

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**9 класс (мальчики)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников, учебных и учебно-методических пособий рекомендованных Министерством образования РФ

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классах.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых

методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса  
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

- сферы трудовой деятельности;

**уметь:**

- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

**Должны владеть компетенциями:**

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;

- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;

Методическое обеспечение:

1. Учебник Технология 9 кл- под редакцией Симоненко-«Вентана -Граф»-2013.
- 2.Технология обработки металлов- Муравьев Е.М.
3. Технология обработки древесины –Карабанов И.А.
4. «Твоя профессиональная карьера» -М С Гуткин Москва «Просвещение» 2000 книга для учителя.
5. «Твоя профессиональная карьера» -М С Гуткин Москва «Просвещение» 2000 – учебник
6. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»
  - 7.Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы. Книга для учителя. Зуева Ф.А.
  - 8.Предпрофильное и профильное образование. Учебное пособие для учащихся 9 кл.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема (блоки)	время	Основные знания	Основные умения	методы	средства	формы	Интеграция	Уровневая дифференциация
<b>Профессиональное самоопределение</b>									
1	Основы профес-го самоопределения.Клас-сиф-я профес-й. Формула профессии.		Ситуации в выборе професии	Правильный выбор профессии	Лекция	Схемы плакаты м\медиа	Коллективная работа	Техн-ия информатика	Базовый
2	Профессиограмма и психограма профессий		Понятия о пр\граммах пс\граммах	Ум-е схематизировать профессии	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
3	Внутренний мир человека и система представлений о себе		Ум-е правильно оценить свои возможности		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
4	Профессиональные интересы, склонности и способности		Развитие профессиональ-х интересов, склонностей		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
5	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении		Понятия о темпераменте и характере		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
6	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения		Значение психических в выборе профессии		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
7	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в проф-м самоопределении, проф.пригодность		Классификация мотивов выбора профессии		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
8	Здоровье и выбор проф-и. проф. проба, её роль в проф-м самоопределении		Фактор здоровья при выборе профессии		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
<b>Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ.</b>									
9	Правила электробезп-и. Радио монтаж. Источники электропитания.		Правила электробезопасности при проведении радио-монтажных работ		Беседа практика	Плакаты схемы м\медиа	Коллективная работа	Техн-ия Физика ОБЖ	Базовый
10	Резисторы и конденсаторы		Ознакомить с различными типами резисторов и конденсаторов		Иллюстр. рассказ практика	тоже	тоже	тоже	Базовый
11	Детали с катушками индуктивности		Устройство и применение катушек индуктивности		тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый
12	Полупроводниковые резисторы и индикаторы		Устройство и применение п\п						Базовый

			резисторов и индикаторов	тоже	тоже	тоже	тоже		
13	Транзисторы		Устройство и применение транзисторов	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
14	Усилители		Устройство и применение усилителей	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
15	Генераторы электрических колебаний		Устройство и назначение генераторов электрических колебаний	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
16	Рекомендации по учебному проектированию электронных устройств		Приёмы радиолубительского конструирования	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
17	Простые автоматы		Устройство и применение простых автоматов	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
18	Электронные переговорные и радиоприёмные устройства		Устройство и применение электронных переговорных и радиоприёмных устройств	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
19	Аналоговый и цифровой способы представления информации. Структура ЭВМ		Применение аналоговой и цифровой техники Штриховой код	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
20	Элементы и узлы цифровой техники. логические элементы и триггеры		Назначение и работа логических триггеров	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
21	Шифраторы и дешифраторы		Назначение и устройство шифраторов и дешифраторов	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
22	Учебное проектирование цифровых устройств		Игровые автоматы и кодовые замки	тоже	тоже	тоже	тоже	Базовый	
<b>Технология обработки конструкционных материалов</b>									
23	Металл		Компон-ты конструк-х материалов	Обрабтка и перераб-ка металлов	Иллюст. Рассказ практика	Плакаты Схемы м\медиа	Коллек-тивная работа	Техн-ия Физика Экол-ия	Базовый
24	Дерево		Разметка брёвен и досок. Заточка топора. Приёмы отёсывания и тд.		практика	Топор отвес уровень	Индивидуаль-я работа	Техн-ия	Базовый
25	Пластмассы		Литьё и прессование пластмассовых изделий изготовление пустотелых пласт. изделий		Иллюст. рассказ	Плакаты схемы м\медиа	Коллек-тивная работа	Техн-ия Экол-ия	Базовый
26	Производство и экология		Охрана окруж. среды. Утилизация отходов		тоже	тоже	тоже	Тоже	Базовый
<b>Творческий проект</b>									

27-34	Выбор, оформление и изготовление творческого проекта		Выполнение творческого проекта на тему: «Утилизация бытовых отходов»	*****	*****	Индивидуаль-ная работа	Техн-ия Экол-ия	Базовый
-------	--	--	--	-------	-------	------------------------	--------------------	---------