

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса (предмет) английский язык 7 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку, рабочей программы и государственного образовательного стандарта. Планирование составлено на основе УМК автора Биболетовой М.З.

Программа рассчитана на _____ **102 часа** (**__3__ часа в неделю**).

Контрольных работ - _____4 часа.

Практических работ - _____0 часов.

Цели программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли о родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Учащиеся должны знать/уметь:

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выразить пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выразить сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Учебно-методический комплект:
Учебник

АВТОРЫ	НАИМЕНОВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ГОД ИЗДАНИЯ
Биболетова М.З.	Enjoy English-7	Титул	2014

Другие пособия

Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ». Титул 2014 г.

Обучающая компьютерная программа Enjoy English 7

ЭОР:

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агенство по образованию
(материалы образовательного стандарта, примерные программы и перечень учебного оборудования)

<http://standart.edu.ru> – Федеральный Образовательный Государственный Стандарт

www.mioo.ru - Московский Институт Открытого Образования

www.mcko.ru – Московский Центр Качества Образования

www.fipi.ru – Федеральный Институт Педагогических Измерений

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.int-edu.ru> - Институт Новых Технологий

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=200>-информационное пространство методистов иностранных языков ОмЦ ВАО
<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=164>- портал информационной поддержки учителей иностранного языка в области ИКТ

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7833>- портал информационной поддержки учителей «Информационные технологии в преподавании иностранных языков»

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://www.enjoyenglish.ru/> – официальный портал поддержки УМК «Enjoy English» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Трубанева Н.Н.)

<http://school-collection.edu.ru/>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по английскому языку

<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.longman.ru/> -сайт издательства «Лонгман»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

№ уро-ка	Содержание уч. мат-ла (Тема урока)	Раздел в учебнике (№ пункта)	Языковой материал			Осваиваемые учебные действия: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострановедение	Код КЭС	Вид контроля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	грам-матика						п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION (27 часов)												
1	Спортивная жизнь подростков.	Section 1 Welcome to the World Teenagers' Competition (2 часа)	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose)	Present/ Past/Future Simple; I would like to; Let's + ing	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; ЧА – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях			Лексический диктант	Ex. 3, p. 28; Ex. 3, p. 7 выучить слова		
2	Спортивная жизнь подростков.			Составление предложений с новой лексикой					Ex. 2, p. 28; WB Ex. 4 p. 4			

3	Информация о себе: характер, внешность, увлечения.	Section 2 Describing people, Describing yourself (2 часа)	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid <i>In my opinion; as for me; I believe; I agree (disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/hate</i>	Adj. ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; Ч – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение			Грамматический тест	Ex. 6 p. 8 выучить; Ex. 8, 9, p. 28		
4	Информация о себе: характер, внешность увлечения.								Собственное высказывание по теме	Ex. 10, p. 28. Ex. 11, p. 29		
5	Чтобы ты хотел изменить в себе»	Section 3 What would you like to change in yourself? (2 часа)		Mottow Resolutions	Present/Past/Future Simple Present Continuous Tense	Ч – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; Г – обосновать своё мнение о жизненном девизе, спросить одноклассников	Знакомство с британской традицией – New Year Resolutions		Грамматический тест “Tenses”	Ex. 12, 13, p. 29		
6	Повторение видовременных форм глагола			Once/twice/once more	Present Perfect Tense (review)	П – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах			Устная речь	Ex. 16, p. 29		

7	Будущее нашей планеты.	Section 4 What do you think about your future? (2 часа)	Интернациональные слова	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say... to control; diseases; I'm looking forward to	Future/ Present Simple (review)	А - извлекать необходимую информацию из диалога по теме "Будущее" с целью заполнения таблицы: Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»			Заполнение таблицы	Ex. 17, 18, p. 29		
8	Будущее нашей планеты		Ударение на первый, второй и третий слоги Ex.27 p. 13.								Мини-высказывания по теме "Будущее нашей планеты".	WB Ex. 4,5 p. 11-12
9	Досуг. Соревнования, конкурсы	Section 5 Let's take our chance (2 часа)	Чтение буквосочетания wh - [w], [h]	Enter competition; Be nervous (excited); Get through to the final; deadline; Free		Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы; А – соотносить графический образ слова со звуковым; П – составлять текст рекламного объявления по образцу			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Ex. 20, p. 30		
10	Досуг. Соревнования, конкурсы		Минипроект «Рекламное объявление о соревновании»	Ex. 21, 22, p. 30								

11	Как читать числа и даты?.	Section 6 How to read numerals and dates (2 часа)		I was born; left to; moved to	Числительные, даты. Степени сравнения прилагательных (повторение)	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию; Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам	Знакомство с социокультурным портретом англоговорящих стран		Собственная шутка	Ex. 23, 26, p. 30		
12	Столицы англоязычных стран.								Рассказ об одном из городов	Ex. 24, 25, p. 30		
13-14	Выдающиеся люди: А.Сахаров и В. Черчилль.	Section 7 Speaking about famous people (2 часа)		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician, Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Verb + <i>-ing</i> Enjoy (love, like, hate, mind, stop, Give up, finish, doing smth. Информация о герундии	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Социокультурная осведомлённость об известных людях России и Англии		Рассказ об известном человеке	Ex. 29, p. 30		
15	Употребления герундия после определенных глаголов.								Грамматический тест по уровням	Ex. 30, p. 30		

16	Праздник и и обычаи англоязычных стран и России.	Section 8 Do you have any superstitions? (2 часа)		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin the souls of the dead; decorate with; candle; trick or treat; scary	The Imperative Mood (review)	Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; П – написать о приметах, в которые верят в семье/классе; Ч – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”	Приметы в Англии и в Рос- сии		Монологи- ческое выс- казывание по теме "Мои приметы" (2-3)	Ex. 32, 36, pp. 30–31		
17	Английский празд- ник Хэло- уин - ка- нун всех святых.				Simple Tenses (review)		Знаком- ство с английс- ким праздни- ком		Рассказ- страшилка	Ex. 33–35, p. 31		
18	Средства коммуни- кации.	Section 9 How can we commu- nicate with each other? (2 часа)	Чтение букв с - [k] ca, co, cu с - [s] ce, ci, cy ph / gh / f - [f]	Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other (for two people or things) / one another (for more than two people or things)	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуни- кации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме		Фронталь- ный опрос	Ex. 37, 38, p. 31	Окт 3 нед		
19	История изобре- тения телег- рафа.										Лексика	Ex. 39, p. 31
20	Современн ые средства коммуни- кации.	Section 10 Telephoni ng each other (2 часа)		Talking on the telephone <u>Saying your name:</u> This is Helen. / It’s Martin here.		А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону» , драматизирование его.	Социокуль турные представле ния о вежливом поведении диалога по телефону	Диалог по телефону	Ex. 40, 41, p. 31			

21	Достоинства и недостатки телефона, как средства связи.	Section 10 Telephoning each other (2 часа)		<u>Asking to speak to someone:</u> Can I speak to Wendy, please? <u>Passing the call to the right person:</u> Hang on a moment, Jane. I'll just get her. <u>Giving a message</u> Can you ask him to call me back?		Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выразить своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону	о вежливом поведении при ведении диалога по телефону		Монологическое высказывание (8–12 фраз) по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	Ex. 42–44, р. 32	Окт 4 нед
22	Компьютер - самое современное средство коммуникации.	Section 11 Why use computers for communication? (2 часа)	Интернациональные слова	A computer, a keyboard, a mouse, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-Rom, fax, fax message, e-mail telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Present / Past / Future Simple (review). Modal verbs: can, need	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5-7 реплик с каждой стороны); П – написать сообщение о мнении родителей по поводу использования компьютера детьми		Письменное сообщение	Ex. 45, 46, р. 32		
23	Преимущества и недостатки компьютера								Мнение родителей о компьютере	Ex. 47, 48 р.32	

24-25	Практика устной и письменной речи.	Home-work Work-book		Key vocabulary p.32 Nouns Verbs Adverbs / Adjectives Expressions and word combinations	Adjectives endin with: - able/-ible, - ous, -ive, - ful, -y, -ly, - ic, - (i)an, - al, -ing. Tenses Numbers Dates Gerund	Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; Г – уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing			Задания из Рабочей тетради	Подготовиться к контрольной работе		
26	Контрольная работа №1. (чтение)	Progress Check		Лексика предыдущих уроков.	Грамматический материал предыдущих уроков.				К/Р №1			
27	Работа над ошибками. Повторение.				Грамматический материал предыдущих уроков.	П – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; Г – уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing						

Unit 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION (24 часа)

1-2	1.Страны мира и их столицы. 2. Чем знаменита твоя страна?	Section 1 Say "Hello" to the Winners of the International Competition (2 часа)	Названия стран	Africa; Continent; Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States Названия стран	"The" with the names of places (continents, cities, countries)	Г – вести диалог «Знакомство», (представиться, спросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	Иметь представление о социокультурном портрете стран		Фронтальный	Ех. 1, 2 р. 56.		
3	3.Национальности, языки, на которых они говорят.	Section 2 Talking about countries and nationalities (1 час)	Countries, names of places, languages	Europe, Africa, Asia, language nationality Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China, Название рек, океанов, морей, озер. Название языков		АГ – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна	Иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках		Грамматический тест «Артикли с географическими названиями»	Ех. 5, 6 р. 56.		

4	Роль английского языка в современном мире	Section 3 People speak English all over the world (2 часа)	Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Foreign nationality language Personal characteristics, название национальностей	“The” with nationality adjectives; adjectives, referring to languages	А – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; Г – рассказывать о разных странах с опорой на образец; П – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Иметь представление о национальных особенностях жителей разных стран		Юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	Ex. 7, p. 56		
5	Язык эсперанто.		Languages	Mother tongue First (second) language Foreign Official Proportion Native speakers artificial	Clauses with who/that/which (ex. 23, 24). Adjectives referring to languages (review). Структуры в Passive voice: are understood, are spoken, are used,	АГ – отвечать на вопрос по карте; соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения		Грамматический тест «Артиль с прилагательными, обозначающими национальную принадлежность»	Ex. 8, p. 56. Ex. 9, p. 57		

6	Англоговорящие страны: географическое положение, население, официальные языки.	Section 4 What do English-speaking people think about their countries ? (2 часа)		Foreign; Official language; First (second) language; Nationality; Population; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians	Synonyms	Г – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г – высказать и обосновать своё пожелание о посещении одной из стран; А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Сбор, систематизация и интерпретация культуроведческой информации по теме раздела		Фронтальный опрос с выборочным оцениваем	Ex. 12, 13, p. 57		
7	Родная страна..					Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку			Эссе «Уголок России, где я живу».	Ex. 14, p. 57		

8	Английский язык в современном мире.	Section 5 Why study English? (3 часа)		Official to exchange ideas Dialect solution to pollution Subtitles Dubbing Neither... nor The only		Ч – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Лингвистическая наблюдательность, сопоставление заимствований в русском и английском языках	Работа с текстом	Ex. 16, p. 57		
9-10	Причины изучения английского языка.			Borrowings (заимствования) reason	Nouns ending with: -tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist	Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; А – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “Why study English?”, передавать в виде таблицы		Монологическое высказывание “Why I study English?” + письменное сообщение (эссе)	Ex. 18–19, pp. 57–58		
11-12	Сколько языков можешь знать человек?	Section 6 How many languages can you speak? (3 часа)	Sounds [ʃ] [g] [dʒ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success To have success	Модальный глагол “can” (review)	Ч – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать искомую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя.		Беглая ориентация в тексте	Ex. 20, p. 58		

				A successful a a successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in		с опорой на информацию Г – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста						
13	Какой язык ты хотел бы изучать.			How big How long How far How much / many How high How safe How old (review)	Questions beginning with “How” (review)	Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассни- ков об их отношении к различным иностранным языкам			Лексико- граммати- ческий тест (перевод с русского на англий- ский, ex. 58, p. 47)	Ex. 21, p. 58. Ex. 58, p. 47 (наи- зуть)		
14	Русский язык - язык междуна- родного общения?	Section 7 Is Russian an Interna- tional Lang uage? (1 чаас)		To award an award to be awarded a prize to collect to collect oneself to do smth. to collect one’s thoughts to collect smth. from smb.		Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связный текст из разрозненных частей; Г – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language?”	Расширять представ- ления школьни- ков о вкла- де российс- кой культуры в евро- пейскую культуру		Диалогичес- кая речь	Ex. 23, 24, p. 58		

15-16	Страдател ьный залог	Section 8 The Passive Voice (2 часа)	The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review)	The Passive Voice (review)	A – представлять грамма- тические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; Г – Формулировать грам- матическое правило и представлять его в виде схемы; ГПЧ – переводить на рус- ский язык предложения, содержащие пассивные конструкции			Фронталь- ный опрос Граммати- ческий тест Passive Voice	Ex. 26– 28 p. 58– 59 Ex. 29– 30, p. 59		
-------	----------------------------	--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

17	Путешествие, карта мира.	Section 9 Round-the-World Tour (3 часа)		On foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike; solution; crucial; vital; go sightseeing	Comparison of adjectives (review)				Эссе «Важнейшие проблемы XXI века»	Ex. 33, p. 59		
18	Виды транспорта			Kinds of transport: a plane; a train; a helicopter; underground, an airship;	Comparison of adjectives (review)	Ч – читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта;			Монологическая речь "Мой самый любимый вид транспорта"	Ex. 35, p. 59.		

19	Практика письменной речи (пассивный залог).	Рабочая тетрадь Unit II		Review key vocabulary	The Passive Voice (review)	Ч – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова					Подготовиться к контрольной работе		
20	Контроль - ная работа №2.(говoreние)					ГП – уметь задавать специальные, вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice			К/Р № 2				
21	Работа над ошибками. Повторение					ГП – уметь задавать специальные, вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice							

Unit 3. LOOK AT TEENAGE PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION (30 часов)

1	Пробле- мы современ ного подро стка.	Section 1 Looking at teenage problems (3 часа)		Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it	The Passive Voice (review)	Ч – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; А – понимать на слух информацию, передавае- мую при помощи неслож- ного текста, выразить своё понимание в требуе- мой форме (заполнить таб- лицу, дописать предложе- ния, ответить на вопросы)			Заполне- ние табли- цы (аудирова- ние)	Ex. 1–3, p. 92 WB Ex. 1, 2 p. 45		
2	Взаимоот- ношения в семье.			Argument; to argue; trouble; troublemaker; to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/ about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	Be / look / feel + adverb (adjective) Passive Voice (review)	Г – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при опреде- лённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяет, не разрешает-ся делать, и объяснить почему			Фронталь- ный опрос с выбороч- ным оцени- ваем	Ex. 4, 5, p. 92 WB Ex. 3 p.46		

3	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.			Review		Г – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка			Письменное сообщение о собственной проблеме	Ex. 7, 8, pp. 92–93 WB Ex. 4 p.46		
4	Ориентация в городе.	Section 2 On the Way to School (3 часа)		It takes me...; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; excuse me; could you tell me...; I'm afraid, I can't;		Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту			Составление предложений с предлогами по карте	Ex. 10–12, p. 93. Ex. 18, p. 65 (наизусть)		
5	Ориентация в городе.		i + gh=[ai] ou+gh=[o] au+gh=[o] ai/ei+gh=[ei]	It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		ЧА – соотнести графический образ слова со звуковым; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации			Диалог "On the Way to School"	Ex. 13, 14, p. 93 WB Ex. 2, 3 p.48		

6	Маршруты путешествия по городу.				Prepositions (where to?)	<p>А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рас-сказать о маршруте путеше-ствия, используя карту города, района;</p> <p>Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточне-ния и сообщения информа-ции;</p> <p>Ч – читать анекдоты с извлечением основной информации</p>		Сочинение "About myself"	Ex. 15, 16, p. 93 WB Ex. 4 p.49		
7	Школьная жизнь..	<p>Section 3</p> <p>School is Fun if You Are Optimistic!</p> <p>(3 часа)</p>	Ee, Ea, Ear	Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor		<p>Г – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; рас- казать о школе, в которой бы хотелось учиться;</p> <p>А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё пони-мание в требуемой форме (ответить на вопросы);</p> <p>Ч – читать текст о профес-сии учителя и извлекать искомую информацию; со-</p>		Эссе "Идеальный учи-тель"	Ex. 17, 18, pp. 93–94 WB Ex. 1 p.50		

8	Модальные глаголы и их эквиваленты.		Ex. 38, p. 69		Modal verbs: Giving advice with Must (have to) Should	Г – употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике»; ПЧ – систематизировать грамматический материал в форме таблицы			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Ex. 19, 20, p. 94 WB Ex. 2 p.50		
9	Школьная жизнь и взаимоотношения со сверстниками.			Babysitting; An interview; Sloppy; Neat; It doesn't matter; To be on time	Modal verbs	Ч – читать шутки с извлечением основной информации; Г – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карман-ные деньги», «что надеть» и т.п.)			Грамматический тест по теме "Модальные глаголы"	Ex. 21, 22, p. 94 WB Ex. 3 p.51		
10	Школьная жизнь зарубежных сверстников в и российских сверстников	Section 4 What Do You Know About School Life In English-speaking Countries? (2 часа)	Ударение в английских словах; Ex. 49, p. 72	To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, extra, has nothing to do with real life	The Passive Voice (review)	А – понимать на слух информацию о школьной жизни, выразить понимание в форме ответов на вопросы, выразить своё отношение; Г – выразить своё мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Ex. 23,24, p. 94 WB Ex. 1, 2 p. 53		

11	Школьная жизнь зарубежных сверстников и российских сверстников.		Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice, The Active Voice	<p>Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию;</p> <p>Г – кратко передать основную информацию прочитан-ного текста с использованием-ем лингвистических средств, содержащихся в нём</p>			Эссе "Школа моей мечты"	Ex. 25, 26, p. 94 WB Ex. 4, 6 p. 55		
12	Частные школы.	<p>Section 5</p> <p>Would You Like to Attend a Private School?</p> <p>(3 часа)</p>	Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours his, hers, its, ours, theirs. Ex. 62, 64, p. 74, 75	<p>А – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, вырази-ть своё понимание в тре-буемой форме (закончить предложения);</p> <p>Г – обменяться мнениями с партнёром о частной школе</p> <p>ЧГ – выразительно проигрывать и озвучивать диало- гический текст (possessive pronouns)</p>			Презентации "Частное образование в Рос- сии и Вели- кобрита- нии"	Ex. 29, 30, p. 95 WB Ex. 1, 2 p. 56		

13	Типы школ в англоговорящих странах.		Совершенствование слухопроизводительных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free; "School of the Air"; "School Through the Mailbox"; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/ nonacademic activities;		ЧГ – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме			Написать письмо о своей школе по предложенному плану.	Ex. 31–33, p. 95 WB Ex. 4 p.57		
14	Преимущества и недостатки школьной формы.		Совершенствование слухопроизводительных навыков			Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; П – написать письмо о своей школе по предложенному плану			Мини-проект "Дизайн идеальной формы"	Ex. 34, 35, pp. 95–96 WB Ex. 5 p.58		
15	Употребление предлогов в пассивном залоге.	Section 6 Using the Passive voice (2 часа)		The English phrasal verbs	The Passive voice: The Prepositional Passive	ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога			Разноуровневые задания на Passive voice	Ex. 36, 37, 40, p. 96 WB Ex. 1, 2 p. 59		

16	Круг чтения.			A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to hear (to listen) to		Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы			Монологическое высказывание "Моя любимая книга"	Ex. 38, 39, 41, p. 96 WB Ex.3, 5 p.60		
17	Правила поведения в школе.	Section 7 We Are Not Ideal Students, Are We? (3 часа)		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension; exclusion; severe; effective	Nouns ending with -tion/ -sion, -ment (review)	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; Ч – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникационной задачи			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Ex. 42–44, p. 96 WB Ex. 1, 2 p. 61		
18	Правила поведения учащихся в российских школах и школах Великобритании. Взаимотношения			Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review	Г – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании;			Правила поведения в школе	Ex. 45, 46, p. 96 WB Ex. 4, 5 p. 63		

						– выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; П – написать правила поведения в школе						
19	Второй тип условных предложений.			To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would (might) + infinitive	A – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись; Г – выполнять коллективное коммуникативное задание			Workbook	Ex. 45, 48, pp. 96– 97 WB Ex. 6 p.63		
20-22	Школьные друзья.	Section 8 School friends are for always (5 часов)		To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play		ГЧ – обменяться мнением с партнёром по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии			Пословицы о дружбе	Ex. 48, 49, p. 97		
23-24	Школьные друзья.		Совершенство-вание слухо-произно-ситель-ных навыков	Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help; Give problems with		Г – выразить своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов			Квиз "Идеальный друг" (по образцу p. 86 ex.110)	Ex. 50, 51, p. 97		

25	Проблемы современных подростков.	Section 9 How to Tackle Our Problems? (4 часа)	Совершенствование слухо-производительных навыков	To tackle smb's problems	One/ones	Ч – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё			Рассказ о своей проблеме	Ex. 56, р. 98 WB Ex. 1 p.67		
26	Проблема карманных денег среди подростков.			Reply; A magazine correspondent		отношение к прочитанному уметь кратко выразиться о своих проблемах; Ч – выбрать текст из серии предложенных			Текущий	Ex. 57, р. 98 WB Ex. 2 p.68		
27	Употребления неопределённых местоимений вместо существительных.		ou-[au],[u] ow - [ou],[au]		One/ones (review)	ГП – использовать в речи one / ones; Г – уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой; А – уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись			Грамматические карточки	WB Ex. 3, 4, 5 p.68-69		
28	Отказ от курения. Лозунги против курения.		шенствование слухо-производительных навыков	Smoking; Smoker; A “no-smoking” sign; Antisocial; Deadly; Die because of lung cancer; Tobacco; To hang		Ч – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению			Нарисовать плакат "Anti-smoking signs"	Ex. 58, р. 98 WB Ex. 5 p.69		

29	Контроль- ная работа №3.(аудио запись)			Key Vocabulary p.98 Prepositions, Modal verbs, Passive Voice, Conditional II, Complex Object					К/Р № 3			
30	Работа над ошибками. Повторение.											
Unit 4. SPORT IS FUN (24 часа)												

1	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	Section 1 Why people do sport (3 часа)		Автоматизация и коррекция произношения - тельных навыков	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах		Лексический диктант по теме "Спорт"	Ex. 1, p. 120 WB Ex. 1-3 p.70		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	----------------------------------	--	--

2	Спорт: Любимые Виды спорта, места для занятий спортом.			Adverbs: formation and classifi- cation	To be good at To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate A referee Speed A coach	Г – уметь кратко высказы- ваться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства веж- ливого поведения на английском языке для вы- ражения своей точки зрения; Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пони- манием				Ex. 3, 4, p. 120 WB Ex. 4, 5 p. 71		
3	Рассказы о спорте.			Review Words and expression s on the topic “My favourite sport”		Ч – уметь составить связ- ный текст из разрознен- ных частей; А – уметь определять последовательность ключе- вых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по те- ме «Спорт»; Г – рассказывать о люби- мом виде спорта			Монологи- ческое выс- казывание «Мой люби- мый вид спорта»	WB Ex. 6 p.71		

4-5	Здоровый образ жизни.	Section 2 Keeping fit (5 часов)		To keep fit; Hard/hardly; Late/lately; Near/early; High/highly; Sports centre/club;	Adjectives/ adverbs: Hard/ hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately	Ч – читать текст “Keeping fit” с выборочным извлечением информации; Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия			Фронтальный опрос с выборочным оцениваем	Ex. 6, 7, p. 120 WB Ex. 1 p.72		
6-7	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом.		Совершенствование произносительных навыков.	To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/ hardly; Near/nearly; High/highly; Late/lately	А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Г – уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации			Грамматический тест	Ex. 8, p. 120 WB Ex. 2, 3 p. 72-73		

8	Здоровый образ жизни.	Section 2 Keeping fit		Pound; Dollar; Penny; Cent; “Word Focus”		ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; “The Reverie”, обобщать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме “Keeping fit”	Ознакомление учащихся с названием денежных единиц Великобритании, США, России		Пословицы о здоровье, еде	Ex. 9, p. 120 WB Ex. 4 p.73		
9	Наречия.			Adverbs: Degrees of comparison		Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи			Плакат “Keeping Fit”	Ex. 11, 12, p. 121		

10 -11	Здоровье дороже бо- гатства. Советы врача.	Section 3 Health is Above Wealth (4 часа)		To feel fine / well / sick / bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold / flu	If- sentences (review). Might (review)	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If- sentences, Might)			Лексический диктант (болезни)	Ex. 14, p. 121 WB Ex. 1 p.75		
12	Рассказы о спорте.		Интонационная окраска речи в диалогах	A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one's temperature / blood pressure; a pain To take medicine		А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)	Он-лайн просмотр диалогов носителей языка		Диалог p. 111 ex.51 в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»)	Ex. 15, 16, p. 121 WB Ex. 2 p.75		
13	Рассказы о спорте.			Review		Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Ex. 17, 18, p. 121		

14	Олимпийские игры.	Section 4 Why do people like to compete? (4 часа)		Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent		АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела				Ex. 22, p. 122 WB Ex. 1, 2 p. 77		
15	История возникновения олимпийских игр.			The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race		АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; Г – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.	Рассказать о выдающихся спортсменах России		Рассказ о выдающихся спортсменах России	Ex. 24, 25, p. 122		

16-18	Выдающиеся спортсмены России.	Section 4 Why do people like to compete?		Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, carefully, correctly, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc		Г – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке, используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт».			Фронтальный опрос с выборочным оцениваем.	Ex. 26, p. 122 WB Ex. 3 p.78		
19-21	Всемирные юношеские олимпийские игры в Москве.			The World youth games; A bear cub; to provide; Marathon; A mascot		Г – придумать, нарисовать и рассказать о талисмани спортивных соревнований; Ч – читать текст “The World Youth Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмани из разрозненных частей			Summary “The World Youth Games in Moscow”	Ex. 27, p. 122 WB Ex. 4 p.78		
22	Практика устной и письменной речи (повторение).	Review Workbook Homework		Лексика предыдущих уроков	Adverbs: formation, classification; Past Simple; Degrees of comparison				Workbook Unit 4	WB Ex. 5 p.79 Подготовиться к контрольной работе		

23	Контрольная работа № 4. (Письмо)	Section 5 Progress Check (1 час)		Key Vocabulary p.122		-Написать письмо другу с рассказом о любимом виде спорта в школе, расспросить его каким спортом занимается он.						
24	Работа над ошибками. Закрепление изученного								Работа над ошибками. Обобщение всех ЛЕ и РО.			

