ	Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников.	<p>Знать: формулировки свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Уметь: применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач.</p>	Текущий		п34 в10-11 №255,257	17.03		
53 54		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2	УОНМ			Текущий		п35 в12,13 №262,264 готовые чертежи	05.04 07.04		
55		Решение задач по теме: "Прямоугольные треугольники".	2	УПЗУ			ДМ: СР № 21 (15 мин)		п 30-35 прочитать п36 №266 готовые чертежи	12.04		
56									п15-33 №258,268	14.04		
57		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	УОНМ			<p>Знать: определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых.</p> <p>Уметь: решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия; строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку.</p>	Текущий		п 37 в14-18 №272,274	19.04	
58		Построение треугольника по трем элементам.	2	УОНМ				Текущий		п 37 в14-18 №277,280, 294	21.04	
59				ДМ: СР № 24 (20 мин)		№263,276		26.04				

60		Решение задач по теме: "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	2	УПЗУ	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Задачи на построение	Уметь: решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника; решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	Текущий		№298	28.04	
61							Текущий		№308	30.04	
62		Контрольная работа № 6 по теме: "Соотношение между сторонами и углами треугольника"	1	КЗУ			Текущий		Повторить п. 30-37	03.05	
63 64	Повторение (6 ч)	Анализ КР. Практическая работа на местности (урок на пришкольном участке).	1	ПР	Задачи на построение.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических задач; размечать грядки различной формы.	ПР	Провешивание прямой. Построение прямых углов.	РТ: № 150, 153, 155	05.05 10.05	
65		Решение задач. «Измерение отрезков и углов»	1	УОСЗ	Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Треугольники.	Уметь: решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения.	Текущий		№ 78, 80 РТ: № 65	12.05	
66		Решение задач. «Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые»	1	УОСЗ			ДМ: СР № 26	№ 299, 216 РТ: № 91, 72	17.05		
67		Решение задач. «Треугольники»	1	УОСЗ			текущий	РТ: № 89,68	19.05		
68	Итоговая контрольная работа № 7	1	УПЗУ	КР				24.05			

